



Серия  
«Учим по новым  
Стандартам»

Выпуск 1

# Программа духовно-нравственного воспитания школьников: от концепции к практике



Научно-  
методическое  
пособие

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования специалистов  
Центр повышения квалификации Калининского района Санкт-Петербурга  
«Информационно-методический центр»

---

**Программа духовно-нравственного  
воспитания школьников:  
от концепции к практике**

*Научно-методическое пособие*

Санкт-Петербург  
2014

*Печатается по решению  
Научно-экспертного совета  
Калининского района  
Санкт-Петербурга*

**Авторы - составители**

***А.В.Вольтов, Н.Ю.Кадетова, В.П.Колесникова, Е.Б.Пигалкина***

**Рецензенты**

***Е.С.Заир-Бек***, д.п.н., профессор кафедры педагогики  
психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И.Герцена  
***Б.В.Авво***, к.п.н., доцент кафедры педагогики  
психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И.Герцена,  
эксперт Совета по образовательной политике  
Комитета по образованию Санкт-Петербурга

**Программа духовно-нравственного воспитания школьников: о концепции к практике: Научно-методическое пособие / Серия: «Учим по новым стандартам» / – Вып. 1. – СПб: ГБОУ ИМЦ Калининского района, 2014. – 50с.**

В пособии представлена нормативно-правовая основа проектирования программы, современные методологические подходы, механизмы развития воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов, ориентированных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Материалы предназначены руководителям и педагогами общеобразовательных школ, организаторам воспитательной работы в школе.

© ГБОУ ИМЦ Калининского  
района Санкт-Петербурга, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Точки опоры для разработки Программы. Паспорт программы</b>  | <b>с.5</b>  |
| <b>Основные подходы к анализу состояния воспитательной системы образовательной организации</b>  | <b>с.14</b> |
| <b>Характеристика проблем, на решение которых может быть направлена Программа духовно-нравственного воспитания школьников</b>                         | <b>с.17</b> |
| <b>Формулировка концептуальных положений Программы</b>  | <b>с.22</b> |
| <b>Постановка цели и задач Программы. Определение этапов реализации Программы</b>   | <b>с.28</b> |
| <b>Система программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы</b>   | <b>с.30</b> |
| <b>Формулировка ожидаемых результатов реализации Программы</b>  | <b>с.32</b> |
| <b>О ресурсном обеспечении реализации Программы</b>   | <b>с.33</b> |
| <b><i>Приложения</i></b>  |             |
| <b>1. Целевые проекты, реализуемые в образовательных организациях Санкт-Петербурга в рамках Программы духовно-нравственного воспитания школьников</b> | <b>с.36</b> |
| <b>2. Литература</b>  | <b>с.41</b> |
| <b>3. Основные понятия Программы</b>  | <b>с.48</b> |



Проблемы нравственного развития и воспитания человека всегда волновали общество. Актуальность проблемы нравственного воспитания определяется участвующими случаями проявлениями жестокости и насилия, в том числе в детской среде. В такой ситуации возрастает роль учителя, который может внести неоценимый вклад в духовно-нравственное воспитание школьников.

Педагог должен познакомить учащихся с принципами морали и этики, сформировать у детей и молодёжи нравственные представления и понятия.

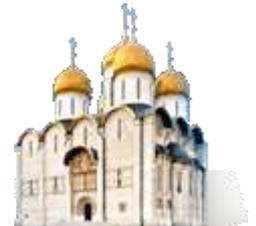
Ведущим вектором в системе школьного воспитания является нравственное становление и развитие личности. Задача нравственного воспитания заключается в превращении социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

***«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке»<sup>1</sup>***

***Президент России В.В.Путин***

Проблем нравственного воспитания могут решаться как во время учебного процесса, так и во внеурочное время (этические беседы, конкурсы, тематический досуг).

Для реализации поставленных задач необходима программа духовно-нравственного воспитания школьников, которая может охватывать круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества. Структура школьного процесса воспитания включает воспитывающую среду, воспитывающую деятельность и осмысление воспитанником своей жизни по отношению к окружающему миру.



***«Культура может либо возвышать, культивировать человеческий дух, либо его разрушать. Есть признаки того, что современная массовая культура часто несет в себе колоссальной силы разрушительный импульс, разрушающий нравственную природу человека. Поэтому бороться за человеческую личность Церковь должна вместе со всеми совестливыми людьми, в первую очередь с теми, кто является выразителем культурной традиции нашего народа»<sup>2</sup>***

***Святейший Патриарх Кирилл***

Личность ребёнка формируется и за счёт приобщения к культурному наследию. Важным в деле нравственного воспитания школьников является изучение детьми культурных основ и традиционного уклада жизни своего народа. Культура выступает и предпосылкой и результатом образования.

Формирование гуманистических отношений детей является платформой воспитания, определяющей их нравственное развитие, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы.

<sup>1</sup> Из выступления Президента России В.В.Путина на совещании, посвященном проблематике воспитания нравственности и патриотизма в современной России, г.Краснодар, 2012г.

<sup>2</sup> Из обращения Святейшего Патриарха Кирилла во время своего визита в Свято-Троицкую Александро-Невскую лавру

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.



В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения.

Критерием нравственного воспитания становятся реальные поступки школьников, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ученика.

Для организации системной работы в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в каждом образовательном учреждении должна быть разработана соответствующая программа. Необходимо учесть, что наличие такой программы является обязательным требованием федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а сама программа является обязательным компонентом основной образовательной программы школы.

*«Одной из главных задач современной школы является восполнить у учащихся дефицит духовно-нравственного воспитания»<sup>3</sup>*

*Министр образования  
и науки России  
Дмитрий Ливанов*

В данном пособии авторами представлены методические рекомендации для организаторов школьного образования и педагогических работников по разработке Программы духовно-нравственного воспитания школьников. В материалах рассматриваются не только теоретические основы, но и практический опыт образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга.

## ТОЧКИ ОПОРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ



Для того чтобы документ, школьный локальный акт был актуальным в современных условиях развития образования группе разработчиков необходимо ознакомиться с действующими нормативно-правовыми актами, в том числе регламентирующими деятельность образовательной организации.



**Нормативной основой** для разработки Программы духовно-нравственного воспитания школьников (далее – Программа) являются следующие документы федерального и регионального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 г.), одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751);

<sup>3</sup> Из выступления министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова на заседании Рабочей группы по выработке подходов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), г.Москва, 24.10.2013

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции), утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.06.2013, N 792-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- Закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04. 2010 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 08.10.2009 № 373, п.19.8;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.05.2012 N 413, п.18.2.4.;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» 17.07.2013 №461-83;
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 10.09.2013 № 66-рп.;
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 08.11.2011 №1534;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», решение коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7.

Программа должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.



**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры<sup>4</sup>.

**Программа воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна обеспечить:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

---

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 08.10.2009 № 373, п.19.8

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала

обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения<sup>5</sup>.

**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования** должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 N 1897, п.18.2.4

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ 17.05.2012 N 413, п.18.2.4.

**Основанием для разработки Программы** является решение органа самоуправления образовательной организации, в компетенцию которого, в соответствии с Уставом, входит принятие таких решений. Например, это может быть решение Педагогического совета общеобразовательного учреждения. При этом этот же орган самоуправления может быть и заказчиком программы.

В Программе необходимо чётко **сформулировать проблему**, требующую решения средствами Программы. Причём эта проблема должна быть актуальна для конкретного образовательного учреждения с учётом результатов анализ состояния воспитательной системы учреждения. Думается, что в первую очередь необходимо обратить внимание на обновление механизмов развития воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов и программ образования, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Цель Программы** должна быть ориентирована на решение выявленных проблем в развитии воспитательной системы образовательной организации, с учётом необходимости обеспечения условий для приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

*Задача школы состоит в том, чтобы «не только нагрузить учеников знаниями, но и восполнить возможный дефицит духовно-нравственного воспитания, заложить основы правильной гражданской позиции»<sup>7</sup>*

*Министр образования  
и науки России  
Дмитрий Ливанов*

Педагогический коллектив образовательной организации должен определиться с **этапами реализации** Программы, возможностью её корректировки и пролонгации. Описание этапов реализации Программы целесообразно осуществить в следующей логике:

1 этап - инициирование Программы, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение программы, согласование мероприятий программы, отработка модели мониторинга программы;

2 этап - реализация разработанных проектов программы и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельность школы, мониторинг программы и ее корректировка;

3 этап - анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения до 2020 гг.

При разработке программы целесообразно учитывать следующие **условия** её реализации:

расширение участия общества в форме общественного договора при обновлении содержания, условий, ресурсов и программ образования;

интенсификация ресурсов для формирования позитивного социального опыта;

внедрение инноваций для развития детей и молодежи;

<sup>7</sup> Из выступления министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова на заседании Рабочей группы по выработке подходов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), г.Москва, 24.10.2013

включение в проекты стратегических направлений концептов стратегии: «Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции».

В качестве **механизмов** реализации Программы могут выступать:

целевые проекты, разработанные в соответствии с направлениями Программы и её задачами;

деятельность совета образовательной организации, который осуществляет координацию реализации Программы и целевых проектов;

мониторинг реализации Программы и представление его результатов общественности с отработкой методов и форм снятия барьеров и минимизации рисков;

экспертное обсуждение и коррекция Программы с представлением публичных отчетов для общественности.

Важным компонентом Программы является описание её **задач** и основных **направлений деятельности**. Задачи программы должны быть не только актуальными для конкретного общеобразовательного учреждения, но и учитывать запросы государства, семьи и общества в сфере воспитания детей и молодёжи, что будет являться практическим воплощением идеи общественного договора, лежащего в основе концепции образовательных стандартов второго поколения.

