

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №156 с углубленным изучением информатики  
Калининского района Санкт-Петербург

**Модель внутришкольной системы оценки качества образования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №156  
с углубленным изучением информатики  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Содержание:**

Научное и нормативно-правовое обоснование.....	2
Модель воспитательной системы в образовательном учреждении.....	2
Мониторинг воспитательной деятельности в структуре управления школы.....	4
Алгоритм формулирования цепочки результатов и показателей мониторинга.....	5
Цепочка результатов программы воспитательной деятельности школы.....	6
Показатели и критерии эффективности воспитательной деятельности.....	8
Планирование мониторинга.....	11

Санкт-Петербург

2016

## **Научное и нормативно-правовое обоснование**

В основе воспитательной работы в образовательном учреждении лежат идеи, предложенные концепциями воспитания, описанными в работах Б.П.Битинаса, Е.В.Бондаревской, В.Г.Бочаровой, О.С.Газмана, В.А.Караковского, А.В.Мудрика, Л.И.Новиковой, В.Я.Пилиповского, Н.Л.Селивановой, А.Н.Тубельского, Н.М.Таланчука.

В учреждении воспитание понимается как организация социального опыта учащихся и опыта взаимодействия, а также помощь в саморазвитии и помощь в культурной идентификации ребёнка. Механизмом процесса воспитания мы видим социальную среду, в которой ребёнок осваивая различные социальные роли, вступая в диалог с окружающим культурным, социальным пространством, входя в разнообразные сообщества и их пространства коммуникации, реализует свои интересы и цели, тем самым осуществляя процесс саморазвития и инкультурации.

Также воспитательная работа осуществляется в соответствии с нормативными документами, регулирующими отношения воспитания, к которым относятся: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009, Приказ № 1897 от 17.12.2010 и Приказ № 413 от 17.05.2012 соответственно), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление правительства РФ №295 от 15.04.2014), Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо минобрнауки № ИР-352/09 от 13.05.2013), Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

## **Модель воспитательной системы в образовательном учреждении**

Оценка качества любой системы невозможна без двух вещей — это понимание механизма функционирования системы, и понимание целей и задач, которые поставлены перед системой. Функционирование воспитательной системы в ГБОУ СОШ №156 представлена на рисунке 1.

Составляющими модели воспитательной системы являются:

1. классы учащихся как элементы системы, а также как естественные и традиционные среды социализации детей в школе;
2. классные руководители как субъекты построения воспитательной среды на уровне классов;
3. система мероприятий, проектов и акций, образующих внутреннюю среду воспитания;



Рисунок 1 — Модель воспитательной системы образовательного учреждения

4. деятельность педагога-организатора и творческих групп педагогов по планированию, подготовке и осуществлению мероприятий, проектов и акций в образовательном учреждении;
5. социально-педагогическое сопровождение учащихся и деятельность социального педагога по этому сопровождению;
6. направления воспитательной работы и программы реализации этих направлений как основа для построения системы мероприятий, образующих внутреннюю среду воспитания, и программ взаимодействия с внешней средой и социальными партнерами;
7. программы взаимодействия с социокультурной средой города на уровне класса и на уровне школы;
8. взаимодействие с социальными партнерами, включение социальных партнеров в многостороннее взаимодействие с различными участниками образовательных отношений;
9. взаимодействие с семьёй, а именно — реализация программ взаимодействие и совершенствование каналов взаимодействия с родителями, законными представителями и семьями;
10. система развития кадрового потенциала по представленным направлениям.

## Мониторинг воспитательной деятельности в структуре управления школы

Поскольку мониторинг является вовсе не дополнением, а частью системы управления, необходимо рассматривать систему мониторинга в контексте реализации программы воспитания, как основе управления воспитательным процессом.

Понимание процессов реализации программы воспитания в образовательном учреждении отражено на рисунке 2.



Рисунок 2 — Реализация программы воспитания в образовательном учреждении

Ключевым понятием в данной схеме является *результат*. Результат представляет собой поддающееся описанию изменение в процессе развития, происходящее в результате причинно-следственной связи. Таким образом, результаты на различном уровне приводят к различным изменениям, образуя в итоге *цепочку результатов*.

