|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эффективность инновационной деятельности в образовательных учреждениях района**  Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2014-2015 учебном году | | | | |
| № п/п | Продукт | Автор | Эксперт | Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| программы | | | | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «Клуб юных историков» | КривушенковаТ.С.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | Программа внеурочной деятельности для учащихся 3-4-х классов по направлению гражданско-патриотического воспитания. Продукт может быть использован для организации внеурочной деятельности в любом ОУ. | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «Занимательное естествознание» | НовоженоваМ.В.  ГБОУ  СОШ № 89 | Заир-Бек Е.С. | Программа предназначена для учащихся 5 классов,  обучающихся по ФГОС ООО.  Может быть использована в образовательном процессе и в рамках дополнительного образования. | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «Занимательная физика» | Новоженова М.В.  ГБОУ  СОШ № 89 | Е.С.Заир-Бек | Программа предназначена для учащихся 6 классов. Может быть использована в образовательном процессе в качестве пропедевтического курса физики,в проектной деятельности учащихся, в рамках дополнительного образования. | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «Русские традиции средствами изобразительного искусства» | Бартновская С.А.  Ардаширова Е.А.  ГБОУ  СОШ № 89 | Е.С.Заир-Бек | Программа предназначена для учащихся 5-6 классовинтересующихся русской историей и культурой.  Может быть использована в работе районного методического объединения учителей истории и искусства, в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ООО, в работе педагогов дополнительного образования. | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «Лекарственные растения Ленинградской области» | Люлькович Е.А.  ГБОУ  СОШ № 89 | Е.С.Заир-Бек | Программа предназначена для учащихся 6 -7классов, интересующихся биологией  Может быть использована в работе районного методического объединения учителей естественнонаучного цикла, в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ООО, в работе педагогов дополнительного образования. | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «Вторая жизнь ненужных вещей» | Лодина Е.Б. ГБОУ  СОШ№ 89 | Е.С.Заир-Бек | Программа предназначена для учащихся 5-7классов,желающих принять участие в решении экологических проблем через реализацию социальных проектов творческого характера.Может быть использована в работе районного методического объединения учителей естественнонаучного цикла, в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ООО, в работе педагогов дополнительного образования. | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «История Англии в художественной литературе» | Пенкина Ю.А.  Давитая Ю.В. ГБОУ  СОШ № 89 | Е.С.Заир-Бек | Программа предназначена для учащихся 6 -7классов, интересующихся историей Англии и ее культурой. Может быть использована в работе районного методического объединения учителей филологов, в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ООО, в работе педагогов дополнительного образования. | |
|  | Программа внеурочной деятельности  «Занимательная география» | Смирнова А.А. ГБОУ  СОШ № 89 | Е.С.Заир-Бек | Программа предназначена для учащихся 5 классов, интересующихся географией. Может быть использована в работе районного методического объединения учителей филологов, в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ООО, в работе педагогов дополнительного образования. | |
|  | Программа по АФК «Красота и здоровье» | Ерченко Т.А. ГБОУ  СОШ № 619 | Громова Н.А. | Программа направлена на физическое развитие обучающихся с отклонениями в развитии, восстановление здоровья и трудоспособности обучающихся, предупреждение последствий различных патологий. | |
|  | Программа психологических семинаров и тренинга для родителей детей с ОВЗ | Попов Н.А. ГБОУ  СОШ № 619 | Коновалова Н.Л. | Программа содействует развитию здоровых взаимоотношений родителей с детьми с ОВЗ, обеспечивает необходимую поддержку ребенку. | |
|  | Программа подготовки волонтеров в рамках проекта «3D» | Мокрецова Н.М.  Чуканова К.С. ГБОУ  СОШ № 619 | Трищенкова А.А. | Программа способствует развитию в детях толерантности и подготавливает к общению с детьми с ОВЗ. | |
|  | Программа сенсомоторного развития учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ | Белова Л.Н.  Полежаева С.В. ГБОУ  СОШ № 619 | Коновалова Н.Л. | Программа способствует развитию у детей ловкости, координации движений, слухового и зрительного восприятия и памяти, двигательных навыков, мотивации к движению. | |
|  | Макет блока  учебной программы  «Я и моя семья» | Глушкова Г.В., Харитонова А.И.,  Ниткина Г.Г.  ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Понимание ценностей семьи, реальных результатов своей принадлежности к ней, осознание непрерывности продолжения человеческих поколений.  Можно использовать в школах района и города в урочной и внеурочной деятельности. | |
|  | Макет блока учебной программы «Мои отношения со сверстниками» | Григорьева О.А.,  Кузнецова М.О.  ГБОУ  СОШ№ 81 | Беркалиев Т.Н. | Понимание коммуникативных закономерностей, осознание ценности человеческих отношений, разнообразия взаимодействий в человеческом мире.  Можно использовать в школах района и города в урочной и внеурочной деятельности. | |
|  | Макет  блока учебной программы «Мир труда и профессий» | Казаринова А.В., Жаворонкова В.Е.  ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Познание и исследование разнообразия человеческой деятельности, возможных путей своего профессионального развития и самореализации.  Можно использоватьпри организации профориентационной работы. | |
|  | Макет блока  учебной программы «Истоки празднований и традиций» | Гурина М.Я., Иванова И.Е. ГБОУ  СОШ№ 81 | Беркалиев Т.Н. | Понимание и принятие различных культур, узнавание истоков их возникновения, определение своей позиции и места в этом разнообразии.  Можно использоватьв урочной и внеурочной деятельностипо развитию познавательного интереса младших школьников. | |
|  | Коррекционная программа «Лесная школа» | Бухтиярова Е.А  ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | IT технология с использованием интерактивной доски на платформе программного обеспечения MimioStudio.  Предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений и развитие разнообразных форм коммуникации.  Для младших школьников. | |
|  | Программа внеурочной деятельности «Живая экология: шаг за шагом к экологической культуре» (1-4 классы) | Волкова О.В., Гуреева О.Н., Гущина Э.В.,  Иванова И.С.,  Салтыкова Н.Г.,  Тюрина Н.Н**.**  ГБОУ  СОШ № 71 | Иваньшина И.В. | Программа предназначена для организации внеурочной деятельности на ступени начальной школы. Основана на организации проектной деятельности, имеет социально-экологическую направленность. Может быть использована в рамках работы по программе «Школа 2100». | |
|  | Программа дополнительного образования по патриотическому воспитанию кадетов «Связист» | Васильев В.В.  ГБОУ  СОШ № 145 | Щекина О.А. | Программа патриотического воспитания учащихся в системе дополнительного образования. Может использоваться в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. | |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  в рамках внедрения ФГОС ООО | Тиллабаева И.В.  ГБОУ  лицей № 150 | Потоловская Т.М. | Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям. | |
|  | Программакурсаинформатики (программирования) | Столяр С.Е.  ГБОУ  лицей № 470 | Тумалева Е.А. | По содержанию курс включает базовую программу предмета «Информатика» общеобразовательной школы. При этом он существенно расширен как в части теории, так и практики. Основные разделы курса составляют введения в теоретическое и прикладное программирование. В качестве рабочих языков программирования допускаются Pascal, С/C++, Java. Кроме основного рабочего языка учащиеся знакомятся с другими языками и парадигмами программирования, выполняя их средствами часть учебных заданий. | |
|  | Школа высокой надежности: образовательный сервис социальной включенности обучающихся «Клото-центр» | Жукова С.Н.  Князева В.В.  Коршунова В.В.  Салова И.Г.  ГБОУ  лицей № 144 | Авво Б.В. | Образовательный сервис, описанный в ИОП, предназначен не только для образования и организации социальных практик обучающихся, но иможет служить средством организации воспитательной работы, коррекционно-развивающей деятельности, повышения компетентности педагогов, создания образовательной среды.  Соединит существующие диагностики и возможности справочно-информационных систем сопровождения, обучения и социализации школьников; позволит учитывать индивидуальные особенности каждого субъекта образовательного процесса за счёт организации обратной связи.  Обеспечит возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных организаций; будет предоставлять возможности разработки дополнительных компонентов виртуальной среды и их интеграции в образовательную среду ОУ. | |
