

**модель внутришкольной системы оценки качества образования**

**ГБОУ лицея №179**

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы России является «формирование общенациональной системы оценки качества образования», получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ. Решение этой проблемы требует целенаправленных действий прежде всего на уровне общеобразовательных учреждений.

Система оценки качества образования является инструментом реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы, важнейшим механизмом развития школы и профессиональной деятельности каждого учителя.

Актуальность разработки системы оценки качества образования обусловлена:

* общеобразовательная школа должна научиться соответствовать вызовам современного мира, иначе разрыв между возможностями школы и потребностями подрастающего поколения и окружающей среды (научной, практико-ориентированной, технологической, информационной, социальной и т.д.) будет увеличиваться;
* перед школой встает проблема разработки образовательной программы, соответствующей вызовам эпохи. Система оценки качества образования является важнейшим компонентом этой системы, позволяет оценить результаты её образовательной деятельности и наметить пути развития;
* Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве нового образовательного результата предлагает систему личностных, предметных и метапредметных результатов обучения через новые формы и методы оценки;
* основным объектом подготовки выпускников основного общего образования выступают планируемые, поэтапные результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Целью программы «Система оценки качества образования» является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Система оценки качества образования является одной из составляющих многокомпонентной деятельности лицея.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* нормативно-правовые акты Правительства РФ, министерства образования РФ, Правительства Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**Модель внутришкольной системы оценки качестваобразования (ВСОКО)**

Система контроля качества образования напрямую зависит от управления образовательным процессом.

В лицее разработаны модели:

* управление образовательным процессом;
* система оценки (возможно мониторинг) качества образования;
* система оценки личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Система управления образовательным процессом**

**В системе управления создана подсистема (научно-методический координационный комитет) с широким набором новых функций: анализ, осмысление и внедрение инноваций; проведение мониторинга системы управления, системы оценки качества образования, динамика и корректировка; осуществление формирующего, констатирующего, критериального оценивания качества образовательных программ; оценка соответствия образовательной программы, предметных программ требованиям современных образовательных стандартов.**

Работа проводится в соответствии с положениями:

* о внутришкольной системе оценки качества образования;
* о внутреннем мониторинге качества образования в ГБОУ лицее №179;
* о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ лицее №179.

Одним из условий реализации ФГОС является работа по 4 междисциплинарным программам:

* Основы смыслового чтения и работы с текстами (Чтение)
* Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (ПД и ИД)
* Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (ИКТ)
* Формирование универсальных учебных действий (УУД),

что способствует достижению учениками личностных, предметных и метапредметных результатов.

В лицее разработаны 4 междисциплинарные программы, которые комплементарны друг другу и обеспечивают комплементарность образовательной среды лицея, активную реализацию модели внутришкольной системы оценки качества образования по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов.

****

**Модель внутришкольной оценки качества работы по 4 междисциплинарным программам**

1. Инструментарий оценивания
2. Формы контроля
3. Процедура контроля
4. Мониторинг качества образования
5. Фонд оценочных средств, выполняющий: стартовый, текущий, промежуточный контроли
6. Оценка УУД
7. Самооценка
8. Индивидуальные образовательные достижения
9. Итоговый контроль

**описание компонентов модели оценки качества работы по 4 междисциплинарным программам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструментарий контроля** | **Процедура контроля** | **Формы контроля** | **Самооценка** | | | |
| **Самоконтроль** | | **самопроверка** | |
| **Реализация пошаговости самоконтроля** | | | |
| * задания УУД * итоговая оценка (результаты промежуточного контроля +динамика индивидуальных образовательных достижений) * проверочные работы по предметам – задания УДК как основа * карта наблюдения * карта мониторинга * тесты * самооценка, дневник самооценки * комплексные работы на межпредметной основе и работа с информацией | * фонд оценочных средств (разработано положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) * информационный поиск * комплексные задания на межпредметной основе в урочное и внеурочное время (интеллектуальный марафон, конкурсы: «Биологический раунд». «Экологический раунд», «Что?Где?Когда?», «Наномир и нанотехнологии») * кейс-портфолио * оценка проектной, исследовательской деятельности * решение задач творческого, поискового характера | * фонд оценочных средств * опросы: индивидуаль-ный, фронтальный, групповой * наблюдение * персонифицированный * неперсонифицированный * самоанализ * самооценка | Компоненты:   * мотивационный * процессуальный * волевой | Виды самоконтроля:   * эффективный * когнитивный * поведенческий * конвергентный   Важна пошаговость самоконтроля | Типы проверки овладения учеником процесса самоконтроля:   * фронтальный * индивидуаль-ный * взаимный | Дневник самоконтроля:   * оценка обучающимися своих достижений * анализ достижений * выявление недостатков * пути устранения недостатков |
| Методики самооценки: тесты, опросники: «какой Я», «Лесенка», оценка по вербальной системе, шкала самооценки, разработанная А.М.Пригожиным, методика самооценки школьных ситуаций Кондаша | | | |