Результатом реализации запланированных программ и мероприятий станут новые услуги, продукты, организационные изменения. То есть те результаты, которые подлежат нашему непосредственному управлению, и достижение которых обозначено в целях и задачах программы воспитания. Они в значительной степени способствуют достижению результатов на следующем уровне, показанных на схеме как эффекты выхода в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Такие среднесрочные и долгосрочные эффекты представляют собой те желаемые результаты, ради которых планировались изменения. Они являются ответом на вопрос, почему были предприняты изменения.

Планируя результаты на обозначенных этапах реализации программы воспитательной деятельности, необходимо помнить, что данные результаты должны быть SMART, то есть:

- S (Specific)      **Конкретные:** результаты должны использовать язык перемен — описывать конкретные условия в будущем;
- M (Measurable)      **Измеримые:** результаты должны иметь измеримые показатели, позволяющие определить, были ли они достигнуты;
- A (Achievable)      **Достижимые:** результаты должны быть в пределах достижимых возможностей партнеров;
- R (Relevant)      **Значимые:** результаты должны вносить вклад в приоритеты развития образовательного учреждения;
- T (Time-bound)      **Связанные со временем:** результаты не должны иметь открытой даты, всегда есть предполагаемая дата их достижения.

Таким образом, процесс планирования результатов должен строиться как процесс «вытягивания», от ожидаемого видения будущего через долгосрочные эффекты, посредством которых это видение будущего реализуется, через среднесрочные и краткосрочные результаты, которые являются в то же время условиями возникновения планируемых эффектов, к тем услугам, сервисам, и организационным изменениям, которые необходимо создать или предпринять, чтобы достичь результатов.

#### **Алгоритм формулирования цепочки результатов и показателей мониторинга**

Процесс определения необходимых изменений и их результатов в образовательном учреждении, а также соответствующих данным изменениям показателей можно вкратце представить в виде следующего алгоритма:

1. Определение проблем, требующих изменения;
2. Формулирование видения будущего;
3. На основе видения будущего и обозначенных проблем формулируются результаты воздействия, которые будут являться направлениями программы изменений. *(используются такие слова, как улучшил, изменил, увеличил, сократил, укрепил; результат воздействия должен отражать изменение условий);*
4. Для каждого результата воздействия обозначаются один или несколько эффектов, то есть средние и долгосрочные результаты, которые будут определять результат воздействия. *(используются такие слова, как улучшил, повысил, укрепил; результаты должны отражать изменение деятельности);*
5. Для каждого эффекта формулируются несколько микрорезультатов или выходов, требуемых для его достижения *(используется форма глагол + существительное; выходы должны отражать создаваемые услуги, продукты или сервисы);*
6. Для всех результатов формулируются показатели, которые должны быть SMART.

## **Цепочка результатов программы воспитательной деятельности школы**

### *Видение будущего*

В ГБОУ СОШ №156 видение будущего было сформировано административной командой и творческими группами педагогов, и его можно описать следующими тезисами:

- Будет создано большое интеллектуальное сообщество, в котором будут объединены общими ценностями, связанными с образованием, различные участники образовательных отношений — учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры; такое сообщество будет образовывать ядро учебной, социальной, духовной жизни школы, на которое так или иначе будут ориентироваться все остальные участники образовательных отношений.
- Школа станет эффективным институтом противодействия дегуманизации детской среды как физической, так и информационной.
- Учащиеся смогут реализовывать свой потенциал, стремления и мировоззрения через опыт лично- и социально значимой проектной деятельности, изменяя мир к лучшему, таким образом, социализация учащихся будет проходить через волонтерскую, проектную деятельность.
- Школа будет обладать широким набором программ инкультурации учащихся, реализуемых через взаимодействие с социокультурным пространством города, посредством организации сетевого взаимодействия.
- Дети, оказавшиеся в сложной ситуации, смогут получать всестороннюю поддержку и защиту своих интересов.

Представленное выше видение будущего трансформировалось в следующие результаты воздействия:

1. повышение насыщенности социальной среды учащихся;
2. сокращение дегуманизации детской среды;
3. улучшение условий инкультурации учащихся;
4. увеличение возможностей самореализации и самоопределения учащихся;
5. повышение эффективности сопровождения учащихся.