|  | Рабочая программа для учащихся начальной школы «Я живу в России» | Клейменова Е.Ю.  ГБОУ гимназия  № 192 | Авво Б.В. | Рабочая программа ориентирована на формирование интереса школьников к социальному проектированию путем разработки проектов практической направленности значимых лично детям, семье и окружающим людям. | |
|  | Рабочая программа клуба «ОРИОН» | Назаревич С.А.  ГБОУ гимназия  № 192 | Авво Б.В | Рабочая программа ДОО «ОРИОН» направлена на развитие социального и творческого потенциала учащегося с горизонтом планирования на 3 года. Содержит в себе шесть разделов, каждый из которых является своеобразной ступенью на пути к совершенствованию не только знаний в различных областях, но и приобретению навыков лидерства, работы в команде, получения опыта участия в научно-технических конференциях, конкурсах, приобщения к научно-технической деятельности, развития творческого мышления и формирования культурно-исторического знания. | |
|  | Рабочая программа клуба книголюбов «Найди свою жемчужину» | Купреева В.Н.  ГБОУ гимназия  № 192 | Авво Б.В | Идея ДОО – реклама выдающихся книг, пропаганда среди детей и взрослых чтения книг путем разработки «телепередач», литературных фестивалей, выпуска журнала «Брюсовская ласточка»  Предназначена для организации внеурочной деятельности. | |
|  | Тематическое планирование по повышению квалификации | Семенова С.И., Смирнова А.В.  ГБОУ  СОШ № 119 | Смирнова Н.В. | Программа внутришкольного повышения квалификации для педагогов инновационной площадки. | |
|  | Проект «Служба сопровождения «Маяк» | Семенова С.И., Смирнова А.В.  ГБОУ  СОШ № 119 | Смирнова Н.В. | Проект направлен на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов ученика для достижения метапредметных результатов. | |
|  | Программамодуля  «Самооценка (внутренний аудит) образовательной организации  как инструмент государственно-общественного управления в системе образования»  дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования  в условиях концептуальных изменений в системе образования РФ» | Байкова И.Г.,  Гришина И.В.,  Эмануэль А.В.  ГБОУ  СОШ № 619 | Ученый совет СПб АППО | Цель: формирование профессиональной компетентности руководителей и сотрудников образовательных организаций в области самооценки (внутренний аудит) образовательной организации как инструмента государственно-общественного управления в системе образования  Категория слушателей: руководители и сотрудники образовательных организаций. | |
|  | Проект программы ранней профориентационной работы в начальной школе | Сильченко И.Н.,  Пышкина Е.С.,  Ишевская Г.И  ГБОУ  СОШ № 111 | Соркина М.Б. | Представлены опыт и формы работы по ранней профориентации, которые можно использовать в других школах района. | |
|  | Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 кл. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Ишевская Г.И.  ГБОУ  СОШ № 111 | Авво Б.В. | Цикл занятий о профессиях. Возможно использование учителями начальной школы школ района, воспитателями ГПД, воспитателями детских садов в подготовительной группе. | |
|  | Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр профессий» | Гончаренко И.Г.  ГБОУ  СОШ № 111 | Авво Б.В. | Цикл занятий по знакомству с профессиями через игровые технологии и технологию театрализации. Возможно использование учителями начальной школы, воспитателями ГПД, педагогами по внеурочной и кружковой деятельности. | |
|  | Междисциплинарная программа  «Основы смыслового чтения и работы с текстом» | Касьянова Л.А.,  Прыгунова Е.Н.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Представлена модель комплементарности междисциплинарных учебных программ.  Программы предназначены для администрации ОУ, методических объединений, учителей. | |
|  | Междисциплинарная программа  «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Представлена модель комплементарности междисциплинарных учебных программ.  Программы предназначены для администрации ОУ, методических объединений, учителей. | |
|  | Междисциплинарная программа  «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» | Шеховцова Т.А.,  Самарина Н.В.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Представлена модель комплементарности междисциплинарных учебных программ.  Программы предназначены для администрации ОУ, методических объединений, учителей. | |
|  | Междисциплинарная программа  Формирование универсальных учебных действий | Ульянова А.А.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Представлена модель комплементарности междисциплинарных учебных программ.  Программы предназначены для администрации ОУ, методических объединений, учителей. | |
|  | Программа и модель внеурочной деятельности | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Представлена модель комплементарности междисциплинарных учебных программ.  Программы предназначены для администрации ОУ, методических объединений, учителей. | |
|  | Программа «Управление качеством» | Батова Л.А.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Программа позволяет согласовать запросы обучающегося, семьи, школы, государства, достижение качества образования и сохранения здоровья ребёнка.  Представляет интерес для администрации ОУ. | |
|  | Программа интеграция естественных наук | Учителя кафедры естественных наук  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Показана значимость интеграции естественных наук для достижения учениками предметных, метапредметных результатов, понимании роли конвергентности наук в создании инновационных изобретений. Программа интересна для учителей естественных наук, обучающихся. | |
|  | Программа сетевого взаимодействия  (лицей – опорный пункт инновационного кластера сетевого взаимодействия) | Батова Л.А.,  Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Обмен информацией(анализ мониторинга окружающей среды, проблемы волонтерской деятельности, возможность использовать в проектах высоких технологий). | |
|  | Пока я помню – я живу | Казакевич С.М.  ГБОУ  школа-интернат№9 | Вольтов А.В. | Программа адресована воспитателям образовательных учреждений. Может быть использована в системе гражданско-патриотического воспитания школьников. | |
|  | Программа «Твои права и обязанности» для учащихся 7-9 классов | Пермякова Н.М., Соловьева Д.В..  Нерядихина Н.С.,  Юсупова А.С.  ЦПМСС | СПб АППО (кафедра психологии) | Программа краткосрочного психологического просвещения по развитию социально-правового сознания и проакивности. Может быть использована в качестве модуля в развивающей и воспитательной работе классных руководителей для учащихся 7-9 кл. всех типов ОУ. | |
|  | Программа «Мое здоровье» для учащихся 8 классов | Пермякова Н.М., Соловьева Д.В..  Нерядихина Н.С.,  Юсупова А.С.  ЦПМСС | СПб АППО, (кафедра психологии) | Программа в форме мини-тренинга, направленная на развитие самосознания, позитивной Я-концепции и позитивного жизнеполагания старших подростков. Может быть использована в качестве модуля в развивающей работе классных руководителей для учащихся 8 классов всех типов ОУ. | |
|  | Программа–коррекционно-развивающих занятий для младших подростков «Учимся быть успешными» | Ваулина Л.В., Соркина М.Б ЦПМСС | СПбАППО (кафедра психологии) | Программа адресована младшим подросткам, имеющим проблемы в поведении, общении и учебной деятельности. Средствами программы реализуются задачи фасилитации личностного развития в соответствии с принципами возрасто-и культуро-сообразности. Программа имеет универсальный характер, гибкий, график, применима в условиях ОУ разных типов. | |
|  | Программа «Мужчина - какой он? Женщина - какая она?» | Иванова Н.М., Черкасова О.Ю  ЦПМСС | СПб АППО, (кафедра психологии) | Личностно-ориентированная развивающая программа направлена на формирование гендерной идентичности подростков. Технологии программы позволяют отрефлексировать адекватные стереотипы мужского/женского поведения, исследовать способы принятия своего «физического Я», развития полового Программа реализует задачи развития самосознания, разрешение внутриличностных проблем. | |
|  | Программа сопровождения молодого специалиста | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г.  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Индивидуальные программы сопровождения молодых специалистов ГБОУ СОШ №156.  Программы могут быть использованы как примеры при составлении индивидуальных программ сопровождения молодых специалистов в других ОУ | |
|  | Программа участия молодых специалистов в конкурсах различного уровня | Белик А. Е. , Максимова Г.Г.  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Программа направлена на формирование конкурентоспособности молодого специалиста. Программа может быть использована наставниками молодых специалистов | |
| технологии | | | | |
|  | Дистанционная викторина по истории Древней Греции | Кривушенкова Т.С.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | В рекомендациях для учителей 5-6 кл. истории представлены инновационные подходы к организации учебной деятельности школьников в рамках внедрения ФГОС второго поколения. |