Таким образом, мы считаем, что сегодня являются оптимальными и согласованными следующие направления и задачи деятельности образовательной организации в рассматриваемой сфере -

- **первый вектор** - активизация развития образовательной организации средствами совместной работы с родителями (законными представителями), муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии:
  1. Внедрение инновационных образовательных программ и программ воспитания школьников;
  2. Разработка, методическое обеспечение программ образования и психолого-педагогического сопровождения развития детей;
  3. Отработка новых форм совместного воспитания и поддержки развития ребенка.
- **второй вектор** – обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта второго поколения:
  1. Апробация новых стандартов образования с использованием современных информационных технологий, распространение результатов с расширением участия общественности, родителей и учащихся;
  2. Представление опыта реализации моделей интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования;
  3. Ежегодное общественное обсуждение и коррекция программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся образовательной организации.
- **третий вектор** – отработка новых форм работы с детскими и молодежными объединениями, талантливой молодежью:
  1. Поддержка инициативы педагогов и школьников по разработке и реализации проектов, направленных на формирование позитивного социального опыта и новых форм организации досуга учащихся, способствующих снижению

- проявлений негативного поведения и приобретению опыта позитивного поведения молодежи;
2. Обеспечение условий для становления личности детей и молодёжи на основе развития различных форм деятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
  3. Создание системы поддержки участия детей и подростков школы в олимпиадно-конкурсном движении.
- **четвёртый вектор** - обеспечение профессионального развития педагогических кадров для системы воспитания образовательной организации:
    1. Развитие системы поддержки лидеров воспитательной системы образовательной организации на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и отдельных педагогов;
    2. Нарращивание инновационного и методического потенциала системы воспитания;
    3. Поддержка инновационной деятельности профессиональных сообществ педагогов: классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися.
  - **пятый вектор** - создание новых механизмов оценки воспитательной системы образовательной организации:
    1. Создание аналитической системы анализа показателей функционирования и развития системы воспитания образовательной организации;
    2. Формирование системы оценки системы воспитания образовательной организации с участием всех участников образовательного процесса, общественных институтов;
    3. Закрепления регламентов публичной отчетности.

**Содержательная часть** Программы может включать:

- анализ состояния образовательной организации,
- характеристику проблем, на решение которых направлена Программа,
- концептуальные положения Программы,
- сформулированную цель, задачи, сроки и этапы реализации Программы,
- описание системы программных мероприятий, контроль их выполнения,
- описание планируемых результаты реализации Программы.

Важным разделом Программы является описание **планируемых результатов** её реализации. Необходимо помнить, что достижение результатов должно быть измеряемым. Результаты должны быть актуальными для системы воспитания конкретной образовательной организации. При этом нужно избегать общих концептуальных фраз, которые не несут в себе конкретного описания планируемого изменения.

При описании планируемых (ожидаемых) результатов необходимо учитывать то, что Программа должна обеспечить:

становление системы духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России;

воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования образовательной организации;

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающихся активной деятельностной позиции;

расширение участия профессиональных, общественных организаций, социальных партнеров, Санкт-Петербургской Епархии в решение задач развития воспитательной системы образовательной организации;

позитивную динамику по показателям развития образования, обозначенных в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» - темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания.

Разработчикам Программы рекомендуется на каждом этапе её разработки следовать следующему алгоритму: анализ состояния системы воспитания – формулировка выявленных проблем – формулировка цели и задач – определение планируемых результатов и индикаторов их достижения – разработка целевых проектов (мероприятий) – описание программы мониторинга (оценки) эффективности реализации Программы.

На каждом этапе разработки Программы рекомендуется проводить сопоставление между выявленными проблемами, сформулированными задачами, планируемыми результатами. Указанные компоненты не должны находиться в отрыве друг от друга или лежать в разных плоскостях.

В Программе рекомендуется указать объёмы и источники её **финансирования** по отчётным финансовым периодам. Как показывает практика деятельности образовательных организаций, финансирование Программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга и привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.

**Сроки обсуждения** и коррекции отдельных направлений программы определяются ежегодно по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

**Контроль** хода реализации Программы, как правило, осуществляет заказчик – орган самоуправления образовательной организации путём проведения мониторинговых исследований, диагностик, изучения аналитических материалов.

Указанная выше информация может быть представлена в **паспорте Программы** в следующем формате:

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование Программы                        |  |
| Основание для разработки                             |  |
| Заказчик Программы                                   |  |
| Нормативные документы                                |  |
| Разработчики Программы                               |  |
| Научный консультант                                  |  |
| Проблема, требующая решения средствами Программы     |  |
| Этапы реализации Программы                           |  |
| Цель Программы                                       |  |
| Условия реализации Программы                         |  |
| Механизм реализации Программы                        |  |
| Основные направления деятельности и задачи Программы |  |
| Содержание Программы                                 |  |
| Финансирование Программы                             |  |
| Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы  |  |
| Сроки обсуждения Программы с уточнениями             |  |
| Контроль хода реализации Программы                   |  |

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



В начале анализа даются общие сведения об образовательной организации: статус по Уставу, учредитель, адрес, учебно-педагогическая деятельность, реализуемые образовательные программы.

Аналізу подлежат основные конечные результаты деятельности образовательной организации.

Степень успешности определяется:

- положительными изменениями по сравнению с предыдущими годами;
- сравнением с результатами деятельности образовательных организаций района, города;
- показателями выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Общими требованиями к анализу является:

- чёткая структура и логическая последовательность разделов;
- аргументированность и точность оценок;
- установление причинно-следственных связей и доказательность выводов;
- чёткость и педагогическая обоснованность предложений.

Источниками получения информации являются материалы педагогических, психологических и социальных исследований, данные диагностики и мониторинга, результаты внутришкольного контроля, статистические отчёты, школьная документация (протоколы педагогических советов, совещаний и др.)

Совершенствование воспитательной системы - одно из направлений анализа деятельности образовательной организации.

Для анализа может быть использован следующий опросник:

1. Каковы приоритетные направления и особенности воспитательной системы образовательной организации?
2. Какова степень включения общественности в воспитательную работу образовательной организации?
3. Как используются в воспитательной работе с детьми национально-культурные традиции?
4. Как используется воспитательный потенциал педагогического коллектива образовательной организации?
5. Каково влияние системы самоуправления образовательной организацией на развитие уровня воспитательной работы?
6. Как используется воспитательный потенциал культурной среды города?
7. Обеспечивается ли преемственность в воспитании школьников на ступенях начального, основного и среднего общего образования? Какие результаты это даёт?
8. Какие воспитательные проекты реализуются в образовательной организации? Какие новые формы воспитательной работы апробированы и какие результаты это дало?
9. Какие воспитательные технологии использовали педагоги в профессиональной деятельности?
10. В какой степени выполнен план воспитательных мероприятий?
11. Какова динамика показателей воспитанности школьников? Удовлетворены ли уровнем воспитанности школьников социальные заказчики?
12. Имели ли место случаи правонарушений среди обучающихся?
13. Какая работа проводилась по профилактике правонарушений?
14. Как использовались воспитательные возможности урока для формирования нравственных убеждений и поведения учащихся?
15. Как использовались воспитательные возможности семьи?
16. Как организована работа с детьми, требующими особого педагогического внимания?
17. Какие традиции образовательной организации дают положительные результаты в воспитании детей?
18. Какие инновационные подходы реализуются в системе воспитания школьников?
19. Как использовались воспитательные возможности образовательной организации как социокультурного центра для работы с детьми?
20. Как осуществлялось трудовое, художественно-эстетическое воспитание школьников?

21. Какие формы использовались для воспитания у школьников инициативности, самостоятельности, ответственности?
22. Какие социальные навыки приобрели учащиеся?
23. Как организована воспитательная работа в классных коллективах образовательной организации?
24. Как реализуется личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся?
25. Как реализуются индивидуальные программы воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
26. Как осуществляется внеурочная деятельность и каковы её результаты?
27. Каковы достижения обучающихся в олимпиадном и фестивально-конкурсном движении?
28. Каковы достижения обучающихся в мероприятиях спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности?
29. Оценка уровня внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования детей (охват, результаты, наличие условий).
30. Какие факторы благоприятно/неблагоприятно влияют на развитие системы воспитания образовательной организации?
31. Каков уровень материально-технического обеспечения воспитательного процесса?

В данном разделе может быть представлен **SWOT-анализ** образовательной среды образовательной организации:

|                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| <i>Внутренняя среда</i>     |                              |
| Сильные стороны (Strengths) | Слабые стороны (Weaknesses)  |
|                             |                              |
| <i>Внешняя среда</i>        |                              |
| Возможности (Opportunities) | Угрозы\ограничения (Threats) |
|                             |                              |

В целом анализ и результаты общественных обсуждений позволят выявить состояние и уровень развития воспитательной системы образовательной организации. Как показывает практика, положительная динамика в развитии воспитательной системы школы обеспечивается реализацией комплекса целевых программ и проектов, а также реализации направлений приоритетного национального проекта «Образование»

В образовательных организациях происходят существенные изменения по целому ряду направлений развития:

- по разработке нормативной правовой базы;
- в поддержке творческих инициатив работников по отработке и реализации инновационных программ и использованию образовательных технологий;
- в обновлении содержания образования (подготовка к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, введение предпрофильной подготовки и профильного обучения);

- во внедрении новых технологий обучения и воспитания (здоровьесбережение, развивающее обучение и др.);
- в обеспечении поддержки талантливой и способной молодежи;
- в создании и развитии единой информационной образовательной среды и современной ресурсной базы развития школы (укрепление учебной, учебно-лабораторной, материальной базы школы);
- в поддержке педагогических кадров и обеспечение профессионального развития педагогов с учетом стоящих задач обновления образования и потребностей образовательных организаций и самих работников образования;
- в расширении открытости образования для жителей района и представления им права на участие в управлении образовательными учреждениями.

В тоже время анализ позволяет проблемное поле в системе воспитания образовательной организации.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ БЫТЬ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**



Программа разрабатывается для обеспечения управляемого процесса развития системы воспитания образовательной организации, перевода ее в новое состояние, обеспечивающее повышение доступности качественных образовательных услуг, эффективности образования.