### *Среднесрочные эффекты и выходы*

Далее для обеспечения сформулированных результатов воздействия были сформулированы результаты на предыдущем уровне — промежуточные, и среднесрочные эффекты. Затем были сформулированы микрорезультаты или «выходы», то есть те услуги, сервисы и продукты, которые должны быть созданы, чтобы обеспечить обозначенные выше

результаты. Такие микрорезультаты удобно выражать существительным, которое уточняется глаголом, описывающим положительные изменения. Для обеспечения результатов более высокого уровня, обычно требуется несколько таких микрорезультатов, поэтому для удобства они представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1 — Цепочка результатов программы воспитательной деятельности образовательного учреждения

№	Выход	Эффекты	Влияние
1.	Организована система мероприятий, направленных на популяризацию чтения	Повышение интереса к чтению и ценности чтения	Сокращение дегуманизации детской среды
	Разработаны материалы для родителей по развитию у детей интереса к чтению		
	Привлечены социальные партнеры к мероприятиям, направленным на популяризацию чтения		
	Организована система мероприятий по обучению родителей и обмену опытом и лучшим практикам семейного воспитания	Улучшение обучения родителей в области семейного воспитания	
	Разработаны обучающие материалы для родителей		
	Привлечены специалисты и социальные партнеры для решения консультирования родителей по вопросам семейного воспитания		
	Организованы площадки для безопасного общения в сети	Расширение безопасной среды общения учащихся	
Организованы ролевые и коммуникативные игры и мероприятия для детей			
2.	Разработана система абонементов для учащихся различных классов	Увеличение взаимодействия с социокультурным пространством города	Улучшение условий инкультурации учащихся
	Создан банк экскурсионных программ, культурологических мероприятий и тематических экскурсий		
	Организована система обратной связи, отслеживающая интересы и увлечения учащихся	Повышение охвата учащихся культурологическими программами, проектами и мероприятиями	
	Организована работа клубов по интересам учащихся		
	Классными руководителями организована внешкольная работа классных коллективов		
3.	Организовано участие педагогов в конкурсах и мероприятиях по распространению опыта	Увеличение активности педагогов	Повышение насыщенности социальной среды учащихся
	Организовано обучение педагогов		
	К обучению педагогов привлечены специалисты и социальные партнеры		
	Организована система поддержки инициатив учителей		
	Разработана критериальная система оценки эффективности и стимулирования классных руководителей		

№	Выход	Эффекты	Влияние
	Организованы совместные мероприятия	Увеличение сетевого взаимодействия	
	Заключены соглашения о сотрудничестве с долгосрочными программами взаимодействия		
	Устроена работа родительского клуба	Укрепление взаимодействия с семьями	
	Разработана и реализована программа дружеской коммуникации с семьёй		
	Разработана и реализована программа предоставления образовательных возможностей для семьи		
	Родители привлечены в качестве экспертного сообщества		
	Организована система мероприятий для учащихся	Повышение социальной активности учащихся	
	Устроена система обратной связи		
	Учащиеся привлечены к организации мероприятий		
4.	Организованы мероприятия по обучению педагогов руководству и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся	Улучшение сопровождения проектов социальной направленности	Увеличение возможностей самореализации и самоопределения учащихся
	Разработаны методические материалы по организации и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся		
	Создана система информационной поддержки и информационного сопровождения социально значимой проектной деятельности учащихся		
	Привлечены социальные партнёры к организации и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся		
	Организованы мероприятия по обучению учащихся социально значимой проектной и волонтерской деятельности	Повышение вовлеченности учащихся в социально ориентированные проекты	
	Создана система поощрения проектной и волонтерской деятельности		

### Показатели и критерии эффективности воспитательной деятельности

Следующим этапом после определения результатов воспитательной программы стало определение показателей, то есть признаков изменений на пути к развитию, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Показатели эффективности и результативности воспитательной программы

№	Результат	Показатель
<b>Результат воздействия</b>		
1	Сокращение дегуманизации детской среды	
<b>Показатели результативности</b>		
1.1	Повышение интереса к чтению и ценности чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентные отношения учащихся, относящих себя к читающим, по возрастным группам;</li> </ul>