|  | Глог-технология в образовательном пространстве школы | Табаченко А.Л.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | Глог-технологии помогают реализовать практико-ориентированные задачи обучения, использовать ситуационные задачи на разных этапах учебного процесса и во внеучебное время. Роль учителя смещается от трансляции знаний к организации процесса их добывания. |
|  | Использование игры-квест на уроках истории и культуры СПб | Ерошенко О.Л  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | Технология развития социальных компетенций и гражданских установок у подростков. Обеспечивает актуализацию готовности школьников к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.  <http://school139.edusite.ru/p54aa1.html> |
|  | «Ступеньки» в рамках предметов биология, физика (5 -9 класс) | Новоженова М.В.  ГБОУ  СОШ № 89 | Заир-Бек Е.С. | Предназначена для работы с учащимися 5-9 классов. Может быть использована в образовательном процессе в качестве материала для проверки знаний учащихся, как игровая технология. Может быть адаптирована для детей разного уровня знаний. Может быть использована в работе районного методического объединения учителей естественнонаучного цикла в рамках введения ФГОС ООО. |
|  | Технология «Акция «Память сердца» как технология профилактики экстремизма среди несовершеннолетних | Семутина И.В.  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Технология профилактики экстремизма и национализма среди учащихся через взаимодействие школы с Ассоциацией родителей.  Может использоваться в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ |
|  | Модель организации деятельности учителя при подготовке урока по ФГОС или «Конспект на один лист» | Гулевич И.А.,  Блохина И.В.,  Белогуб П.Н. ГБОУ  гимназия № 63 | Фёдоров О.Д. | «Конспект на одном листе»представляет из себямодель организации деятельности учителя при подготовке урока по ФГОС.<http://nsportal.ru/node/1651629>, 24/03/2015 |
|  | ИКТ-технологии в учебной и внеурочной деятельности | Евстифеева А.М.  ГБОУ  лицей № 470 | Тумалева Е.А. | Методические рекомендации. |
|  | Презентация как средство обучения и исследования. Методические рекомендации | Сенькова Л.П.  Казакова Т.В.  ГБОУ  лицей № 470 | Тумалева Е.А. | Методические рекомендации. |
|  | Исследовательская работа. Методические рекомендации | Казакова Т.В.  ГБОУ  лицей № 470 | Тумалева Е.А. | Методические рекомендации. |
|  | Технология межпредметных связей | Чуркина Н.В.  ГБОУ  лицей № 470 | Тумалева Е.А. | Межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса. |
|  | Журнальный проект как средство духовно-нравственного воспитания учащихся. Методические рекомендации | Казакова Т.В.  ГБОУ  лицей № 470 | Тумалева Е.А. | AdobePageMaker - это классическая издательская программа, предназначенная для создания оригинал-макетов, предназначенных для выпуска полиграфической продукции.  Предпочтительность использования этих издательских программ верстка, книг, газет, журналов, буклетов и другой печатной продукции. |
|  | Инновации и традиции в общеобразовательной школе. Коллективное портфолио педагогов ГБОУ СОШ № 72 Калининского района Санкт-Петербурга | Сотникова А.Л. ГБОУ  СОШ № 72 | Трубицина О.И. | Портал для размещения коллективного портфолио и индивидуальных портфолио педагогов школы на CMS Joomla!  Адаптация технологии CMS Joomla! для нужд школы.  Предполагаемый путь использования продукта в районе - проведение мастер-классов и практических семинаров, использование содержательных моделей для создания своих цифровых портфолио на сайтах школ.<http://portfolio.schule72spb.ru/ru/> |
|  | Ежегодный научно-методический альманах  ГБОУ СОШ №72 Калининского района  Санкт-Петербурга | Сотникова А.Л. ГБОУ  СОШ № 72 | Немкова А.Н. | Разработка интерфейса и функционала общешкольного периодического издания для публикации коллективных изданий (выпусков альманаха) на CMS Joomla!  Адаптация технологии CMS Joomla! для школьного издания.  Предполагаемый путь использования продукта в районе – проведение мастер-классов и рабочих семинаров  <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/almanah-ob-almanahe> |
|  | «Мир профессий в Гамбурге и Санкт-Петербурге», выставка 2013-2015  Виртуального выставочного зала «Диалог культур» | Хрулева Н.И., Фролкина О.Н.,  Стрешинская И.В.,  Сотникова А.Л. ГБОУ  СОШ № 72 | Никитина Л.К. | Технология представления результатов проектной работы в виде html/css/javascriptсайта. |
|  | Индивидуальные портфолио педагогов ГБОУ СОШ № 72 Калининского района Санкт-Петербурга» | Педагогический коллектив школы  ГБОУ  СОШ № 72 | АфонинаИ.В.  Кононов А. И. | Технология представления  Адаптация технологии CMS Joomla! для школьного издания.  Предполагаемый путь использования продукта в районе – проведение мастер-классов и рабочих семинаров  <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/> |
|  | Инновации и традиции в общеобразовательной школе. Коллективное портфолио педагогов ГБОУ СОШ № 72 Калининского района Санкт-Петербурга | Сотникова А.Л. ГБОУ  СОШ № 72 | Трубицина О.И. | Портал для размещения коллективного портфолио и индивидуальных портфолио педагогов школы на CMS Joomla!  Адаптация технологии CMS Joomla! для нужд школы.  Предполагаемый путь использования продукта в районе - проведение мастер-классов и практических семинаров, использование содержательных моделей для создания своих цифровых портфолио на сайтах школ<http://portfolio.schule72spb.ru/ru/> |
|  | Технология разработки гипертекстовых заданий и организации гипертекстового письма как средство достижения метапредметных результатов | Смирнова А.В.  ГБОУ  СОШ № 119 | Костюк Е.В. | Помимо самоцели формирования умения работы с гипертекстом, подобный вид деятельности при правильной его организации позволяет развивать такие регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, как прогнозирование, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, структурирование знаний, смысловое чтение, контроль и оценка результатов деятельности, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез и сравнение объектов. |
|  | Сказкотерапия | Ишевская Г.И.  ГБОУ  СОШ № 111 | Авво Б.В. | Технология, с помощью которой в игровой и литературной форме формируется правильное отношение к труду, знакомство с профессиями. Возможно использование учителями начальной школы школ района, воспитателями ГПД, воспитателями детских садов в подготовительной группе. |
|  | Фестиваль профессий | Розанова Е.А.,  Короткая М.Н.,  Блинова О.В.,  Рыбалко О.В.  ГБОУ  СОШ № 111 | Авво Б.В. | Технология в форме итогового открытого школьного праздника, посвященного профессиям – мероприятия по представлению итогов исследовательских проектов учащихся 4 класса. Может быть использована учителями начальных классов. |
|  | Разминка в формате 4D | С.В.Присич  ГБОУ школа-интернат№9 | Вольтов А.В. | Технология адресована учителям музыки общеобразовательных учреждений и может быть использована для повышения познавательной активности школьников. |
|  | Технология организации и проведения сетевого межшкольного межпоколенного проекта «Старший младшему» | Пермякова Н.М., ЦПМСС | СПбАППО (кафедра психологии) | Предложена технология организации и поддержки волонтерского движения в районе, реализации антропологического потенциала межпоколенного взаимодействия.  [http://cpmss-kalin.ucoz.ru/news/priem \_zajavok\_na\_uchastie/2014-09-04-94](http://cpmss-kalin.ucoz.ru/news/priem%20_zajavok_na_uchastie/2014-09-04-94) |
|  | Интерактивная личностно-ориентированная Квест-технология "Приключения спасателей" | Пермякова Н.М., ЦПМСС | СПбАППО (кафедра психологии) | Технология адресована для групп, классов обучающихся  3-5х классов. Система игровых встреч реализует задачи командообразования, расширения опыта социального сотрудничества и социальной практики. Применима для ОУ разных типов. |
|  | Технология психологического просвещения педагогов и родителей «Подросток в современном информационном обществе» | Лебедев М.О.  Соколова В.Н., ЦПМСС | СПбАППО  (кафедра психологии) | Интерактивная групповая консультация педагогов о возможностях, рисках и феноменологии информационного пространства и педагогической ответственности взрослых в сфере конструктивной коммуникации с современным подростком. |
|  | Технология краткосрочного группового консультирования педагогов «Кризисные и конфликтные ситуации в школе: возможности предупреждения» | Ваулина Л.В., Соркина М.Б ЦПМСС | СПбАППО  (кафедра психологии) | Интерактивная групповая консультация педагогов об индикаторах и феноменологии переживания кризисных состояний детьми и подростками и педагогической ответственности взрослых в направлении предупреждения конфликтогенных ситуаций в школе. Применима для ОУ разных типов. |