В государственных документах сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Система воспитания в Санкт-Петербурге основывается на лучших традициях российского образования. В городе успешно развивается ученическое самоуправление, создаются разнообразные воспитательные системы, детские объединения, имеется многовариантная система дополнительного образования детей. С учётом особенностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга разработана и реализуется концепция «Воспитание петербуржца XXI века». Данная концепция определяет базовые подходы педагогического сообщества Санкт-Петербурга к ценностям, целям, содержанию и формам воспитательной деятельности в образовательных организациях города. Концепция «Воспитание петербуржца XXI века» включает: организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и учащейся молодежи; поддержку социальных инициатив и достижений юных петербуржцев; организацию инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования; развитие воспитательного потенциала семьи. В городе реализуется петербургская модель гражданско-правового воспитания. Она позволила расширить число образовательных учреждений, проектирующих системы воспитательной работы по непрерывному гражданскому воспитанию учащихся. Реализуются целевые программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», а также Программа развития физической культуры и спорта. В Санкт-Петербурге развивается система летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и

подростков. Итоги реализации этих программ показали значимость, а главное востребованность данной работы среди подрастающего поколения, руководителей образовательных организаций, педагогов.

Как показывает практика деятельности образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга, воспитательная работа в школах координируется заместителем директора по воспитательной работе, вопросы воспитания регулярно рассматриваются на совещания при директоре, производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета школы и профессиональных объединениях педагогов школы. Объединены усилия районных образовательных организаций, районных учреждений культуры, образования и спорта, общественных молодежных, ветеранских организаций и других.

Среди социальных партнёров образовательных учреждений, оказывающих помощь в решении задач духовно-нравственного воспитания учащихся: центр психолого-медико-социального сопровождения, дом детского творчества, центр эстетического воспитания «На Брянцева», центр внешкольной работы «Академический», Санкт-Петербургская Епархия, государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва, муниципальные образования, учреждения культуры и здравоохранения и др.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы в образовательных организациях Калининского района являются:

- организация воспитательной работы по основным направлениям как единой системы;
- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика противоправной деятельности, предупреждение экстремизма, предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- развитие спортивно-массовой составляющей в организации воспитательной работы;
- совершенствование системы дополнительного образования детей;
- развитие системы взаимодействия с органами местного самоуправления;
- развития социального партнёрства.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию носит системный характер. Она включает в себя массовые мероприятия с участием обучающихся и их родителей, жителей муниципального округа; организацию краеведческой деятельности, в т.ч. изучение истории семей учащихся; участие в акциях, конференциях, тематических встречах; проведение спортивной и туристической игры «Зарница», соревнований «Школа безопасности»; проведение «Дней призывника» и др. Самыми яркими массовыми мероприятиями, в которых принимают участие школьники, практически из всех образовательных учреждений, являются осенний туристический слёт, конкурсы «Шаг к карьере» и «Мы за здоровый образ жизни», Лыжня России, конкурс «Моя родословная», выставка «Мир фантазий и открытий», акции памяти ко Дню снятия блокады Ленинграда и Празднику Победы.

Образовательные организации района участвуют в реализации целевых программ по профилактике правонарушений. Координатором и организатором работы по данному направлению является структурное подразделение ЦПМСС – отдел по педагогической профилактике зависимого поведения детей и подростков.

С целью реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагоги школ обеспечены информационно-методическими материалами, компьютерными программами для обучения школьников Правилам дорожного движения.

Для развития основ массового спорта и удовлетворения потребностей в здоровом образе жизни на пришкольных территориях построены спортивные стадионы, приобретается спортивное оборудование.

Дополнительное образование районной системы образования выступает как универсальная социальная технология организации насыщенного досуга детей и подростков. В системе дополнительного образования школы имеются действующие образцы технологий создания воспитательных «сред» на основе процессов самоопределения. Дополнительное образование имеет в своем арсенале как опыт масштабного применения программно-проектных форм организации добровольного воспитания детей и подростков, так и опыт индивидуально-личностного подхода к детям.

Дополнительное образование детей осуществляется через систему школьных творческих объединений и спортивных секций. Охват детей дополнительным образованием составляет более 72% учащихся. В отделениях дополнительного образования представлена художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая и военно-патриотическая направленность. Одной из форм дополнительного образования детей можно считать работу по формированию лидерских качеств, знакомство с основами организации, её управлением. В образовательных организациях заложены основы для формирования системы органов школьного самоуправления как школы лидеров. Создание органов ученического самоуправления является приоритетной задачей воспитательных служб школ.

Социально-экономические и политические реформы оказали негативное воздействие на российскую семью, привели к глубоким изменениям в ее жизнедеятельности. Произошла дифференциация доходов семей. Разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями, детьми, их депрессивное состояние как следствие их правовой, моральной, экономической незащищенности. Все это обусловило снижение воспитательного потенциала семьи, ее роли в социализации детей.

Отрицательно влияет на развитие и воспитание личности продолжающееся ухудшение состояния здоровья детей. Высокие нагрузки испытывает психическое здоровье детей. Эмоциональное неблагополучие ребенка осложняет его жизнедеятельность, взаимодействие с окружающим миром.

Расширилось и качественно изменилось информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. Резко возросла доступность материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерные сети, в том числе и тех, которые наносят вред благополучию детей.

В общественном развитии существенно возросла роль этнического фактора, национальные ценности и самосознание приобретают высокую значимость в формировании личности современного россиянина.

В стране произошла переоценка роли религии в культуре и истории России, в духовно- нравственном развитии человека.

***«В нашем обществе кризис нравственных устоев, искажение ценностных ориентиров связаны с утратой определенной культурной традиции, хранительницей которой вот уже две тысячи лет является Православная Церковь»***

***Архиепископ Петергофский Амвросий***

Новые черты приобрело и участие в воспитательном процессе детских общественных объединений.

В нынешней ситуации школа сталкивается с рядом **проблем воспитания** школьников.

- Негативный социальный контекст размывает нравственные основания жизни российского общества и его подрастающего поколения. Ослаблена воспитательная функция школы, которая в основном переориентирована на обучение. Декларируемые нравственные ценности оказались невостребованными подрастающим поколением, т.к. они не подкрепляются жизненной практикой.
- Произошло коренное изменение модели и механизма социализации детей и подростков. В современной ситуации подрастающее поколение уже не следует вырабатываемым семьёй и школой нормам, оно становится активным и равноправным участником процесса социализации. В этом процессе возрастает роль средств массовой информации, общение со сверстниками.
- Назрела необходимость изменения стереотипов в понимании понятия «воспитание» и его сущности. Педагогическая наука уже не говорит о формировании у ребёнка определённого набора качественных характеристик, а отмечает необходимость обеспечения выбора ребёнка в проблемных ситуациях. Для этого необходимо организовать педагогическое влияние, имеющее позитивный вектор, направленный на внутреннее развитие школьника. Сущность современного воспитания заключается в работе со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.
- Отсутствует определённость в методологических и концептуальных подходах к воспитанию. В условиях поликультурного общества становится актуальной идея диалога между различными воспитательными парадигмами. В разрабатываемой модели воспитательной системы на основе системного подхода могут быть использованы различные гуманитарные теории воспитания и новые продуктивные идеи.
- Низкая подготовка педагогов как организаторов воспитательной работы в образовательном учреждении. Воспитательную работу необходимо рассматривать не как набор воспитательных мероприятий, а как способ реализации субъектом своей профессиональной концепции в пространстве воспитания. Это влечёт за собой и изменение системы подготовки педагога к выполнению им воспитательной функции.
- Недостаточно скоординированы действия разных служб, связанных с вопросами воспитания детей. Требуется совершенствование форм и методов управления воспитательным процессом.
- Требуется обновления материально-техническое оснащение образовательных организаций, позволяющее организовать воспитательную работу и полноценное дополнительное образование детей.

Таким образом, эффективное решение вышеперечисленных проблем воспитания потребует принципиального **пересмотра** многих традиционных положений в области миссии, задач, полномочий и содержания **деятельности школы**.

1. Решение проблем духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи не возможно без расширения социального партнерства в образовании, создания новых форм сотрудничества образовательных учреждений с научными учреждениями, производством, учреждениями профессионального и высшего образования, культурными организациями, деловыми кругами города и муниципальной властью, учреждениями Санкт-Петербургской Епархии.

2. Усложняется социальная стратификация жителей, увеличивается количество мигрантов, увеличивается доля детей-инофонов. Изменение социального фона приводит к риску снижения качества образования, созданию конфликтов, что требует новых решений в поддержке развития системы образования и, прежде всего, усиления работы не только с детьми, но и родителями, местной общественностью, расширения сотрудничества школы с ведомственными службами.

3. В целом реализуемый в образовательных организациях района комплекс воспитательных мероприятий недостаточно позволяет противостоять негативным тенденциям в молодежной среде и не в полной мере формирует позитивный социальный опыт у различных групп школьников.

4. С изменением содержания и технологий воспитания меняется и инфраструктура школы, возникает необходимость создания обновленной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся, отработки новых форм оценки функционирования и развития её воспитательной системы.

Реализация Программы должна обеспечить объединение усилий образовательных организаций и общественности, интегрировать ранее разработанные программы и проекты развития школы в решении новых задач.

**Стратегический характер** проблем предполагает, что Программа создается как комплексный документ, формируемый из ряда школьных проектов и согласовывается с другими целевыми программами, уже принятыми в школе (например, Программой Здоровье, Программой информатизации школьного образования, Программой развития школы). Программа формируется с учетом интересов всех субъектов отношений в образовании на территории микрорайона и проходит общественные обсуждения по отдельным ее проектам (направлениям). В результате создается динамика развития Программы и ее закрепление в отдельных регламентах, которые требуются для ее реализации. Центральными в Программе должны стать сформулированные условия и механизмы её реализации.

Выбор механизмов определяет **управленческие векторы** при реализации мероприятий Программы:

- активизация развития школы средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии;
- обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- отработка новых форм работы с детскими и молодежными объединениями, талантливой молодежью;
- обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы воспитания;
- создание новых механизмов оценки школьной воспитательной системы.