1.2	Улучшение обучения родителей в области семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение родителей, вовлеченных в обучение, отметивших, что полученные навыки и знания нашли применение в семейном воспитании;</li> </ul>
1.3	Расширение безопасной среды общения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Уровень психологического климата классов;</li> <li>б. Уровень психологического климата школы</li> </ul>
<b>Показатели эффективности</b>		
1.1.1	Организована система мероприятий, направленных на популяризацию чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Количество проведенных мероприятий;</li> <li>б. Процентное отношение охваченных учащихся по возрастным группам.</li> </ul>
1.1.2	Разработаны материалы для родителей по развитию у детей интереса к чтению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество разработанных материалов по развитию чтения у учащихся;</li> </ul>
1.1.3	Привлечены социальные партнеры к мероприятиям, направленным на популяризацию чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение мероприятий с привлечением социальных партнеров</li> </ul>
1.2.1	Организована система мероприятий по обучению родителей и обмену опытом и лучшим практикам семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Количество проведенных мероприятий;</li> <li>б. Процентное отношение родителей вовлеченных в систему мероприятий.</li> </ul>
1.2.2	Разработаны обучающие материалы для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество обучающих материалов по вопросам семейного воспитания</li> </ul>
1.2.3	Привлечены специалисты и социальные партнеры для решения консультирования родителей по вопросам семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение мероприятий с привлечением специалистов</li> </ul>
1.3.1	Организованы площадки для безопасного общения в сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень активности на организованных площадках в сети;</li> </ul>
1.3.2	Организованы ролевые и коммуникативные игры и мероприятия для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество проведенных мероприятий;</li> <li>Процентное отношение вовлеченных учащихся.</li> </ul>
<b>Результат воздействия</b>		
2	Повышение условий инкультурации учащихся	
<b>Показатели результативности</b>		
2.1	Повышение взаимодействия с социокультурным пространством города	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество мероприятий во внешней среде по направлениям</li> </ul>
2.2	Повышение охвата учащихся культурологическими программами, проектами и мероприятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество человек, задействованных в мероприятиях во внешней среде по направлениям</li> </ul>
<b>Показатели эффективности</b>		
2.1.1	Разработана система абонементов для учащихся различных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Доля классов, участвующих в абонементных;</li> <li>б. Доля классов, имеющих долгосрочные (на несколько лет) абонементные программы.</li> </ul>
2.1.2	Создан банк экскурсионных программ, культурологических мероприятий и тематических экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Количество подготовленных материалов, оформленных по единому образцу и размещенных в общем доступе;</li> <li>б. Количество материалов по различным направлениям, и по различным возрастным группам.</li> </ul>

2.2.1	Организована система обратной связи, отслеживающая интересы и увлечения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение учащихся, задействованных в мероприятиях во внешней среде, считающих, что их интересы и увлечения в полной мере охвачены.</li> </ul>
2.2.2	Организована работа клубов по интересам учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение учащихся, участвующих в деятельности клубов на регулярной основе.</li> </ul>
2.2.3	Классными руководителями организована внешкольная работа классных коллективов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество мероприятий во внешней среде, организованных классными руководителями по классам.</li> </ul>
<b>Результат воздействия</b>		
3	Повышение насыщенности социальной среды учащихся	
<b>Показатели результативности</b>		
3.1	Увеличение активности педагогов	
3.2	Увеличение сетевого взаимодействия	
3.3	Укрепление взаимодействия с семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение семей, регулярно участвующих в мероприятиях.</li> </ul>
3.4	Повышение социальной активности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество учащихся, охваченных мероприятиями, по возрастным группам и по направлениям</li> </ul>
<b>Показатели эффективности</b>		
3.1.1	Организовано участие педагогов в конкурсах и мероприятиях по распространению опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах, конференциях и прочих мероприятиях по распространению опыта.</li> </ul>
3.1.2	Организовано обучение педагогов на базе образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, проведенных в образовательном учреждении, положительно оцененных учителями.</li> </ul>
3.1.3	К обучению педагогов привлечены специалисты и социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение обучающих мероприятий с привлечением специалистов и социальных партнёров.</li> </ul>
3.1.4	Организована система поддержки инициатив учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество проектов, мероприятий, событий, инициированных педагогами.</li> </ul>
3.1.5	Разработана критериальная система оценки эффективности и стимулирования классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост эффективности классных руководителей в соответствии с предложенными критериями</li> </ul>
3.2.1	Организованы совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров</li> </ul>
3.2.2	Заклучены соглашения о сотрудничестве с долгосрочными программами взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество социальных партнеров, вовлеченных в воспитательную деятельность</li> </ul>
3.3.1	Устроена работа родительского клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Количество заседаний клуба;</li> <li>б. Процентное отношение родителей, принявших участие в заседаниях.</li> </ul>
3.3.2	Разработана и реализована программа дружеской коммуникации с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень достигнутого прогресса <i>(в соответствии с достижениями целей программы)</i></li> </ul>
3.3.3	Разработана и реализована программа предоставления образовательных возможностей для семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень достигнутого прогресса <i>(в соответствии с достижениями целей программы)</i></li> </ul>
3.3.4	Родители привлечены в качестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение мероприятий, требующих</li> </ul>