|  | Интерактивная ценностно-ориентационная технология «Конкурс видеороликов «Социальная реклама» | Нерядихина Н.С.  ЦПМСС | СПбАППО  (кафедра психологии) | Технология реализуется в дистанционном формате для команд учащихся 9-11 классов. Направлена на актуализацию опыта по созданию творческого продукта социально-значимой направленности.  <http://cpmss-kalin.ucoz.ru/news/videokonkurs_socialnaja_reklama/2015-01-15-133> |
|  | Интерактивная индивидуально-ориентационная технология «Фотоконкурс «Я так вижу» | Нерядихина Н.С.  ЦПМСС | СПбАППО  (кафедра психологии) | Технология реализуется в дистанционном формате Направлена на актуализацию опыта самопзнания через способы творческого самовыражения, соучастия, презентации. Технология ориентирует участников на самостоятельное неформальное использование средств ИКТ для создания аутентичного образа себя и мира. Рекомендована в качестве дополнительного или альтернативного средства психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ, индивидуально-личностными особенностями. <http://cpmss-kalin.ucoz.ru/news/fotokonkurs_ja_tak_vizhu_2014/2014-09-18-95> |
|  | Интерактивная профориентационная игра «Мир профессий» | Соркина М.Б. ЦПМСС | СПбАППО  (кафедра психологии) | Технология организации комплексного досугово-социально-культурного мероприятия, направленного на повышение привлекательности среднего профессионального образования и оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. |
| методические разработки | | | | |
|  | Дистанционная игра как инструмент внешнего мониторинга формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС | Винницкая С.А.,  Пыхова И.В.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | В работе представлена методическая разработка проведения дистанционной игры с использованием Google – сервисов.  Содержание игры может быть разработано по любой программе как урочной, так и внеурочной деятельности. |
|  | Разработка методических рекомендаций проведения виртуальных экскурсий | Ерошенко О.Л  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | В пособии даны рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений по использованию во внеурочной деятельности. |
|  | Технологическая карта урока «Дети блокады» | Ерошенко О.Л  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | Методика проведения урока-мужества в 6-7 классах на тему «Дети блокады» в форме урока-дискуссии с использованием средств ИКТ. Может использоваться для проведения классного часа. |
|  | Внеклассное мероприятие по математике, направленное на развитие критического мышления, для учащихся 8 классов | Назаревская Е.А.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | Внеклассное мероприятие по математике, направленное на развитие критического мышления, для учащихся 8 классов.  Электронная публикация  <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/38-2012-02-19-14-31-13/3383--8-> |
|  | Методическая разработка: Лингвистическая игра «EnjoytheStations» | Агеева М.М. ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Лингвистическая игра для учащихся 6-х классов, направленная на повышение интереса к изучению английского языка, формирование навыков работы в коллективе при решении определённых задач  Предназначена для учителей английского языка.  <http://multiurok.ru/toto/files/mietodichieskaia-razrabotka-igry.html> |
|  | Методическая разработка урока:  «Россия – наша Родина» | Гурина М.Я. ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Историко-географический обзор родной страны с демонстрацией эволюции и преемственности государственной символики. Формирование чувства гордости за свою страну.  Предназначена для учителейОРКСЭ.  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/06/01/urok-po-orkse-4-klass-rossiya-rodina-moya> |
|  | Мой выбор – окружающая среда // Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под.науч. ред. С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО. 2014. – С. 107-113. | Гущина Э.В. ГОУ  СОШ№ 71 | АлексеевС.В., Ванюшкина Л.М. | Представлено содержание проекта, направленного на развитие интереса обучающихся к окружающей среде как к ценности, и ориентацию в области разных профессий, связанных с окружающей средой в ее широком понимании. Проект носит межпредметный характер, адресован учащимся 9-х классов. Может быть реализован в межпредметной урочной и во внеурочной деятельности школьников. |
|  | Особенности организации урока географии с использованием заданий разного типа для формирования познавательных УУД обучающихся // [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) | Кирилловская И.Б.  ГОУ  СОШ № 71 | Гущина Э.В. | В методической разработке представлена особенности организации урока географии с использованием заданий разного типа для формирования познавательных УУД обучающихся. Материал является основой для разработки заданий и уроков, направленных на получение метапредметных образовательных результатов. |
|  | Формирование и развитие стратегий смыслового чтения при просмотровом чтении | Лозицкая А.И. ГБОУ  СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Для учителей иностранного языка методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». |
|  | Использование смыслового чтения на уроках математики в начальной школе | Жданова С.М., Сазонова Л.В.ГБОУ  СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Для учителей начальных классов методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». |
|  | Понимание прочитанногопри учебном и самостоятельном чтении на уроках математики | Фролова Е.Ю.  ГБОУ  СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Формирование стратегий смыслового чтения на уроках математики в основной школе.  Методические материалы по апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». |
|  | Проектмеждисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» | Сысоева Л.К.  ГБОУ  СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Проект модели междисциплинарной учебной программы«Основы смыслового чтения и работа с текстом» в рамках реализации ФГОС второго поколения позволит с опережением отработать механизмы её реализации. |
|  | Ориентация в содержании текстаи понимание его целостного смысла | Сучкова С.В.  ГБОУ  СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Формирование стратегий смыслового чтения на уроках истории в основной школе.  Методические материалы по апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». |
|  | Формирование стратегий смыслового чтения на уроках физики  (преобразование информации) | Морозова М.В.  ГБОУ  СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». |
|  | Развитие навыков смыслового чтения через драматизацию | Суворова Л.А. .ГБОУ СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Для учителей иностранного языка  **Методические материалы** по апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». |
|  | Развитие стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках обществознания | Лазарева Е.А. ГБОУ  СОШ № 98 | Трубицина О.И. | Методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». |
|  | Методическое пособие «Военно-патриотическое воспитание детей в структуре дополнительного образования» | Деньжонков В.А., КолдаковаЭ.А., Резанова С.В., Семутина И.В. ГБОУ  СОШ № 145 | Косабуцкая С.А. | Данное пособие позволяет организовать занятия по дополнительному образованию детей во внеурочное время военно-патриотической направленности. |
|  | «Постижение Вечного зова» (разработка урока обществознании в 10 классе).  Вестник МГОУ, серия Педагогика и Психология. 2015, № 2, с. 86-91. | Федоров О.Д.  ГБОУ гимназия №63 | Андреевская Т.П. | В разработке предпринята попытка проектирования деятельностной модели обеспечения преемственности между основной и старшей школы в условиях предметного содержания обществознания. |
|  | В поисках смысла.  Актуальные вопросы науки и образования. 2014, № 12, стр. 34-41 | Федоров О.Д.  ГБОУ гимназия №63 | Андреевская Т.П. | В работе представлены элементы современных педагогических технологий при организации самостоятельной учебной деятельности старшеклассников. |
|  | Учебно-познавательная игра Брейн-ринг по теме Великая Отечественная война | Блохина И.В. ГБОУ гимназии № 63 | Фёдоров О.Д. | Разработка учебно-познавательной игры по теме Великая Отечественная война. Вопросы и задания подобраны так, чтобы повторить и обобщить знания учащихся и дать им возможность выйти за рамки школьной программы,  продемонстрировать свою эрудицию и творческие способности. Возможно применение как на уроке в качестве закрепления материала, так и во внеурочной деятельности по предмету.  <http://multiurok.ru/vib/files> |
|  | Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение» | Урванцева Н.А.  ГБОУ  лицей №126 | Розова Н.А. | Методическая разработка, показывает разнообразные формы и методы организации и проведения обобщающих уроков, с помощью которых ученик может быть мобильным, способным перестраивать различные стратегии использования знаний и создавать новые алгоритмы их применения, видеть различные способы решения проблем.  Методическая разработка может быть использована |