Выделенные векторы в управлении развитием школы определяют динамику обсуждений, процесс принятия новых регламентов и рекомендательных положений, обеспечивающих развитие школьной системы воспитания.

## ФОРМУЛИРОВКА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ



В связи с разнообразием воспитательных концепций и множественностью соответствующих им целей и задач в современной педагогической теории и практике сложились разные подходы к рассмотрению содержания воспитания. На сегодняшний день наиболее распространены четыре подхода к определению этого понятия.

Первый подход связан с пониманием воспитания как **процесса управления развитием ребенка**, направленного на позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях (И.С. Марьенко).

Второй подход связан с пониманием воспитания как **средства трансляции культуры** (О.С. Газман, А.В. Иванов).

Третий подход связан с пониманием воспитания как **компонента социализации** (И.А. Колесникова, Л.С. Нагавкина, Е.Н. Барышников). При таком подходе целью воспитания является подготовка подрастающего поколения к участию в сложной системе социальных отношений, сложившихся в экономической, политической и духовной сферах. В соответствии с этим основу в определении содержания воспитания составляют социальные роли, которые должен освоить человек, чтобы реализовать себя в системе общественных отношений (семьянин; член детского, подросткового, молодежного сообщества; ученик; патриот своего города; россиянин; человек мира; человек-творец)

Четвертый подход связан с пониманием воспитания как формирования **ценностного отношения личности к миру**, познания мира и взаимодействия с ним (Н.Е. Щуркова).

Рассмотренные подходы не противоречат друг другу, а характеризуют воспитание с разных сторон. Знание этих подходов поможет воспитателю всесторонне оценить содержание воспитательного процесса и выбрать свой вариант работы с коллективом. Кроме того, проблема содержания воспитания находит практическое выражение и реально возникает при составлении программы воспитательной работы со школьниками.

Программа представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**, как правило, формулируются исходя исследований, которые проводятся экспертной группой образовательной организации. Концепция Программы представляет собой систему взглядов, основанных на государственной политике в сфере образования, действующих нормативных актах, достижениях педагогики, традициях российского народа, а также с учётом позиции педагогического коллектива образовательной организации, родителей учащихся, общественности и социальных партнёров.

1. Под **национальным идеалом личности**, воспитанной в новой российской школе понимается высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

2. Важнейшей **целью современного образования** и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

3. **Задача духовно-нравственного развития** гражданина России должна быть осуществлена путем последовательной интеграции личности обучающегося в культуры

составляющих российское общество народов и мировую культуру, приобщение обучающихся к изучению существующих в нашей стране религиозных традиций.

4. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и **принятия обучающимся ценностей:**

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

5. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, образовательная организация должна **сотрудничать с семьей** при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.

6. Основные **этапы** духовно-нравственного развития школьников:

*Ступень начального общего образования –*

осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

*Ступень основного общего образования –*

принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

*Ступень среднего полного (общего) образования -*

российская гражданская идентичность достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Конституция Российской Федерации определяет, что «Каждый обязан заботиться о **сохранении исторического и культурного наследия**» (ст.44, п.3), тем самым ориентирует формирование соответствующей государственной политики.

В Законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» отмечается особая роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры, что расширяет содержание образования, ориентированного на **интеграцию личности в национальную и мировую культуру.**

В соответствии с Концепцией национальной безопасности (утверждена Президентом России 10.01.2001 № 24) обеспечение национальной безопасности включает в себя

**защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни.**

ЮНЕСКО, изучая перспективы образования в наступившем тысячелетии, в своих документах отмечает наличие симптома «crowded planet». Распад традиционных связей приводит к усложнению процессов социализации и усилению криминализации. Исследования традиции оказывают своё влияние на образовательную политику. Выдвигается идея о необходимости ориентировать образовательную политику на сохранение и укрепление разнообразных традиций и культур.

Ключевым понятием для осмысления педагогической реальности традиции выступает понятие **духовно-нравственного становления**. В православной традиции духовно-нравственное становление человека направлено на раскрытие его творческого потенциала.



«Духовная жизнь тесно связана с созиданием культуры и становлением системы образования. Речь идет о той исторической роли, которую сыграла Православная Церковь во всех сферах культурной жизни России. О том, что именно христианство стало тем фундаментом, на котором выросла вся европейская цивилизация и появились такие основополагающие понятия, как «свобода личности» и «права человека»<sup>8</sup>.

Духовно-нравственное становление личности в традиции выступает как онтологическая основа воспитания, а само воспитание – как создание условий для духовно-нравственного становления. Всякое взаимодействие внутри традиции – своего рода творческий акт культуригенеза. Социальное взаимодействие в традиции строится по универсальной модели личностно-событийного диалога.

**Основными ценностными ориентирами** образования в их культурно-историческом педагогическом наследии являются:

1) христианство как культурно-историческая традиция в воспитании,

*«Наука может раздолбить скалу, сплоснуть глыбу металла, но смягчить жестокое, чёрствое сердце человека ей не дано... Наука бессильна против нравственного зла»*

*Святитель Феофан Затворник*

2) воспитание нравственности на основе отечественных духовных ориентиров,

*Ядро воспитания, по мнению Т.А.Берсеновой, – духовно-нравственное становление личности согласно триединому идеалу Истины, Добра и Красоты*

3) воспитание готовности к семейной жизни,

<sup>8</sup> Амвросий. ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ И ВЕКТОР ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. Доклад на VII Тихвинских межрегиональных Рождественских образовательных чтениях, г. Тихвин, 23 января 2013 года.

4) познание себя через познание Родины,

*«Родина есть священная тайна каждого человека, так же как и рождение, ...он связан через Родину и с матерью-землю, и со всем Божьим творением»*

*С.Н.Булгаков*

5) патриотическое воспитание.

### **Воспитательный потенциал уклада жизни**

*Воспитательный потенциал уклада жизни* определяется как сложившаяся система духовно-нравственных ценностей, наработанных и усвоенных предшествующими поколениями, которая направлена на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм.

#### **Структурные элементы, составляющие воспитательный уклад (по Т.А.Берсеновой)**

1. Уклад является *сложившейся системой духовно-нравственных ценностей*.
2. Система духовно-нравственных ценностей уклада жизни наработана и усвоена предшествующими поколениями, передана и принята живущим поколением, она является *образом жизни* того или иного народа в этой системе духовно-нравственных ценностей.
3. Сложившаяся система духовно-нравственных ценностей направлена на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм, т.е. создан определённый *психологический настрой*, положительная мотивация на принятие последующими поколениями сложившейся системы духовно-нравственных ценностей.

Воспитательный потенциал уклада русского народа исторически основывался на евангельских заповедях в их православном понимании.

В настоящее время воспитательный потенциал уклада жизни русского народа разрушен за счёт информационного пространства, через которое в семью входит идеология потребительства.

Вступая в пространство демократических процедур Церковь становится одним из культурно-исторических и политических субъектов. Она осваивает формы современной демократии для создания возможностей по утверждению нравственных заповедей христианства как начала социальной жизни, которые могут быть использованы при организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи.

*«Образование – это не только овладение теми или иными знаниями, но это также социализация и постижение культурного наследия, и, наконец, это приобщение к духовным основам бытия»*  
*Архиепископ Петергофский*  
*Амвросий*

Как отмечают учёные, воспитание в современных условиях может и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их **со-бытия**.

«Взрослый входит в со-бытие как живой носитель существующей возрастной стратификации, символизации мира и его духовных смыслов... В свою очередь, ребенок вначале входит в со-бытие своей органичностью (живой пластичностью), можно сказать – предельной неопределенностью, незаданностью того или иного способа бытия,

незаданностью своих способностей, а тем самым – максимально несвободным (еще некому быть свободным)... Во встрече, в со-бытии пластичной органичности ребенка и действенной программы взрослого и начинается становление индивидуальных способностей, происходит обретение все большей свободы от своей незаданности и все большей свободы для своей собственной укорененности в человеческом сообществе»<sup>9</sup>

Реальной основой воспитания становятся непосредственные встречи взрослых и детей. По мнению современных учёных «воспитание начинается, когда во время встречи взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей. Если ребенок откликается на это усилие, резонирует ему, выходит из натурального плана встречи со взрослым в идеальный (духовный) план, то происходит **событие воспитания** (физическая встреча становится со-бытием личностей). Таким образом, воспитание – это духовная практика (встреча идеальных планов сознания взрослого и ребенка), к тому же дискретная (прерывная), осуществляющаяся от встречи к встрече, от события к событию. **Событие воспитания** - момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие»<sup>10</sup> В современной ситуации развития образования концептуальными являются определённые **позиции воспитательной работы**.

### **Позиция 1. Антропологическая**

Обеспечивает трансляцию ребёнку опыта здорового образа жизни, воспитание у ребёнка прочных гигиенических норм.

Предусматривает проведение мероприятий по профилактике зависимого поведения, раннему выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки детей, сотрудничество с отделом религиозного образования и духовного просвещения Санкт-Петербургской Епархии Московского Патриархата.

Ориентирована на подготовку ребёнка как будущего родителя и семьянина.

### **Позиция 2. Социальная**

Иницирует включение ребёнка в социально-ценностную деятельность, передачу ребёнку опыта отношений к труду, Родине, природе. Поддерживает творческие инициативы обучающихся. Стимулирование активности школьников в интерактивном режиме.

Ориентирована на формирование гражданской позиции, приобретение навыка трудовой деятельности.

### **Позиция 3. Духовно-нравственная**

Обеспечивает восхождение ребёнка к культуре, организацию деятельности по освоению ребёнком социокультурных ценностей. Направлена на передачу ребёнку опыта нравственного поведения.

Ориентирована на становление саморазвивающейся культурной личности.