**Фонд оценочных средств (ФОС)**

* Разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся лицея. Составлен в соответствии с регламентирующими документами. Является составной частью основной образовательной программы лицея.
* В его основе лежат ключевые принципы оценивания: валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения; надежность показателей и критериев для оценивания достижений (личностных, предметных и метапредметных), объективность.
* Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются: интегративность, межпредметность, проблемно-деятельностный характер, связь критериев с планируемыми результатами, экспертиза в профессиональном сообществе.
* Структурными элементами ФОС являются контрольно-измерительные средства, которые позволяют оценивать уровни сформированности УУД и достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе, учитывая деятельность с использованием междисциплинарных программ.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и система их оценки включают:

* систему оценки сформированности УУД у обучающихся;
* систему оценки проектной и исследовательской компетенции обучающихся;
* систему оценки ИКТ-компетентности обучающихся;
* систему оценки овладения смысловым чтением и работой с текстом;
* систему оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленной в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные УУД», «Коммуникативные УУД», а также планируемых результатов. Представленных в том числе в 4 междисциплинарных программах.

**Междисциплинарная программа**

**«Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности»**

**Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности**

1. **Способность к самостоятельному приобретению зна­ний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, вклю­чая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого реше­ния, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных** **действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выпол­ненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупно­сти основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Важно выделить уровни сформированности проектной деятельности (базовый и повышенный).

**Критерии проверки качества проблемы, решаемой в урочно-внеурочное время при работе над проектами, исследованиями, кейсами**

Анализируется состав материалов, которые подготовлены к защите проекта: актуальность, цели, назначение проекта, описание этапов проекта и полученных результатов, список литературы; для социальных проектов – описание эффекта от реализации проекта.

Предлагаемый список критериев может использоваться для определения того, что проблема/проект соответствует образовательным целям и нуждам школьников.

1. Представляет ли проблема реальность, хотя бы приближённо?

Будут ли школьники воспринимать поставленную в проекте проблему как реальную? Вероятна и возможна ли ситуация, представленная в проблеме?

2. Увлекательна ли проблема?

Насколько эффективно задача стимулирует любознательность; или необходимость объяснить и понять; или необходимость разрешить проблему; или необходимость улучшить условия?

3. Позволяет ли проблема включать исследовательскую деятельность?

Представлена ли проблема так, чтобы поддержать дальнейшее исследование и анализ?

Не слишком ли много информации дано в начальной проблеме?

Достаточно ли сложная проблема, чтобы стимулировать необходимость познания?

Требуются ли новые знания и умения для разрешения проблемы?

4. Сможет ли проблемы удержать интерес школьников?

После того, как школьники будут увлечены начальной проблемой, сможет ли проблема удержать их интерес в процессе решения проблемы? Является ли проблема достаточно открытой?

5. Имеются ли достаточные ресурсы для разрешения проблемы?

Насколько имеющиеся ресурсы пригодны и адекватны для всех возможных учебных направлений, которые могут возникнуть в работе с проблемой?

6. Соответствует ли проблема школьной программе?

Насколько хорошо проблема соответствует знаниям, умениям и навыкам, определённым школьной программой. Стоят ли затраты учителя и школьников при работе с проблемой приобретённых знаний и компетенций?

7. Является ли проблема междисциплинарной?

Требует ли данная проблема знаний из других дисциплин?

8. Является ли проблема значительной?

Является ли проблема значительной с точки зрения, как школьника, так и в рамках окружающего мира? Замечание: проблема может быть значительной без того, чтобы быть практической.

9. Имеются ли определённые пределы и границы y проблемы?

Необходимо тщательно продумать проблему так, чтобы она не оказалась столь общей и глобальной, что вызовет реакцию невозможности решения. Для определения таких границ можно задать конкретные роли для школьников в рамках работы с проблемой. Каждая роль может определять конкретные действия. Выполнение этих действий может послужить основой для оценки работы учеников.

**Значимость оценки проектной и исследовательской деятельности учащихся для согласованной, профессиональной работы педагогического коллектива**

Ежегодно учащиеся с педагогами-руководителями представляют на конференции исследовательские, проектные или проектно-исследовательские работы.

Для каждого участника расставлены свои акценты при планировании и организации данного вида деятельности учащихся.