|  | Конструктор урока | Елисеева Е. Б.  ГБОУ  лицей №126 | Розова Н.А. | Тематическая презентация по созданию швейного изделия.  Методическая разработка может быть интересна учителям технологии и учащимся. |
|  | «Образы русской духовной музыки» по программе Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской, 6 класс. | Купянская Г.В.  ГБОУ  лицей №126 | Розова Н.А. | Методическая разработка урока в 6 классе по теме «Образы русской духовной музыки».  Разработка может быть интересна учителям музыки. |
|  | Методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы: Адаптации школьников и их родителей к реализации новых образовательных стандартов в начальной школе | Архарова О.В.,  Котельникова Ю.Е.,  Орлова О.Ю.,  Соколова Н.Ю.,  Танасюк С.В.,  Филиппова Ж.А.  ГБОУ СОШ № 653 | Зайченко Т.П. | Методические рекомендации могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса в других учебных учреждениях района, использующих УМК «Школа 2100». |
|  | Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по теме «Искусство» | Чайка О.В.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Развитие УУД в групповой и парной работе с использованием Мимио оборудования. |
|  | Технологическая карта мастер-класса английского языка в 4 классе по теме «В магазине одежды» | Сергеева О.Ф.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Формирование коммуникативных компетенций с использованием технологии оценивания учебных успехов. |
|  | Технологическая карта мастер-класса математикив 5 классе по теме «Совместные действия с обыкновенными дробями» | Дозморова С.Г.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Формирование УУД через проблемные ситуации. Роль ценностно смысловых установок урока в повышении мотивации к обучению математике. |
|  | Технологическая карта мастер-класса русского языка в 5 классе.по теме «Слитное и раздельное написа-ние отрицательных местоимений» | Саблина Ю.И.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Разнообразие методов, форм, приемов организации деятельности обучающихся при обучении русскому языку. |
|  | Технологическая карта мастер-класса развития речи в 6 классе по теме «Рассказ на основе картины» | Подвербная А.И.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Организация работы в группах с целью подготовки обучающихся к написанию домашнего сочинения. |
|  | Технологическая карта мастер-класса химии в 10 классе по теме «Альдегиды» | Иваньшина Е.В.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Использование технологии критического мышления, «Кейс-технологии» при введении ФГОС общего образования. |
|  | Технологическая карта мастер-класса окружа-ющего мира в 1 классе по теме «Город, в котором мы живем» | Ильина С.М.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Технология оценивания учебных достижений младших школьников, преемственность с основной школой. |
|  | Технологическая карта мастер-класса географии в 5 классе по теме «Мировой океан» | Веселова Т.А.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Создание проблемной ситуации при актуализации знаний на обобщающих уроках. |
|  | Технологическая карта мастер-класса математики во 2 классе по теме «Знакомство с площадью» | Николаева Е.И.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | ИКТ технология как средство развития математического мышления в свете требований ФГОС. |
|  | Описание проектной технологии на примере проекта «Летопись войны: в прозе, в стихах, в рассказах очевидцев.Великой Победе посвящается» | Подвербная А.И.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Проекты ориентированы на обучающихся 5-6 классов. Цель – научить планировать свою работу, определять цель и задачи, представлять результат своего труда в форме выступления, компьютерной презентации, альбома и пр. |
|  | Методическое пособие «Организация работы учащихся с образовательным Интернет-ресурсомThee-Pals  GlobalCommunity при обучении иноязычной письменной речи» | Вышина И.И.  ГБОУ  лицей № 470 | Редакционная коллегия | Предлагаемые на сайте темы проектов соотносятся с темами, обязательными для изучения в общеобразовательной школе. На сайте даны чёткие рекомендации, как организовать переписку, вопросы, которые нужно обсудить, осуществлён тематический подбор лексики. По каждому проекту подготовлена система тренировочных упражнений в виде рабочих карт. |
|  | Педагогический эскорт: сопровождение талантливых учащихся в образовательной организации | ЖуковаС.Н.  КнязеваВ.В.  Коршунова В.В.  СаловаИ.Г. ГБОУ  лицей № 144 | Авво Б.В. | В методическом пособии представлена модель психолого-педагогического сопровождения талантливых учащихся. Материалы адресованы руководителям и педагогам ОУ для использования при организации исследовательской деятельности учащихся, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования |
|  | Методический портфель педагога: современные стратегии обучения одаренных школьников | Жукова С.Н.  Князева В.В.  Коршунова В.В.  Салова И.Г. ГБОУ  лицей № 144 | Авво Б.В. | В издании представлены современные модели обучения одаренных школьников, актуальные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности. Материалы адресованы руководителям и педагогам ОУ, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. |
|  | Диагностический атлас: выявление талантливых учащихся в образовательной организации | Жукова С.Н.  Князева В.В.  Коршунова В.В.  Салова И.Г. ГБОУ  лицей № 144 | Авво Б.В. | В методическом пособии представлены диагностические материалы, которые могут быть использованы педагогами и специалистами службы сопровождения ОУ для выявления одаренных школьников. Материалы адресованы руководителям и педагогам ОУ, специалистам учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. |
|  | Урок технологии в 5 классе по теме «Выпиливание лобзиком. Инструмент. Правила безопасной работы» | Емельянова Е.В. ГБОУ лицей № 144 | Салова И.Г. | Данная методическая разработка адресована учителям технологии, может быть использована при планировании и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС в основной школе. |
|  | Урок русского языка в 5 классе по теме «Энциклопедия слова «здоровье» | Манаенко И.В. ГБОУ  лицей № 144 | Салова И.Г.  Лебедева Е.Д. | Данная методическая разработка адресована учителям русского языка, может быть использована при планировании и проведении уроков с применением технологии здоровьесбережения в соответствии с требованиями ФГОС на ступени основного образования. |
|  | Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития лексических и речевых умений учащихся | Рубан И.М. ГБОУ  лицей № 144 | Салова И.Г. | Методические рекомендации для учителей английского языка. Методическое пособие содержит рекомендации по отбору Интернет-ресурсов (образовательных, развлекательных, аутентичных сайтов) для развития лексических и речевых умений обучающихся; рекомендации по созданию школьниками тематических видео-проектов, организации проектной деятельности, направленной на расширение лексического запаса и дальнейшее использование Лексических Единиц в связном монологическом высказывании. |
|  | Организация познавательной деятельности школьников на уроках математики в 5-6 классах, ориентированной на понимание (выяснение целостности тем, предметного смысла математических понятий) | Оханцева И.В. ГБОУ  лицей № 144 | Салова И.Г. | Методическое пособие представляет методику создания познавательных математических ситуаций, стимулирующих формулировку школьниками вопросов, направленных на обеспечение понимания математических понятий в 5-6 классах. |
|  | [Конспект урока биологии в 7 классе](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/sidorenko-irina-aleksandrovna-konspekt-uroka-biologii-v-7-klasse) | Сидоренко И.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока географии в 7 классе "Природная зональность"](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/zemich-elena-valerevna-konspekt-uroka-geografii-v-7-klasse-prirodnaya-zonalnost) | Земич Е.В  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по предмету «Химия» в 9 классе «Свойства азотной кислоты»](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/novichenko-irina-vasilevna-konspekt-uroka-po-predmetu-khimiya-v-9-klasse-svojstva-azotnoj-kisloty) | Новиченко И.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока истории в 5 классе "Фараон Тутмос III и египетское войско"](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/velichko-ekaterina-olegovna-konspekt-uroka-istorii-v-5-klasse-faraon-tutmos-iii-i-egipetskoe-vojsko) | Величко Е.О  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект уроков по МХК 8 класс](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/osipova-svetlana-aleksandrovna-konspekt-urokov-po-mkhk-8-klass) | Осипова С.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по ОБЖ для 5 класса «Электробезопасность в быту»](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/kuzminykh-larisa-igorevna-konspekt-uroka-po-obzh-dlya-5-klassa-elektrobezopasnost-v-bytu) | Кузьминых Л.