*«На что же может опираться нравственное развитие, если не на христианство? ... Только христианство может вести человека по этой великой и опасной дороге (нравственного совершенствования), указывая на живой идеал совершенства – Христа»*

*К.Д. Ушинский*

<sup>9</sup> Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. - М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 181

<sup>10</sup> Д.В. Григорьев. Воспитание в сети событий. журнал «Воспитательная работа в школе», 2006, №6

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование современных **технологий воспитания**, которые пришли на смену административно-идеологическому типу технологии воспитания.

| <i>Технология воспитания</i>  | <i>Характеристика</i>  |
|---|--|
| Социализирующая технология  | <p>Основана на такой организации социальной работы различными ведомствами, включая образование, которая бы обеспечивала достижение стандартов социальной компетентности всеми детьми и подростками.</p> <p>Ограничение в использовании - отсутствии стабильной социальной системы.</p> <p>Риски - в условиях международного экономического кризиса может привести к изоляции появляющейся подростковой субкультуры, к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.</p> <p>Реализуется в специальных программах воспитания.</p>   |
| Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности ребёнка как растущего человека | <p>Задача технологии заключается в позиционном самоопределении детей и подростков посредством создания культурно-образовательных сред взаимодействия. Культурно-образовательная среда взаимодействия – это пространство становления жизненных установок молодежного сообщества, возникающих за счет проживания общезначимых событий в деятельностно выстроенных ситуациях взаимодействия. Это сообщества, объединяющие детей на основе познания, художественного и технического творчества, изучения языков, социальной работы, спортивной и духовно-нравственной деятельности. Молодые люди осуществляют пробы в этих областях до тех пор, пока произойдёт самоопределение личности.</p> <p>Реализуется в виде инфраструктурно-сетевых проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия: консультанты по профориентации и карьере, молодежные проектные агентства, фонды, службы психолого-социального сопровождения (педагоги, психологи, медики, юристы), сеть дискуссионных клубов-форумов.</p> <p>Для построения данных культурно-образовательных сред взаимодействия необходима специальная работа по координации между всеми секторами социальной сферы: правоохранительными органами, образованием, службами социальной помощи и защиты населения, здравоохранением и т.д.</p> |

Основными **принципами** реализации Программы могут выступать:

| <i>Принципы реализации</i>             | <i>Характеристика</i>   |
|--|---|
| Принцип открытости                     | Подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами. |
| Принцип иерархического построения      | Предполагает выделение различных уровней ее реализации: уровень классного ученического коллектива; уровень профессиональных объединений педагогов, уровень школьной системы воспитания.   |
| Принцип поэтапной реализации Программы | Предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.   |

## ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Цель Программы должна быть согласована со стратегическими целями государственной политики в области образования.

Обсуждение Программы, как правило, проходит на заседании органа самоуправления образовательной организации, где рассматриваются проблемы развития воспитательной системы школы.

В результате обсуждений педагогическим коллективом формулируется **Цель Программы** ориентированная на обеспечение условий приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

При этом реализация мероприятий Программы предполагает **активное и интерактивное включение обучающихся в воспитательный процесс.**

В процессе воспитания необходимо использовать те методы, при которых школьники включаются в воспитательное событийное пространство, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы воспитания. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в воспитательном процессе. Интерактивные методы воспитания – это, прежде всего, воспитание в диалоге. Таким образом, воспитание на основе интерактивных и активных методов позволяет решить задачу формирования общекультурных компетенций школьников (проект «Созидание»).

Проблема **интеграции** по-прежнему остается актуальной в наше время в процессе обучения и воспитания. **Системный подход является основой интеграции знаний.** Применительно к системе обучения интеграция предполагает создание у школьника целостного представления об окружающем мире. Частным случаем проблемы интеграции выступают интегрированные воспитательные мероприятия, призванные обеспечить единый подход педагогов школы к решению общих воспитательных задач на основе обобщения. Идея интеграции все настойчивее заявляет о себе и заставляет педагогов искать эффективные пути ее реализации. На сегодня обозначился ряд различных подходов и направлений в данной области: интеграция через поиск межпредметных связей; планирование воспитательных событий по принципу сходных тем в разных классах и параллелях; разработка новых воспитательных проектов, соединяющих в себе информацию из разных областей человеческого знания.

Программа может предусматривать **решение задач** по выделенным управленческим векторам (направления воздействия на решение выделенных ранее проблем).

В качестве примера можно привести следующие задачи, обозначенные в Программах образовательных организаций Санкт-Петербурга -

- Активизация развития школы средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии.

1. Внедрение инновационных образовательных программ и программ воспитания школьников.
  2. Разработка, методическое обеспечение программ образования, в т.ч. «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики», и психолого-педагогического сопровождения развития детей.
  3. Отработка новых форм совместного воспитания и поддержки развития ребенка.
- Обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
    1. Апробация новых стандартов образования с использованием современных информационных технологий, распространение результатов с расширением участия общественности, родителей и учащихся.
    2. Представление опыта реализации моделей интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования.
    3. Ежегодное общественное обсуждение и коррекция программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Воспитание школьника».
  - Отработка новых форм работы с детскими и молодежными объединениями, талантливой молодежью.
    1. Поддержка инициативы педагогов и школьников по разработке и реализации проектов, направленных на формирование позитивного социального опыта и новых форм организации досуга учащихся, способствующих снижению проявлений негативного поведения и приобретению опыта толерантного поведения молодежи.
    2. Обеспечение условий для становления личности детей и молодёжи на основе развития различных форм деятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения.
    3. Создание системы поддержки участия детей и подростков школы в олимпиадно-конкурсном движении.
  - Обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы воспитания.
    1. Развитие системы поддержки лидеров школьной воспитательной системы на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и отдельных педагогов.
    2. Нарращивание инновационного и методического потенциала школьной системы воспитания;
    3. Поддержка инновационной деятельности профессиональных сообществ педагогов: классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися.
  - Создание новых механизмов оценки школьной воспитательной системы.
    1. Создание аналитической системы анализа показателей функционирования и развития школьной системы воспитания;
    2. Формирование системы оценки школьной системы воспитания с участием всех участников образовательного процесса, общественных институтов;
    3. Закрепления регламентов публичной отчетности.

Можно предложить следующие **этапы обсуждения** реализации программы

1 этап - инициирование Программы, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий программы, отработка модели мониторинга программы.

2 этап - реализация разработанных проектов Программы и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг Программы и ее корректировка.

3 этап - анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам Программы и отработка ее продолжения до 2020 года.

Ежегодное представление хода реализации Программы родительской общественности.

Сроки обсуждений для формирования и коррекции отдельных направлений Программы определяются ежегодно с учетом принятым регламентом обсуждений. Регламент утверждается по следующей матрице принятия решений.

Контроль реализации Программы осуществляет заказчик путём проведения мониторинговых исследований, диагностик, изучения аналитических материалов. На основе полученных результатов осуществляется принятие управленческих решений.

## **СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



Для проектирования воспитательного пространства в социальной среде образовательной организации принципиальное значение имеет различие его структуры и инфраструктуры.

**Структуру воспитательного пространства** образуют непосредственно ситуации-события воспитания (как краткие - совместные праздники, акции, экскурсии, туристические походы, так и длительные – жизнь детско-взрослой бытийной общности, коллектива). Эта структура живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии развития.

**Инфраструктура воспитательного пространства** - это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания. Инфраструктура должна обслуживать структуру. При этом в школьной практике чаще бывает наоборот, когда возникают только те события, которые удобны, не требуют напряжения сил институтов и субъектов.

В события воспитания педагог не может решить за ребенка, отвечать ему на духовное усилие учителя или игнорировать его. Не в силах учителя осуществить событие; в его силах сделать его вероятным. Педагоги должны научиться проектировать педагогические ситуации как вероятные события воспитания.

Проектирование педагогических ситуаций как вероятных событий воспитания предполагает, что педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая личностное самоопределение школьника в общении с педагогом. Такие педагогические ситуации являются открытыми, непредрежденными, имеющими поле путей развития. Видеть разные сценарии развития ситуации, быть готовым к работе с ними, овладеть **сценарным мышлением** становится важнейшей задачей педагога.

По мнению учёных, **воспитание следует понимать не как работу, а как деятельность**, «Воспитательная деятельность более сродни не мытью полов, забиванию

свай или торговле на рынке, а, скорее, детской игре, творчеству или миссионерству. К ее осуществлению нельзя принудить, а можно лишь создавать благоприятные для этого условия»<sup>11</sup>.

Система программных мероприятий (событий воспитания) в рамках реализации Программы может быть представлена в формате целевых проектов.

Программные мероприятия, в рамках проектов, утверждаются по каждому из пяти направлений, которые согласованы со стратегическими направлениями развития образования в Санкт-Петербурге.

**Варианты школьных событийных воспитательных проектов в рамках Программы**

- «Братство»
- «Поддержка»
- «Созидание»
- «Воспитатель»
- «Мониторинг»

Целесообразно, чтобы перечень целевых проектов в рамках Программы являлся бы открытым и мог бы дополняться и корректироваться по результатам обсуждения итогов их реализации.

Контроль выполнения программных мероприятий возлагается на орган самоуправления образовательной организации, который отвечает за реализацию Программы.

В **Приложении 1** представлены варианты целевых проектов, реализуемых в образовательных организациях Санкт-Петербурга в рамках реализации Программы духовно-нравственного воспитания школьников.

**Оценка эффективности реализации Программы** осуществляется путем установления степени достижения ожидаемых результатов, а также путем сравнения текущих значений показателей и индикаторов с их целевыми значениями либо значениями на момент реализации Программы.

Эффективность реализации Программы с учетом финансирования оценивается путем соотнесения степени достижения основных целевых показателей Программы с уровнем ее финансирования с начала реализации.

Комплексный показатель эффективности рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{\sum_1^i K_i \frac{X_{i\text{тек}} - X_{i\text{нач}}}{X_{i\text{план}} - X_{i\text{нач}}}}{F_{\text{тек}} / F_{\text{план}}} * 100\%$$

где:

$X_{i\text{нач}}$  – значение  $i$ -го целевого показателя (индикатора) на начало реализации Программы;

$X_{i\text{план}}$  – плановое значение показателя;

$X_{i\text{тек}}$  – текущее значение показателя;

$F_{\text{план}}$  – плановая сумма финансирования;

$F_{\text{тек}}$  – сумма финансирования на текущую дату;

$K_i$  – весовой коэффициент параметра.