**1) Для руководителя образовательного учреждения**:

Что дает проектная и исследовательская деятельность учащимся наряду с традиционным способом обучения; как изменяется роль учителя и ученика в учебном процессе; как научить учителей быть наставниками, модераторами при реализации проектно-исследовательской деятельности; как изменяется организация учебного процесса образовательного учреждения; как и какие реализуются инновационные подходы в процессе обучения; как оценивается успешность работы учащегося в проектной и исследовательской деятельности; как оценивается успешность работы учителя в проектной и исследовательской деятельности.

**2) Для заместителей директора по учебно-воспитательному процессу и научной работе:**

Как составить расписание занятий для использования необходимых в учебном проекте или исследовании ресурсов (информационных, материально-технических,  кадровых); как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование; как организовать мониторинг формирования УУД, необходимых для выполнения учебного проекта или исследования; как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам современного образовательного процесса; как организовать мониторинг формирования навыков самостоятельности, используемых при выполнении учебного проекта или исследования.

**3) Для учителя:**

Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование; как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, задачам современного образовательного процесса; как выстроить серию проектов или исследований учащихся для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время; как составить учебно-тематический план элективных курсов, в которых предусматривается проектная или исследовательская деятельность учащихся; как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, школы и условиям имеющегося обеспечения; как разработать учебный проект или исследование; как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять в урочное и внеурочное время; как подготовить учащихся к работе над учебным проектом или исследованием; с кем консультироваться по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности; как оценить выполнение педагогических задач в ходе выполнения проекта или исследования

**Междисциплинарная программа**

**«Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

**Технологическая карта использования системы оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности как показатель эффективности представленной модель внедрения ФГОС**

**Возрастная категория**: 5-7 классы

**Критерии разработаны для следующих видов чтения:**

***Выборочное чтение (***поиск определённой информации, чтобы определиться в степени значимости (новизны) информации)***; Просмотровое чтение (***использовалось для предварительного ознакомления)***;*** О***знакомительное чтение***  (предполагало знакомство с содержанием текста, понимание текста на уровне его основной идеи и проблематики и пренебрежение к второстепенным деталям)***; Сканирование***(быстрый просмотр печатного текста с целью поиска нужного факта, имени и т.п.)***; Изучающее (углублённое) чтение***(аналитический способ, при котором обращалось внимание на детали, производился их анализ, оценка, выяснение, толкование)***; Быстрое чтение* (**высокая скорость и **в**ысокое качество усвоения прочитанного)

**Работа над смысловым чтением включает ряд стадий:**

**поиск информации:** находят в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;определяют тему и главную мысль текста;делят тексты на смысловые части;вычленяют содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; структурируют информацию по заданному основанию;сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.

**понимание прочитанного:** понимают информацию, представленную в неявном виде (находят в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризуют явление по его описанию);понимают информацию, представленную разными способами: словесно, в виде видеофрагмента;понимают текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства текста.

**преобразование и интерпретация информации:** пересказывают текст подробно и сжато;соотносят факты с общей идеей текста, устанавливают простые связи, не показанные в тексте напрямую;формулируют несложные выводы, основываясь на тексте;находят аргументы, подтверждающие вывод;сопоставляют и обобщают содержащуюся в разных частях текста информацию;составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;инсценируют стихотворение.

о**ценка информации:** высказывают оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста; определяют место и роль иллюстративного ряда в тексте;участвуют в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или текста.

**Междисциплинарная программа**

**«Формирование универсальных учебных действий»**

В ходе ОЭР при диагностике успешности реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» выполнены следующие условия:

Разработана технологическая карта диагностики; выбран диагностический инструментарий; выполнены диагностические действия в соответствии с предложенной методикой диагностики; произведена статистическая обработка полученных данных; результаты диагностики обобщены.

**1. Диагностический инструментарий**

В качестве диагностического интструментария использовался метод экспертных оценок по шкале оценок. Экспертами по определению уровня сформированности учебного действия определенного вида выступали: учитель, ученик и родители.

**2. Методика диагностики**

При выполнении учебного задания определенного вида, направленного на проявление, использования того или иного учебного действия определялись оценки экспертов по следующей шкале:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нет, учебное действие совсем не проявляется | Частичное проявление действия | Да, полное проявление действия |
| 0 | 1 | 2 |

Учителя творческой группы разработали банк диагностических заданий для определения уровня сформированности УУД в разных видах учебной деятельности.

Учителя разработали оценочные листы для экспертов учеников и экспертов родителей. Данные оценочных листов собирались и обрабатывались

**3. Технологическая карта диагностики**

В ходе диагностического этапа ОЭР учитываются особенности определения успешности формирования УУД в разных формах организации учебной деятельности: урочная, внеурочная ОДОД и самообразование. Таким образом разработаны технологические карты для разных видов учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы по трем группам образовательных результатов: личностным, предметным, метапредметным. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга, отражают динамику формирования у учеников способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, навыков проектной деятельности.