И.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по физической культуре по разделу программы «Спортивные игры (волейбол)» для учащихся 5 класса](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/silanteva-margarita-borisovna-konspekt-uroka-po-fizicheskoj-kulture-po-razdelu-programmy-sportivnye-igry-volejbol-dlya-uchashchikhsya-5-klassa) | Силантьева М.Б.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по предмету “Литературное чтение” в 3 классе «У каждого – своё место в природе. Рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка «Медведко»](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/lamykina-v-b-konspekt-uroka-po-predmetu-literaturnoe-chtenie-v-3-klasse-u-kazhdogo-svojo-mesto-v-prirode-rasskaz-d-n-mamina-sibiryaka-medvedko) | Ламыкина В.Б.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по предмету “Окружающий мир” во 2 классе](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/smirnova-e-v-konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayushchij-mir-vo-2-klasse) | Смирнова Е.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Урок по предмету “Окружающий мир” в 1-м классе](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/sotnikova-marina-yurevna-urok-po-predmetu-okruzhayushchij-mir-v-1-m-klasse) | Сотникова М.Ю.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по предмету “Окружающий мир” в 3 классе](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/bukova-marina-vladimirovna-konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayushchij-mir-v-3-klasse) | Букова М.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по предмету ОРКСЭ в 4 классе «Мир не без добрых людей»](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/sharikova-ekaterina-andreevna-konspekt-uroka-po-predmetu-orkse-v-4-klasse-mir-ne-bez-dobrykh-lyudej) | Шарикова Е.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | [Конспект урока по немецкому языку в 3 классе](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/pigina-margarita-evgenevna-konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-3-klasse) | Пигина М.Е.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Конспект подготовлен в соответствии с современными требованиями к уроку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Рекомендован для учителей-предметников. |
|  | Методические разработки дебатов «Мир к началу третьего тысячелетия» и «Современный взгляд на страницы Второй мировой войны» | Полякова И.Л.,  Плотникова И.П.,  Самойленко Л.И.  ГБОУ гимназия  № 192 | Авво Б.В. | Определен формат дебатов, основные проблемы для дискуссии, создан кейс с фактическим материалом. |
|  | Методические разработки «Сценарии игр и забав на иностранных языках». | Соколова Ю.В., Конкина Т.Д., Миролюбов М.М.,  Семьянова М.М.,  Иванова А.Е.  ГБОУ гимназия  № 192 | Авво Б.В. | Представлены игры на английском, французском и немецком языках: «Attention» («Внимание»), «Chain» («Цепочка»), «Let’s get know Ireland («Знакомство с Ирландией»), «Meineersten Schritteim Deutsch», «Aupaysdesmots» (В мире слов); экскурсии «Британцы в Санкт-Петербурге» и обзорная экскурсия по городу. |
|  | Методические разработки  «Сценарии исторической реконструкции событий Великой отечественной войны»» | Авторский коллектив  ГБОУ гимназии  № 192 | Авво Б.В. | Тематика сценариев:  «Блокадный день»  - «Трудовой подвиг»  - «Врачи на фронте»  - «Культура во время войны: театр, поэзия, кинематограф и т.д.»  - «Агитбригады»  - «По страницам дневников блокадников»  - «Журналисты на войне» |
|  | Технологические карты реализации квестов | Авторский коллектив  ГБОУ  СОШ №119 | Авво Б.В. | Разработанные квесты проходят в игровой форме и являются инструментом достижения метапредметных результатов в рамках реализации ИОМ обучающегося. |
|  | Сценарии «Фестиваль профессий» | Козелкова В.Ю.,  Русинова Л.Ю.,  Широкова А.И.  ГБОУ  СОШ № 111 | Авво Б.В. | Разработки могут представлять интерес для учителей 4 классов и специалистов служб сопровождения. Включают в себя разностороннее представление профессий посредством игры и творческого осмысления материала, изученного в ходе проектной деятельности учащимися 4-х классов. |
|  | Рабочая тетрадь модуля  «Самооценка (внутренний аудит) образовательной организации  как инструмент государственно-общественного управления  в системе образования»  дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» | И.Г. Байкова,  И.В. Гришина,  А.В. Эмануэль  ГБОУ  СОШ №619 | Ученый совет СПб АППО | Цель: формирование профессиональной компетентности руководителей и сотрудников образовательных организаций в области самооценки (внутренний аудит) образовательной организации как инструмента государственно-общественного управления в системе образования  Категория слушателей: руководители и сотрудники образовательных организаций. |
|  | Энергетические проблемы современности и пути их решения | Обуховская А.С.  ГБОУ лицей №179 | Казакова Е.И. | Конспект интегрированного урока для учащихся 10 классов.  Год охраны окружающей среды в Санкт-Петербурге. Сборник методических материалов / порд ред. С.В. Алексеева, Н.В. Груздевой – СПб.: СПб АППО, 2014.-196 с. |
|  | Методика проведения интегрированного урока «Экологические факторы окружающей среды» на основе кейс-технологии» | Обуховская А.С.  ГБОУ лицей №179 | Казакова Е.И. | Урок проводится в режиме кейс-study, что помогает ученикам самостоятельно структурировать и актуализировать знания о роли экологических факторов. Учитель выступает в роли модератора.  Методика представлена в статье.  Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / С.В.Алексеев и др.; под общей ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014. 184 с. |
|  | Авторский учебный задачник | Закуцкая М.В.  ГБОУ лицей №179 | Казакова Е.И. | Данный задачник предназначен для учащихся, которые бы хотели хорошо ориентироваться в “море” тригонометрических уравнений, т.е. по определенным признакам выбирать наиболее эффективный способ решения конкретного тригонометрического уравнения.  ЦДО «прояви себя»  www.cdops.ru |
|  | Презентация урока «Волновые и квантовые свойства света» | Бова Н.Л.  ГБОУ лицей №179 | Обуховская А.С. | Презентация и конспект урока.  Сайт завуч-инфо  <http://www.zavuch.info/uploads/methodlib/2014/3/30/volnovyie-i-kvantovyie-svojstva-sveta.pptx> |
|  | Методические разработки уроков по теме «Почки» | Петрова Л.Н.  ГБОУ лицей №179 | Обуховская А.С. | Проектная деятельность. Презентация и конспект урока. |
|  | Строгий, стройный вид Петербурга | Ларионова Н.В.  ГБОУ школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Методическая разработка может быть использована учителями МХК на уроках и во внеклассной работе по предмету. |
|  | Легенды и мифы в скульптурном убранстве Санкт-Петербурга | Капустина Е.А.  ГБОУ школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Разработка внеурочного занятия для педагогов истории и культуры Санкт-Петербурга. |
|  | Чудеса вокруг нас | Казакевич С.М.  ГБОУ школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Разработка внеклассного мероприятия адресована воспитателям образовательных учреждений. Может быть использована для повышения познавательной активности школьников. |
|  | Праздник Победы | Смекалова Г.С.  ГБОУ школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Творческий проект адресован воспитателям образовательных учреждений. Может быть использован в системе гражданско-патриотического воспитания школьников. |
|  | Строгий, стройный вид Петербурга | Ларионова Н.В.  ГБОУ школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Методическая разработка может быть использована учителями МХК на уроках и во внеклассной работе по предмету. |
|  | Комплексное сопровождение в подготовке участников паралимпийских видов спорта | Гончарова Е.А.  Шуляковская И.В.  ГБОУ  школа-интернат № 9 | Вольтов А.В. | Методическое пособие адресовано учителям АФК. Материалы могут быть использованы для организации работы с учашимися с ОВЗ. |
|  | Учебная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальной школы «Социально-психологическая адаптация учащихся первых классов к обучению на начальной ступени общего образования» | Сацердова С.Н.  ЦПМСС | СПб АППО (кафедра психологии) | Рекомендована к распространению в качестве методической разработки для педагогов-психологов и педагогов начальной школы. Реализует задачи социально-коммуникативного развития 1-классников в условиях адаптационного периода. Программа имеет универсальный характер, гибкий, график, применима в условиях ОУ разных типов. Опубликована: «XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015. |
|  | Народный календарь в образовательной деятельности детского сада: праздники декабря | Николаева С.Р.  ГБДОУ № 76 | Реброва В.И. | Читатели знакомятся с народными приметами, которые легли в основу народного календаря. Представлены варианты образовательной деятельности в День Наума-грамотника  (14 декабря), в День Спиридона-Солнцеворота (25 декабря)  Открыта новая  рубрика «Народный календарь» в журнале  «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»  №7 октябрь 2014  Для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ. |