<sup>11</sup> Павел Степанов. О проблемах управления процессом воспитания и причинах их возникновения.

При расчете комплексного показателя эффективности используются следующие **основные целевые показатели и их весовые коэффициенты**:

| №<br>п/п | Наименование показателя  | Значение весового<br>коэффициента |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1.       | Количество педагогов, реализующих программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся          | 0,1                               |
| 1.       | Количество проведенных воспитательных мероприятий  | 0,1                               |
| 2.       | Доля учащихся, принявших участие в школьных, районных и городских мероприятиях воспитательной направленности | 0,2                               |
| 3.       | Количество учащихся, регулярно участвующих в школьных воспитательных мероприятиях                            | 0,15                              |
| 4.       | Количество педагогов школы, получивших информационную и методическую поддержку                               | 0,15                              |
| 5.       | Количество изданных информационных и методических материалов по вопросам духовно-нравственного воспитания    | 0,15                              |
| 6.       | Количество педагогов школы, прошедших подготовку по проблемам духовно-нравственного воспитания школьников    | 0,15                              |
|          | <b>ИТОГО:</b>  | <b>1,0</b>                        |

При значении комплексного показателя эффективности  $R \geq 100$  процентов и более эффективность реализации Программы признается высокой, при значении 95 процентов и менее – низкой.

## ФОРМУЛИРОВКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Анализ тенденций и прогноза развития школьной воспитательной системы позволяет выделить ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы и определить индикаторы их достижения. В качестве примера формулировки **ожидаемых результатов и индикаторов** их достижения можно привести следующие:

| <i>Ожидаемые результаты (эффекты)</i>  | <i>Индикаторы достижения</i>  |
|--|---|
| Становление системы духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей | Разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках основной образовательной программы общего образования.<br>Положительная динамика по результатам мониторинга воспитанности учащихся.<br>Результаты диагностики демонстрируют наличие у школьников нравственных установок. |

|   |   |
|---|---|
|   | Результаты внутренней и внешней экспертизы подтверждают соблюдение учащимися моральных норм.  |
| Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России   | Результаты освоения учащимися основной образовательной программы отражают:<br>-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;<br>-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;<br>-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;<br>-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;<br>-представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;<br>-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;<br>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;<br>-осознание ценности человеческой жизни. |
| Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. | Наличие у школьника следующих личностных характеристик:<br>любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает и принимает ценности семьи и общества;<br>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;<br>владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;<br>готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;<br>доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;<br>выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.  |
| Переход школы к стратегии социального проектирования и конструирования в школьной системе образования.  | Создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой для подготовки проектов развития школы по направлениям деятельности.<br>Разработаны и реализуются инновационные образовательные проекты.  |
| Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих  | Наличие плана воспитательных мероприятий разнообразной направленности, в т.ч.   |

|   |   |
|---|---|
| школьникам осваивать и использовать на практике полученные знания.  | организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.  |
| Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. | Наличие планов внеурочной и внешкольной деятельности.<br>Разработаны элективные курсы историко-культурной направленности.<br>Разработаны основные и дополнительные образовательные программы общего образования в соответствии со стандартами второго поколения.<br>Модернизирована школьная инфраструктура как центра образования, досуга, внеклассной деятельности. |
| Формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.   | 80% школьников принимают участие в олимпиадно-конкурсном движении.<br>65% учащихся участвуют в проектах и программах социальной направленности.<br>Более 25 % обучающихся участвуют в работе органов школьного самоуправления.<br>Не менее 35% школьников участвуют в волонтерском движении.<br>75% учащихся заняты в системе дополнительного образования.            |
| Расширение участия профессиональных, общественных организаций, социальных партнеров, Санкт-Петербургской Епархии в решение задач развития воспитательной системы школы.         | Расширен перечень социальных партнёров школы, оказывающих реальную помощь в решении проблем духовно-нравственного воспитания школьников.<br>Создан положительный имидж школы по результатам внешней экспертизы.   |
| Позитивная динамика по показателям развития образования, обозначенных в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»        | Позитивная динамика по показателям темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; технологии воспитания.  |

Разработка согласованных показателей развития образования утверждается рабочей группой по мониторингу развития школы.

## О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



В Программе рекомендуется отразить различные виды ресурсного обеспечения, необходимые для её реализации (кадровое, материально-техническое, методическое, финансовое и др.) Информация может быть представлена в следующем формате:

- **кадровый состав, готовый к ведению ОЭР**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Укомплектованность педагогическим, руководящим и иным персоналом | Уровень квалификации (образование, квалификационная категория) | Непрерывность профессионального развития (повышение квалификации, в том числе дистанционное; стажировка; профессиональная переподготовка) |
|  |  |   |

Необходимо предоставить информация на педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным проблемам воспитания школьников с учётом дальнейшей возможности их привлечения к реализации мероприятий программы.

- **материально-техническая база, соответствующая задачам Программы**

|   |  |
|---|--|
| Материально-технические условия реализации ОЭР:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения библиотек (площадь, наличие читального зала, число читательских мест);</li> <li>• помещениям для занятий творческих групп педагогов, лабораторий и пр. в рамках реализации ОЭР,</li> <li>• актовый зал для проведения массовых мероприятий;</li> <li>• мебель, офисное оснащение;</li> <li>• расходные материалы.</li> </ul>   |  |
| Материальное и информационное оснащение обеспечивающее:   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете);</li> <li>• интерактивные средства информатизации:<br/>проектор,<br/>электронная доска,<br/>графические планшеты;</li> <li>• Средства печати и тиражирования:<br/>ксерокс,<br/>принтер,<br/>МФУ;</li> <li>• получение информации из открытого образовательного информационного пространства;</li> <li>• обработку материалов и информации с использованием технологических инструментов;</li> <li>• регистрацию хода ОЭР (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещение материалов и работ в информационной среде учреждения;</li> <li>• проведение массовых мероприятий, собраний педагогического коллектива.</li> </ul> |  |

- **финансовая обеспеченность реализации Программы**

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включённых в реализацию Программы;</li> <li>• расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение;</li> <li>• расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников в рамках реализуемой Программы;</li> <li>• затраты на приобретение расходных материалов;</li> <li>• хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).</li> </ul> |  |
|--|--|

Сводная информация о **финансирование Программы** может быть представлена в следующей форме:

| Источники финансирования                       | Потребность (тыс. руб.) |                      |         |         |         |
|--|-------------------------|----------------------|---------|---------|---------|
|  | Всего                   | в том числе по годам |         |         |         |
|  |                         | 2011                 | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. |
| Бюджет Санкт-Петербурга                        |                         |                      |         |         |         |
| Внебюджетные средства (привлечённые источники) |                         |                      |         |         |         |
| <b>ИТОГО</b>                                   |                         |                      |         |         |         |

**Примеры целевых проектов,  
реализуемые в образовательных организациях Санкт-Петербурга  
в рамках Программы духовно-нравственного воспитания школьников**

**Проект «БРАТСТВО»**

**Направление:** активизация развития школы средствами совместной работы с родителями, муниципальной общественностью, представителями Санкт-Петербургской Епархии.

**Задачи:**

1. внедрение инновационных образовательных программ и программ воспитания школьников;
2. разработка, методическое обеспечение программ образования, в т.ч. «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики», и психолого-педагогического сопровождения развития детей;
3. отработка новых форм воспитания и поддержки развития ребенка.

| № пп | Основные мероприятия   | Форма отчёта                    |
|------|--|---------------------------------|
| 1.   | Реализация инновационных образовательных программ  | Аналитический отчёт             |
| 2.   | Тематические родительские собрания «Воспитание школьника», «Свободное время ребёнка», «Профилактика вредных привычек», «Христианское воспитание в семье», «Семья – малая Церковь»  | План проведения                 |
| 3.   | Лекторий для педагогов, родителей и старшеклассников «Православное мировоззрение», "Жизненные пути и духовные искания русских писателей и их героев"   | План проведения                 |
| 4.   | Лекция для учителей словесности "Фэнтези и христианство" в рамках «Дня православной книги»   | План проведения                 |
| 5.   | Лекция для учителей начальных классов «Христианские мотивы в детской литературе»   | План проведения                 |
| 6.   | Собрание общественности «Основы религиозной культуры» в школе.   | Информационная справка          |
| 7.   | Семинары для педагогов с приглашением представителей Православной Духовной Академии «Содержание образование по предмету «Основы православной культуры», «Принципы христианской педагогики и воспитание детей», «О христианском воспитании и воцерковлении» | План проведения                 |
| 8.   | Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение школьников: проблемы, пути решения»   | Протокол педагогического совета |
| 9.   | Расширенное заседание школьного родительского комитета с приглашение представителей Санкт-Петербургской Епархии, Муниципального образования, высших учебных заведений «Возможности социальных партнёров в воспитании школьников»                           | Протокол заседания              |
| 10.  | Формирование учебно-методического комплекса по предметам «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики»   | Аналитическая справка           |
| 11.  | Создание раздела на сайте школы «Воспитавай в себе Человека»   | Отчёт                           |

## Проект «ПОДДЕРЖКА»

**Направление:** обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

### Задачи:

1. апробация новых стандартов образования, распространение результатов с расширением участия общественности, родителей и учащихся;
2. представление опыта реализации моделей интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. ежегодное общественное обсуждение и коррекция программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Воспитание школьника».

| № пп | Основные мероприятия   | Форма отчёта                                   |
|------|--|--|
| 1.   | Мероприятия по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов  | Ежегодный аналитический отчёт                  |
| 2.   | Расширенное заседание школьного родительского комитета с приглашением с приглашение представителей Санкт-Петербургской Епархии, Муниципального образования, педагогического университета им. А.И.Герцена, академии постдипломного педагогического образования «Новые стандарты: успехи проблемы внедрения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» | Протокол заседания                             |
| 3.   | Разработка моделей интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования  | Инновационные образовательные программы        |
| 4.   | Мониторинг реализации основных образовательных программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ   | Аналитический отчёт по результатам мониторинга |
| 5.   | Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Воспитание школьника»   | Аналитический отчёт                            |
| 6.   | Общественное обсуждение программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Воспитание школьника»  | Информационная справка                         |