**Междисциплинарная программа**

**«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

# Лист оценивания сформированности ИКТ-компетентности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты освоения МДП | Не сформировано (0 баллов) | Сформировано на уровне стандарта (1 балл) | Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла) |
| 1 | Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры |  |  |  |
| 2 | Осуществлять фиксацию звуков и изображений |  |  |  |
| 3 | Использовать фиксацию звуков и изображений в ходе проведения эксперимента |  |  |  |
| 4 | Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках, |  |  |  |
| 5 | Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. |  |  |  |
| 6 | Набирать текст на родном языке |  |  |  |
| 7 | Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; |  |  |  |
| 8 | Выделять структуру и фрагменты сообщения |  |  |  |
| 9 | Составлять вопросы к сообщению |  |  |  |
| 10 | Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта |  |  |  |
| 11 | Уважать информационные права других людей;  Соблюдать правила культуры общения в сети |  |  |  |
| 12 | Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения |  |  |  |
| 13 | Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы |  |  |  |
| 14 | Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности |  |  |  |
| 15 | Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации. |  |  |  |
| 16 | Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; |  |  |  |
| 17 | Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки |  |  |  |
| 18 | Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д |  |  |  |
| 19 | Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации |  |  |  |
| 20 | Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач |  |  |  |
| 21 | Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами. |  |  |  |
| **22** | **Итого (общее количество баллов)** |  | | |

Система внутреннего мониторинга является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования в ГБОУ лицее №179 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.

Цели и задачи системы внутришкольного мониторинга качества образования

* + Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГБОУ лицей №179 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования
  + Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
    - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
    - координация деятельности всех участников мониторинга;
    - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в лицее;
    - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий:
    - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
  + Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования
    - качество образовательных результатов;
    - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (учебно­методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
    - качество реализации образовательного процесса
  + Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
  + Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

Организация и технология проведения внутреннего **мониторинга качества** образования

* Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая включается в таблицу годового плана работы лицея и обязательна для исполнения работниками ГБОУ лицей №179
* Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
* Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.
* Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
  + определение и обоснование объекта мониторинга;
  + сбор данных, используемых для мониторинга;
  + структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
  + обработка полученных данных в ходе мониторинга;
  + анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
  + подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
  + распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
* Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
* При оценке качества образования в ГБОУ лицей №179 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются:
  + экспертное оценивание,
  + тестирование, анкетирование,
  + проведение контрольных и других квалификационных работ,
  + статистическая обработка информации и др.
* К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования относятся:
  + - * оценка общего уровня усвоения учащимися программы по общеобразовательным предметам и предметам школьного компонента (итоги четвертей и полугодий, итоги учебного года по классам и по предметам);
  + мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
  + мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
  + мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся классов (выборочно) в рамках стартового и итогового контроля по предметам;
  + мониторинг по предметам в 1-4, 5-11 классах (выборочно);
  + использование результатов внешнего мониторинга - районные и городские работы в 9 и 11 классах.
* По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образования.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной и исследовательской деятельности. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность активно способствует достижению предметных и метапредметных результатов.

**Внешняя оценка качества образования лицея**

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

Поступление в ВУЗы и успешное обучение

Эффективность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня

Публикации обучающихся и учителей в журналах и сборниках конференций

Основные объекты экспертизы:

* публичный отчет лицея
* сайт лицея
* конкурсы педагогического мастерства
* публикации учителей
* рейтинговая оценка учреждения, представленная в СМИ
* результаты анализа тестов, опросников
* самоанализ результативности обучения и воспитания

Эксперты:

* родители
* социальные партнеры
* зарубежные партнеры
* выпускники лицея
* эксперты ИМЦ, СПб АППО, КО СПб

Формы экспертизы:

* анкетирование
* интервью
* социалогический опрос
* мониторинг общественного мнения, качества образования
* отзывы

**Общественно-профессиональная экспертиза**

**Учет возможных рисков**

* Низкий уровень мотивации развития профессиональной компетентности
* Психолого-социальная особенность педагога
* Нет осознания значимости реализации требований ФГОС

**Инновационность представленной модели**

1. Представленная система внутришкольной оценки качества образования включает в себя оценку качества образования по четырем ключевым направлениям, прописанным в ФГОС:

* Основы смыслового чтения и работы с текстами
* Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
* Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
* Формирование универсальных учебных действий

1. Стержневой основой, объединяющей компоненты модели внутришкольной системы оценки качества образования, являются комплементарность образовательной среды, система управления.
2. В системе управления создана подсистема (научно-методический координационный комитет) с широким набором новых функций
3. Система оценки качества проектной и исследовательской деятельности представлена в сборнике «Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Проблемы. Поиски. Решения» /А.С.Обуховская.-СПб: ИнформМед, 2016.-140с.