|  | Народный календарь в образовательной деятельности детского сада: праздники января | НиколаеваС.Р.  ГБДОУ № 76 | Реброва В.И. | В этом номере подготовлен материал для знакомства детей с днем памяти былинного героя Ильи Муромца (1 января) а рассказ воспитателя о картине В.М. Васнецова «Богатыри» поможет «окунуться» в атмосферу того времени.  Рубрика «Народный  календарь» в журнале  «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»  №8 ноябрь 2014.  Для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ. |
|  | Народный календарь в образовательной деятельности детского сада: День Луки 20 февраля | Николаева С.Р.  ГБДОУ № 76 | Реброва В.И. | Предлагается познакомить детей с днем преподобного Луки Елландского, прославившегося своими благими делами и помощью бедным. Подобран материал для проведения тематического дня: игры и беседы в первую половину дня, на прогулке и вечером  Рубрика «Народный  календарь» в журнале  «Детский сад будущего-галерея творческих проектов»  №1 январь 2015.  Для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ. |
|  | Народный календарь в образовательной деятельности детского сада: День Герасима Грачевника -17 марта | Николаева С.Р.  ГБДОУ № 76 | Реброва В.И. | Предлагается познакомить детей с днем Герасима Грачевника. В процессе организации тематического дня дети знакомятся с историей о добрых делах Герасима, о том, почему люди стали называть этот день Грачевником, играют в разнообразные игры, рассматривают репродукцию картины А.К. Саврасова  «Грачи прилетели».  Рубрика «Народный  календарь» в журнале  «Детский сад будущего-галерея творческих проектов» №2 февраль 2015  Для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ. |
|  | Народный календарь «Россияночка» | ХомченкоВ.А,  КатышеваИ.Б.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлены стихи для детей с иллюстрациями по датам народного календаря: Тит –грибник, Петр и Павел Рябинник, Луков день,, Зиновий –синичник.  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ  <http://www.maam.ru/detskijsad/narodnyi-kalendar-rosijanochka-stihi-dlja-detei.html>  Дата публикации: 29.10. 2014 |
|  | Народный календарь Стихи для детей «Белая ворона» | ХомченкоВ.А.,  КатышеваИ.Б  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлены в стихах для детей образные выражения, такие как «Кот наплакал», «Яблоку негде упасть», «Ежовые рукавицы», «Березовая каша», «Белая ворона» Рекомендованы педагогам и специалистам ДОУ  <http://www.maam.ru/detskijsad/narodnyi-kalendar-stihi-dlja-detei-belaja-vorona-obraznye-vyrazhenija-avtory-homchenko-v-a-katysheva-i-b.htm>  Дата публикации: 29.10. 2014 |
|  | Народный календарь  Луков день. 20 сентября. | ХомченкоВ.А  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлен материал по знакомству детей с днем народного календаря- Луков день (приметы, целебные свойства лука, обряды, обычаи, поверья).  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  http://www.maam.ru/detskijsad/narodnyi-kalendar-lukov-den-20-sentjabrja.html  Дата публикации: 29.10. 2014 |
|  | Методика диагностики представлений и выявления интереса дошкольников к русской традиционной культуре (на материале народного календаря) | Сурмина И.Б.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Методика представляет модифицированный вариант диагностики Акуловой О.В.  (Мониторинг программы «Детство»). Представлены варианты заданий и стимульный материал для определения отношения детей к русской традиционной культуре.  Рекомендована педагогам и специалистам ДОУ  <http://www.maam.ru/detskijsad/metodika-izuchenija-predstavlenii-i-vyjavlenija-interesa-doshkolnikov-k-ruskoi-tradicionoi-kulture-213032.htm>  Дата публикации: 22.11. 2014 |
|  | Использование русских народных сказок в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного  возраста | Кудрявина О.Ю.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | В коррекционной работе народные сказки помогают развитию связной речи, речевого творчества, образных выражений. Формируется нравственно-этический словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов и наречий.  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ  <http://nsportal.ru/node/1426445>  Дата публикации: 30.11. 2014 |
|  | Физкультурный досуг «В гостях у бабушки» (на материале народного календаря) | Котова Н.А. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлен сценарий физкультурного досуга, который проводиться с детьми старшего дошкольного возраста осенью  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://www.maam.ru/>detskijsad/fizkulturnyi-dosug-v-gostjah-u-babushki-Дата публикации:03.12.2014 |
|  | Занятие по речевому развитию «Осенний калейдоскоп по датам народного календаря» | Богдан М.В. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлен материал по знакомству детей старшего возраста с датами народного календаря, бытом, традициями и явлениями, происходящими в природе осенью с использованием ЭОР.  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  http://www.maam.ru/detskijsad/tema-osenii-kaleidoskop-po-datam-narodnogo-kalendarja.html  Дата публикации:07.12.2014 |
|  | Знакомство детей с народным календарем | Красавчикова Т.Е.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлены варианты образовательной деятельности в день народного календаря -2октября - Зосима –пчельника как в детском саду , так и совместно с родителями  <http://nsportal.ru/node/1443401>  Дата публикации:08.12.2014 |
|  | Праздник «Осенние посиделки» | КудрявцеваТ.Г. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Проведение фольклорных праздников способствует обогащению знаний детей о народных традициях. Представленный сценарий праздника «Осенние посиделки»-это прекрасная возможность объединить детей и родителей, приобщить к культуре своего народа.  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-formirovanie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-znanii-o-narodnoi-muzykalnoi-kulture.html>  Дата публикации:17.12.2014 |
|  | Конспект НОД по ознакомлению старших дошкольников с Государственным гербом России с использованием ЭОР | Махова Е.В.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Раскрыта история происхождения государственного герба нашей страны, символическое значение изображений на гербе России. Подобран материал для проведения презентации, мнемотаблицы со стихами, ребус, кроссворд.  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ  <http://nsportal.ru/node/1465000>  Дата публикации:18.12.2014 |
|  | «Герасим грачевник - народный праздник» | Домбровская Н.Д.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Поможет учителю логопеду и воспитателям коррекционной группы для детей с ОНР познакомить детей с народным праздником Герасим Грачевник. Решить ряд задач по коррекции и развитию общеречевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия, коррекции грамматического строя речи, развитию связной речи, общей и мелкой моторики.  <http://nsportal.ru/node/1464723>  Дата публикации:18.12.2014 |
|  | Государственные символы России | Балашова Н.А.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлен материал по ознакомлению детей старшего возраста с государственными символами России с использованием ЭОР. Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://nsportal.ru/node/1366820>  Дата публикации:18.12.2014 |
|  | Конспект НОД по ознакомлению дошкольников с Государственным флагом России с использованием ЭОР | Махова Е.В.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлены сведения истории происхождения Государственного флага нашей страны, о цвете полос Российского флага, их символическом значении, последовательности цветов флага России.  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://nsportal.ru/node/1465575>  Дата публикации:19.12.2014 |
|  | Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по датам народного календаря.  11ноября – Настасья Льняница | Теске Л.Г.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Предлагается познакомить детей с днем народного календаря - Настасья Льняница – 11 ноября. Представлены варианты образовательной деятельности «Одежда наших предков», подобраны загадки, пословицы, поговорки, подвижные и дидактические игры Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://nsportal.ru/node/>1468150  Дата публикации: 20.12.2014 |
|  | Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по датам народного календаря. 14марта – Евдокия Плющиха | Теске Л.Г.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Предлагается познакомить детей с днем народного календаря Евдокия Плющиха-14 марта Представлены варианты образовательной деятельности в первую половину дня, на прогулке и вечером, планирование в соответствии с ФГОС ДО.  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://nsportal.ru/node/>1468137  Дата публикации:20.12.2014 |