## Проект «СОЗИДАНИЕ»

**Направление:** отработка новых форм работы с детскими и молодежными объединениями, талантливой молодежью.

**Задачи:**

1. поддержка инициативы педагогов и школьников по разработке и реализации проектов, направленных на формирование позитивного социального опыта и новых форм организации досуга учащихся, способствующих снижению проявлений негативного поведения и приобретению опыта толерантного поведения молодежи;
2. обеспечение условий для становления личности детей и молодёжи на основе развития различных форм деятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
3. создание системы поддержки участия детей и подростков школы в олимпиадно-конкурсном движении.

| № пп | Основные мероприятия   | Форма отчёта                              |
|------|--|---|
| 1.   | Разработка программы сопровождения талантливой молодёжи  | Наличие программы                         |
| 2.   | Реализация программы, направленной на выявление и поддержку талантливых детей и молодёжи   | Аналитический отчёт                       |
| 3.   | Работа детского школьного креативного бюро по подготовке детских инициатив (активное включение учащихся во внеклассную работу)   |   |
| 4.   | Организация социальных акций «Помоги ближнему», «Разные и равные», «Спасибо, ветеранам», «Герои мирного времени», «Нравственное служение»  | Информационная справка<br>План проведения |
| 5.   | Организация волонтерского движения   | Информационная справка                    |
| 6.   | Работа школьного клуба «Интерзнание». Обмен мнениями в различных областях знания, разработка школьных исследовательских программ и проектов (интерактивное включение учащихся во внеклассную работу)     |   |
| 7.   | Организация и проведения школьных конкурсов детского творчества «Весенняя капель», «Литературный Петербург», «Храмы Санкт-Петербурга», «Рождественская сказка», «Святые места родного края», «Моя семья» | Аналитический отчёт                       |
| 8.   | Организация и проведения исследовательских работ учащихся «Моя родословная», «Тайны фамилии», «Что в имени моём?», «Чистый город», «История православных монастырей», «Зелёная планета»                  | Аналитический отчёт<br>Публикации         |
| 9.   | Организация органа ученического самоуправления «Лидер»   | План работы                               |
| 10.  | Создание школьного ученического парламента   | План работы                               |
| 11.  | Проведение трудовых акций по уборке пришкольной территории   | Информационная справка                    |
| 12.  | Проведение акции «Вечная память»   | План проведения                           |
| 13.  | Создание банка данных по олимпиадам и конкурсам школьников   | Наличие банка данных                      |
| 14.  | Создание на сайте школы раздела «Олимпиады и конкурса для учащихся»  | Создание раздела и его пополнение         |

## Проект «ВОСПИТАТЕЛЬ»

**Направление:** обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы воспитания.

**Задачи:**

1. развитие системы поддержки лидеров воспитательной работы в школе на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и отдельных педагогов; 2. наращивание инновационного и методического потенциала школьной системы воспитания; 3. поддержка инновационной деятельности профессиональных сообществ педагогов: классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися.

| № пп | Основные мероприятия   | Форма отчёта  |
|------|--|---|
| 1.   | Проведение конкурса педагогических достижений «Педагогическая ассамблея»   | Положение о конкурсе<br>Аналитический отчёт                               |
| 2.   | Организация работы профессиональных творческих объединений по направлениям воспитательной работы   | Положения о профессиональных объединениях педагогов школы<br>Планы работы |
| 3.   | Организация работы методического объединения классных руководителей, педагогов-организаторов внеклассной и внешкольной работы с детьми, специалистов службы сопровождения  | План работы<br>Аналитический отчёт  |
| 4.   | Организация работы Методического совета по направлениям инновационной деятельности   | Положение о методическом совете<br>План работы<br>Аналитический отчёт     |
| 5.   | Организация внутрифирменного обучения педагогов. Проведение обучающих семинаров «Воспитательная деятельность педагога в современных условиях», «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», «Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции», «Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления» | Учебная программа<br>Аналитический отчёт                                  |
| 6.   | Семинар для учителей предметов художественно-эстетического цикла «Романтическая культура, философия и эстетика»  | План проведения   |
| 7.   | Обучающее занятие для членов методического объединения классных руководителей «Театральная педагогика в свете православия»   | План проведения   |
| 8.   | Лекция для учителей общественных дисциплин «Эпоха просвещенного абсолютизма: теория и историческая реальность»   | План проведения   |
| 9.   | Создание клуба учителей школы «Инноватор»  | Положение о клубе<br>План работы  |
| 10.  | Проведение мониторинга качества воспитательной работы в школе  | Аналитический отчёт о результатах мониторинга                             |
| 11.  | Диагностика инновационного потенциала педагогов школы  | Отчёт о результатах диагностики   |

### Проект «МОНИТОРИНГ»

**Направление:** создание новых механизмов оценки школьной воспитательной системы.

**Задачи:**

1. создание системы анализа показателей функционирования и развития школьной системы воспитания;
2. формирование системы оценки школьной системы воспитания с участием всех участников образовательного процесса, общественных институтов;
3. закрепления регламентов публичной отчетности.

| № пп | Основные мероприятия   | Форма отчёта                    |
|------|--|---------------------------------|
| 1.   | Проведение мониторинга результативности школьной системы воспитания  | Отчёт о результатах мониторинга |
| 2.   | Проведение внешней оценки эффективности воспитательной системы школы   | Аналитический отчёт             |
| 3.   | Разработка регламентов публичной отчётности  | Регламент отчётности            |
| 4.   | Проведение диагностики и мониторинга воспитательной деятельности классных руководителей  | Отчёт о результатах диагностики |
| 5.   | Диагностика индивидуального уровня личностного роста обучающихся (индивидуальные внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей уровня личностного роста) | Отчёт о результатах диагностики |
| 6.   | Диагностика уровня удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом в школе  | Отчёт о результатах диагностики |
| 7.   | Диагностика уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом в школе   | Отчёт о результатах диагностики |
| 8.   | Диагностика уровня сплочённости классных коллективов   | Отчёт о результатах диагностики |

## Литература

## Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр - 271 [Текст] // Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.
3. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся : Резолюция принятая участниками конференции [Текст] // Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 71 - 74.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).

## Общие вопросы духовно-нравственного воспитания

1. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
3. Барышников, Е.Н. Формирование нравственной позиции учащихся в логике Программы воспитания (Петербургская концепция) / О нравственном воспитании – СПб., 1997. с.12-30.
4. Барышников, Е.Н. Концепция воспитания в образовательной системе Санкт-Петербурга / Университетский вестник: Вып. 1. – СПб., 2002. с.102-118.
5. Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
6. Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.
7. Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.
8. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
9. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
10. Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
11. Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике : из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т.

- Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52.- (Преподавателю курса ОПК).
12. Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
  13. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
  14. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
  15. Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 92.
  16. Духовно - нравственное воспитание : Тема номера [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 9.
  17. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.
  18. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
  19. Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213 - 219.
  20. Каменщикова, Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи [Текст] / Каменщикова Л. М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.
  21. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С. 48 - 52.
  22. Козлов, Э. П. Нравственное образование в средней школе [Текст] / Э. П. Козлов // Педагогика. - 2008. - № 9. – С. 104 - 107.
  23. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
  24. Костянова, Е. Ю. Нравственное образование в средней школе : единство воспитывающих и обучающих технологий [Текст] / Е. Ю. Костянова // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 102 - 106.
  25. Лисица, В. А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В. А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 11. - С. 20 - 22.
  26. воспитание. - 2011. - № 11. - С. 20 - 22.
  27. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60 - 63.
  28. Маслов, С. И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 46 - 50.

29. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3 -12.
30. Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно - нравственного воспитания и просвещения школьников [Текст] / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.
31. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.
32. Семькина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст] /Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.
33. Советова, Е. Концепция программы духовно – нравственного воспитания : окно в цветной мир [Текст] / Е. Советова // Управление школой. - 2010. - № 11. - С. 36 - 44.
34. Соловцова, И. А. Духовное воспитание : система понятий [Текст] / И. А. Соловцова // Педагогика. - 2008. - № 4. - С. 11 – 17.
35. Тельканова, Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] / Г. Тельканова // Учитель. - 2009. - № 3. - С. 41 - 43.
36. Тюляева, Т. И. Духовно - нравственные и социальные ориентиры в образовании : приоритет, возможности, поиски [Текст] / Тюляева Т. И. // Методист. - 2010. - № 7. - С. 7 - 12.
37. Холманская, Л. И. Духовность как творческий потенциал человека [Текст] / Л. И. Холманская, А. С. Холманский [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 12. - С. 45 - 47.
38. Якунина, И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. С. 19 - 21.
39. Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека - фактор духовно - нравственного воспитания [Текст] / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 2. - С. 11- 18.
40. Янушкявичене, О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков [Текст] / О. Янушкявичене // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 221 - 226.

#### **Программы духовно-нравственного воспитания и классные часы**

1. Акимова, Е.С. Духовно - нравственные традиции русского народа : Программа [Текст] / Е. С. Акимова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 94 - 99.
2. Воронкова, Т. А. Программа духовного развития учащихся [Текст] / Т. А. Воронкова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 91 - 94.
3. Закирова, И. Г. Я среди людей : Программа по самосовершенствованию для 5 - 9 классов [Текст] / И. Г. Закирова // Классный руководитель. - 2009. - № 1. - С. 38 - 45.
4. Логинова, А. Нравственное воспитание подростков в художественно - эстетической деятельности : Программа [Текст] // Искусство в школе. - 2009. - № 3. - С. 70 - 73.