	экспертного сообщества	участия экспертов, на роль которых были привлечены родители
3.4.1	Организована система мероприятий для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество организованных внутришкольных мероприятий</li> </ul>
3.4.2	Устроена система обратной связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение мероприятий, имеющих обратную связь</li> </ul>
3.4.3	Учащиеся привлечены к организации мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение мероприятий, в которых в роли организаторов выступили учащиеся</li> </ul>
<b>Результат воздействия</b>		
4	Увеличение возможностей самореализации и самоопределения учащихся	
<b>Показатели результативности</b>		
4.1	Улучшение сопровождения проектов социальной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Численность реализованных социальных проектов на разных ступенях образования</li> <li>б. Сокращение процентного отношения не реализованных проектов</li> </ul>
4.2	Повышение вовлеченности учащихся в социально ориентированные проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля учащихся, участвующих в социально-ориентированных проектах</li> </ul>
<b>Показатели эффективности</b>		
4.1.1	Организованы мероприятия по обучению педагогов руководству и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение педагогов, отмечающих свою готовность к сопровождению социально значимой проектной деятельности</li> </ul>
4.1.2	Разработаны методические материалы по организации и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень востребованности материалов</li> </ul>
4.1.3	Создана система информационной поддержки и информационного сопровождения социально значимой проектной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Процентное отношение педагогов, использующих систему</li> <li>б. Процентное отношение учащихся, использующих систему</li> </ul>
4.1.4	Привлечены социальные партнёры к организации и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение реализованных социальных проектов с привлечением социальных партнёров</li> </ul>
4.2.1	Организованы мероприятия по обучению учащихся социально значимой проектной и волонтерской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение учащихся, прошедших обучение</li> </ul>
4.2.2	Создана система поощрения проектной и волонтерской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процентное отношение социальных проектов, принимавших участие в конкурсах</li> </ul>

## Планирование мониторинга

Помимо результатов и показателей для мониторинга также необходимо планировать технологии и методы сбора информации, временные, материальные и трудовые ресурсы, риски.

Ниже подробно описано, какие требования необходимо предъявлять к плану мониторинга, и представлен план для четвертого направления реализации программы

воспитательной работы. В первую очередь для планирования мониторинга необходимо определить следующие моменты:

1. Что нужно контролировать?
2. Кто ответственен за проведение мониторинга?
3. Когда и с какой периодичностью необходимо осуществлять контроль?
4. Из каких источников можно брать информацию?
5. Каким образом и какими методами необходимо это делать?
6. Какие ресурсы потребуются для проведения мониторинга?
7. Какие риски проведения мониторинга существуют, которые могли бы повлиять на качество информации?

Ответы на эти вопросы позволят составить план мониторинга, который описывается в виде таблицы. Для четвертого направления реализации программы, соответствующего результату воздействия «Увеличение возможностей самореализации и самоопределения учащихся» план мониторинга представлен в таблице 3.