5. Безгодкова, Е. П. Русская народно - духовная культура : Программа [Текст] / Е. П. Безгодкова // Образование в современной школе. - 2009. - № 6. - С. 9 - 27.
6. Бечиева, Х. Э. Будьте добрыми и человечными : Классный час [Текст] / Х. Э. Бечиева // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 85 - 92.
7. Боброва, Л. В. Совесть - это нравственная категория... : Классный час [Текст] / Л. В. Боброва // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 98 - 103.
8. Большаков, С. В. Куда идешь, человек? : Классный час [Текст] / С. В. Большаков // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 27 - 31.
9. Бухтинова, Н. С. Человек живет среди людей [Текст] / Н. С. Бухтинова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 70 - 73.
10. Веснина, Н. И. Жизненные ценности, или искусство жить достойно : Классный час [Текст] / Н. И. Веснина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 93 - 98.
11. Закирова, И. Г. Программа классных часов по культуре общения [Текст] / И. Г. Закирова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 12 - 15.
12. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности [Текст] / Т. В. Кетова // Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
13. Пенькова, Е. Г. Спешите делать добро [Текст] / Е. Г. Пенькова // Завуч начальной школы. - 2008. - № 7. - С. 41 - 45.
14. Праздников, Г. Всегда стремиться к выбранной цели : Уроки нравственности академика Д. С. Лихачева [Текст] / Г. Праздников // Сельская школа. - 2008. - № 4. - С. 44 - 51.
15. Шишкина, А. В. Долг [Текст] / А. В. Шишкина // Завуч начальной школы. - 2008. - № 7. - С. 90 - 94.
16. Янкина, И. В. Поговорим о дружбе и друзьях : [Текст] / И. В. Янкина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 54 - 55.
17. **Духовно-нравственное воспитание на уроках**
18. Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования
19. средствами различных учебных дисциплин [Текст] / Т. Г. Жарковская // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 49 - 53.
20. **Начальная школа**
21. Брунчукова, Н. М. Сказка и этическое воспитание школьников [Текст] / Н. М. Брунчукова // Воспитание школьников. - 2009. - № 5. - С. 28 - 32.
22. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях [Текст] // Начальное образование. - 2010. - № 2. - С. 3 - 8.
23. Бусова, Н. М. О воспитанности : Классный час для начальной школы / [Текст] / Н. М. Бусова // Школьная библиотека. - 2009. - № 4 - 5. - С. 86 - 88.
24. Величко, О. Ю. Роль нравственно - ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников [Текст] / О. Ю. Величко // Начальная школа. - 2008. - № 8. - С. 11 - 15.
25. Гаврильчева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г. Ф. Гаврильчева // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 13 - 18.

26. Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное воспитание российских школьников [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 55 - 64.
27. Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 93.
28. Емельянова, И. Е. Развитие духовно - творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме [Текст] / И. Е. Емельянова // Начальная школа : плюс, до и после. - 2009. - № 11. - С. 10 - 14.
29. Иванова, А. П. Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования [Текст] / А. П. Иванова // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 26 - 30.
30. Ильинская, И. П. Воспитание в поликультурной среде средствами народных сказок [Текст] / И. П. Ильинская // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С. 14 - 18.
31. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения : формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст] / Н. А. Леонова // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С. 22 - 26.
32. Макеева, С.Г. Духовно - нравственное воспитание младших школьников на уроках родной словесности [Текст] / С. Г. Макеева // Учитель в школе. - 2009. - № 3. - С. 51 - 56.
33. **Миловзорова, А. М.** Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением [Текст] / А. М. Миловзорова // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 7. - С. 20 - 24.
34. Русакова, Т. Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. Г. Русакова // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 32 - 38.
35. Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения [Текст] / О. В. Шарапова // Начальная школа. - 2008. - № 1. - С. 42 - 45.
36. **География**
37. Ярина, О. Г. Географическая этика : Программа курса [Текст] / О. Г. Ярина // География в школе. - 2008. - № 2. - С. 43 - 46.
38. **Иностранные языки**
39. Баженова, Н. Г. Возможности духовно - нравственного воспитания учащихся в процессе обучения французскому языку [Текст] / Н. Г. Баженова // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 3. - С. 59 - 64.
40. **Литература**
41. Блинова, З. В. Добрые и злые забавы : Уроки по автобиографическим произведениям русских писателей. [Текст] / З. В. Блинова // Литература в школе. - 2008. - № 6. - С. 6 - 39.
42. Божинова, Г. И. Без доброты и сострадания нет человека : Изучение повести "Дети подземелья" [Текст] / Г. И. Божинова // Литература в школе. - 2008. - № 2. - С. 32 - 35.
43. Воронова, Л. Правда полета : Проблема нравственного выбора школьника [Текст] / Л. Воронова // Библиотека в школе : Прил. к газете "Первое сентября". - 2009. - № 10. - С. 39 - 43.

44. Локтионова, Н. П. Эстетика есть выражение этики : О синтезе нравственного и эстетического [Текст] / Н. П. Локтионова // Литература в школе. - 2008. - № 7. - С. 24 - 28.
45. Семенов, Ю. Г. Уроки Ф. М. Достоевского - уроки нравственности [Текст] / Ю. Г. Семенов // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 25 - 30.
46. Широкова, Л. Н. Проблема нравственного выбора в рассказе А. И. Солженицына "Молодняк": 11 класс [Текст] / Л. Н. Широкова // Литература в школе. - 2008. - № 2. - С. 30 - 32.

### **Мировая художественная культура**

1. Бросова, К. Нравственно - эстетические идеалы человечества в содержании курса "Мировая художественная культура" [Текст] / К. Бросова // Искусство в школе. - 2008. - № 1. - С. 78 - 80.

### **Обществоведение**

1. Гугнина, О. В. Диалог добра и зла : реализация герменевтического метода [Текст] / О. В. Гугнина // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4. - С. 31 - 33.
2. Кольчугин, С. Е. Обычаи, мораль, право : Задания для старшей школы [Текст] / С. Е. Кольчугин // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4. - С. 34 - 37.

### **Основы безопасности жизни**

1. Тетушкина, Л. А. Укрепление духовного здоровья учащихся на уроках ОБЖ [Текст] / Л. А. Тетушкина // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2008. - № 10. - С. 10 - 17; № 11. - С. 12 - 15; № 12. - С. 21 - 28.

### **Русский язык**

1. Подборнова, Г. Путешествие в страну вежливости [Текст] / Г. Подборнова // Воспитание школьников. - 2008. - № 1. - С. 76 - 80.
2. Ралдугина, Н. И. Поговорим о сквернословии : Устный журнал [Текст] / Н. И. Ралдугина // Русский язык в школе. - 2008. - № 10. - С. 34 - 36.
3. Шанаева, И. Л. Актуализация культурного опыта как педагогическая стратегия : в свете обновления содержания и технологий образования) [Текст] / И. Л. Шанаева // Методист. - 2009. - № 4. - С. 65 - 68.

### **Физическая культура**

1. Алиев, М. Н. Воспитание нравственно - волевых качеств у детей средствами физической культуры [Текст] / М. Н. Алиев // Педагогика. - 2008. - № 1. - С. 67 - 73.
2. Козлов, А. В. О формировании нравственной культуры школьников : на уроках физкультуры [Текст] / А. В. Козлов // Физическая культура в школе. - 2009. - № 3. - С. 61 - 62.
3. Костарев, А. Ю. Русская лапта - основа нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Ю. Костарев // Физическая культура в школе. - 2008. - № 8. - С. 60 - 61.

### **Духовно-нравственное воспитание средствами библиотеки**

1. Гущина, О. А. Школьная библиотека - гарант информационной и духовной безопасности детей и подростков [Текст] / О. А. Гущина // Школьная библиотека. - 2009. - № 2. - С. 8 - 10.
2. Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно - нравственного воспитания детей : Парламентские слушания [Текст] // Школьная библиотека. - 2009. - № 4 - 5. - С. 3 - 47.

3. Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно - нравственного воспитания детей : Рекомендации парламентских слушаний Утверждены решением от 30.06.2009 № 3.6 – 12 -55 / Государственная дума Федерального собрания РФ ; Комитет по вопросам семьи, женщин и детей [Текст] // Школьная библиотека. - 2009. -№ 4 - 5. - С. 48 - 51.
4. Зуева, Е. М. Духовно - нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде [Текст] / Е. М.Зуева. - М. : Русская школьная библиотечная ассоциация,2008. - 336с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря).

#### **Список электронных ресурсов удалённого доступа**

1. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: [http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue\\_id=12&item\\_id=1525](http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525)
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: <http://r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
4. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – Режим доступа: [http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N\\_2008/Articles/Nikinina\\_08\\_2.htm](http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm)
5. Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://classnyj-chas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>
6. Рыбкина, Е. А. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению [Электронный ресурс] / Е.А. Рыбкина. – Режим доступа: <http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/parentsteaching/2292.html>
7. Тихомирова, И. И. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление библиотечной работы с детьми [Электронный ресурс] / И.И. Тихомирова. – Режим доступа: [http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N\\_2010/Tihomirova\\_10.htm](http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2010/Tihomirova_10.htm)
8. Чернова, Е. В. Экология души, или Духовно-нравственное воспитание школьников в библиотеке [Электронный ресурс] / Е.В. Чернова. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47cd73a2-dcb2-4d23-95ee-afb8b8c027d8/218.pdf>

### Основные понятия Программы

*Воспитательные технологии* – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

*Духовность* - состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

*Духовно-нравственное воспитание* - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины.

*Нравственность*, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); предмет специального изучения этики.

*Традиция* – фундаментальная конкретно-историческая характеристика общественной реальности, это форма самоорганизации всякой устойчивой во времени человеческой общности (от группы по интересам до целого культурного мира), определяющая ее к бытию в качестве «системы общей жизни».

*Этические нормы* - система общих ценностей и правил этики, соблюдение которых требует общество от каждого человека.

Программа духовно-нравственного воспитания школьников:  
от концепции к практике

*Научно-методическое пособие*

Серия: «Учим по новым стандартам»  
Выпуск 1

Отпечатано: ГБОУ ИМЦ Калининского района, СПб, ул. С.Ковалевской, 16/6  
Гарнитура «Таймс». Формат А5. Бумага офсетная.  
Тир. 50 шт.