Таблица 3 — План мониторинга реализации направления программы воспитательной работы «Увеличение возможностей самореализации и самоопределения учащихся»

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы сбора информации	Время/график/ частота выполнения работ	Ответственный	Источник	Ресурсы	Риск
4.1 Улучшение сопровождения проектов социальной направленности	а. Численность реализованных социальных проектов на разных ступенях образования б. Сокращение процентного отношения не реализованных проектов	Анализ отчетов	Раз в год	Заместитель директора по ВР	Отчеты по реализованным проектам	Компьютер, редактор электронных таблиц	Излишняя документация, которая ложится на плечи кураторов проектов, требуется автоматизация
4.1.1 Организованы мероприятия по обучению педагогов руководству и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся	Процентное отношение педагогов, отмечающих свою готовность к сопровождению социально значимой проектной деятельности	Анкетирование педагогов	Раз в год, после тренингов по данной тематике	Заместитель директора по ВР	Данные анкетирования педагогов	Компьютер, принтер, бумага, редактор электронных таблиц	Субъективный характер оценки
4.1.2 Разработаны методические материалы по организации и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся	Уровень востребованности материалов	Количество скачиваний или количество просмотров материалов	По итогам года	Заместитель директора по ВР	Онлайн метрики	Портал для размещения материалов, настроенные метрики для определения количества просмотров или скачиваний	Размещенные материалы онлайн могут не быть востребованы педагогами с низкой компьютерной грамотностью
4.1.3 Создана система информационной поддержки и информационного сопровождения	а. Процентное отношение педагогов, использующих систему б. Процентное	Определение количества участников своевременно взаимодействий	По итогам года	Заместитель директора по ВР	Google документы с данными; Онлайн	Google формы и документы, портал с материалами	Участники и педагоги могут взаимодействовать с системой путем отличным

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы сбора информации	Время/график/ частота выполнения работ	Ответственный	Источники	Ресурсы	Риск
социально значимой проектной деятельности учащихся	отношение учащихся, использующих систему	уходящих через систему			метрики		от ожидаемого, что повлияет на достоверность информации
4.1.4 Привлечены социальные партнёры к организации и сопровождению социально значимой проектной деятельности учащихся	Процентное отношение реализованных социальных проектов с привлечением социальных партнёров	Ведение статистического учета в электронном виде	По итогам года	Заместитель директора по ВР	Отчеты по реализованным проектам	Компьютер, электронные таблицы	Излишняя документация, которая ложится на плечи кураторов проектов, требуется автоматизация
4.2 Повышение вовлеченности учащихся в социально ориентированные проекты	Доля учащихся, участвующих в социально-ориентированных проектах	Анализ данных регистрации проектов	По итогам года	Заместитель директора по ВР	Google документы с данными	Google формы и документы	Для работы могут быть привлечены учащиеся, не зарегистрированные и не обозначенные в отчетах по проектам
4.2.1 Организованы мероприятия по обучению учащихся социально значимой проектной и волонтерской деятельности	Процентное отношение учащихся, прошедших обучение	Ведение статистического учёта	По итогам года	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР	Данные педагогов, организующих обучение или классных руководителей	Компьютер, редактор электронных таблиц	Необходимо своевременно записывать эту информацию, иначе через промежуток времени ее будет тяжело восстановить
4.2.2 Создана система поощрения проектной и волонтерской деятельности	Процентное отношение социальных проектов, принимавших участие в конкурсах	Ведение статистического учета	По итогам года	Заместитель директора по ВР	Данные об участиях в конкурсах	Компьютер, редактор электронных таблиц	В конкурсах могут принимать участие проекты прошлых лет, таким образом один и тот же проект будет засчитан несколько раз

Описанные выше алгоритмы по целеполаганию, формулированию показателей и рекомендации по созданию внутришкольной системы оценки качества образования являются универсальными и модульными, а потому любые образовательные организации могут

во-первых, включать уже разработанные модули в собственную систему оценки качества;

во-вторых использовать алгоритмы для создания внутришкольной системы оценки качества «с нуля».

Технологии организации мониторинга по обозначенным направлениям, а также опыт апробации представлены в материалах, описывающих результативность использования представленной модели внутришкольной системы оценки качества образования.