|  | Развитие познавательной и творческой активности старших дошкольников в процессе организации работы по вышиванию | Курган Л.В. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлен конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста « В гостях у рукодельницы» В игровой форме воспитанники осваивают трудовые умения, способы самоконтроля для работы с тканью, нитками. иголкой, ножницами. Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-poznavatelnoi-i-tvorcheskoi-aktivnosti-starshih-doshkolnikov-v-procese-organizaci-raboty-po-vyshivaniyu.html>  Дата публикации:28.01.2015 |
|  | Конспект НОД с использованием ЭОР (презентация) «Русский народный костюм - хранитель истории» | Сурмина И.Б. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлен материал по знакомству детей с разными вариантами русского народного костюма (мужским и женским), раскрыто назначение отдельных его частей и уход за одеждой. Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-ruskii-narodnyi-kostyum-hranitel-istori.html>  Дата публикации:08.02.2015 |
|  | «Веселая масленица» Сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста | Курган Л.В. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Представлен сценарий праздника на улице для детей старшего дошкольного возраста в электронном журнале «Экстернат РФ»  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ. |
|  | Методика составления программы сопровождения молодого специалиста | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Методика позволяет создать программу сопровождения молодого специалиста на основе «Модели сопровождения» в любом ОУ |
|  | Методические рекомендации молодым специалистам по использованию ИКТ в учебном процессе | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Рекомендации могут быть использованы при работе по формированию информационной компетенции молодых и малоопытных специалистов |
|  | Методические рекомендации молодым специалистам по работе с родителями | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Работа с родителями – одно из сложнейших направлений работы молодого педагога. Методические рекомендации помогут специалисту корректно начать этот вид деятельности |
|  | Методические рекомендации молодым специалистам по организации ученического самоуправления | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Методические рекомендации позволят молодым специалистам принять участие в организации ученического самоуправления в классе школе. |
|  | Методические рекомендации молодым специалистам по составлению программы подготовки учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам от школьного до городского уровня | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Участие школьников в олимпиадах – важный фактор развития образовательной среды. Методические рекомендации помогут молодым специалистам вовлекать учеников в олимпиадное движение |
| диагностические разработки | | | | |
|  | Рейтинговая система оценивания | Табаченко А.Л.  ГБОУ  СОШ № 139 | Т.В.Щербова | Модель технологии рейтинга в урочной и внеурочной деятельности. Технология рейтинговой оценки знаний помогает личности социализироваться, создаёт комфортные условия на уроке и вне его, развивает познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные действия. Обучающиеся могут планировать учебное сотрудничество и своё участие в нём, структурировать информацию, планировать результаты и оценивать самостоятельно уровень достижений. |
|  | Мониторинг удовлетворенности молодого специалиста | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г.,  Абашев В.В.  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Мониторинг служит для коррекции программы сопровождения молодых специалистов.  Мониторинг адресован директорам ОУ. |
|  | Программа психологической диагностики детей с ОВЗ | Попов А.Н. ГБОУ  СОШ № 619 | Коновалова Н.Л. | Объектом диагностики являются дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования |
|  | Дополнения к программе психологической диагностики | Трищенкова А.А.,  Попов А.Н, ГБОУ  СОШ № 619 | Коновалова Н.Л. | Объектом диагностики являются дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования. |
|  | Анкета «Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников и родителей в сфере патриотического сознания» | Кузьмина И.Е. ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | С помощью анкеты возможно диагностировать ценностные ориентации старшеклассников и родителей в сфере патриотического сознания. На основании диагностических данных выстраивать компоненты модели взаимодействия школы а с Ассоциацией родителей.  Может использоваться в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ |
|  | Анкета по выявлению проблем, связанных с проявлениями экстремистской направленности среди несовершеннолетних и учету профилактической работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в этой сфере (взаимодействие семьи и школы в профилактике экстремизма среди учащихся) | Косабуцкая С.А.  ГБОУ  СОШ № 145 | Боброва М.З. Барышников Е.Н. | С помощью анкеты возможно выявить проблемы, связанные с проявлениями экстремистской направленности среди несовершеннолетних (в том числе связанные с семьей), определить основные направления взаимодействия школы с Ассоциацией родителей для решения выделенных проблем.  Может использоваться в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ, для профилактики экстремизма и национализма среди несовершеннолетних через взаимодействие семьи и школы. |
|  | Диагностические итоговые тесты по разделам к концу каждой четверти для учащихся 6 класса по математике. | Шумкова Э.Ф  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Диагностические работы можно использовать в качестве составления анализа качества знаний по разделу, составления плана коррекции и выравнивания знаний на следующую четверть. |
|  | Диагностические итоговые тесты по разделам к концу каждой четверти для учащихся 6 класса по биологии. | Запанкова А.М.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Диагностические работы можно использовать в качестве составления анализа качества знаний по разделу, составления плана коррекции и выравнивания знаний на следующую четверть. |
|  | Диагностические итоговые тесты по разделам к концу каждой четверти для учащихся 6 класса по русскому языку. | Саблина Ю.И.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Диагностические работы можно использовать в качестве составления анализа качества знаний по разделу, составления плана коррекции и выравнивания знаний на следующую четверть. |
|  | Диагностические итоговые тесты по разделам к концу каждой четверти для учащихся 6 класса по физической культуре. | Аверина Ж.В.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Диагностические работы можно использовать в качестве составления анализа качества знаний по разделу, составления плана коррекции и выравнивания знаний на следующую четверть. |
|  | Диагностические итоговые тесты по разделам к концу каждой четверти для учащихся 6 класса по обществознанию. | Выборенко А.М.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Диагностические работы можно использовать в качестве составления анализа качества знаний по разделу, составления плана коррекции и выравнивания знаний на следующую четверть. |
|  | Диагностические итоговые тесты по разделам к концу каждой четверти для учащихся 6 класса по географии. | Веселова Т.А.  ГБОУ  лицей № 150 | Клецко Т.С. | Диагностические работы можно использовать в качестве составления анализа качества знаний по разделу, составления плана коррекции и выравнивания знаний на следующую четверть. |
|  | Разработка диагностического материала для изучения УУД учащихся. | Тиллабаева И.В.  ГБОУ  лицей № 150 | Соркина М.Б. | Сводные таблицы УУД заполняются классными руководителями по методикам, предложенным службой сопровождения. Позволяют определить зону ближайшего развития ребенка, составить индивидуальные карты. |
|  | Итоговая диагностическая интегрированная работа по оценке метапредметных и личностных достижений учащихся 6 класса. | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  лицея № 150 | Клецко Т.С. | Работа направлена на определение уровня развития познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных достижений обучающихся 6 класса. |
|  | Формы регистрации и формы опросов | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Разработанные формы могут быть использованы другими ОУ района и города. Формы Google доступны по ссылкам, могут быть скопированы и отредактированы для иных целей |
|  | Мониторинговые опросы | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Разработанные формы могут быть использованы другими ОУ района и города. Формы Google доступны по ссылкам, могут быть скопированы и отредактированы для иных целей. |
|  | Программа мониторинга инновационной деятельности по проблеме «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» | Смирнова Н.В.,  Самойленко Л.И.  ГБОУ гимназия  № 192 | Авво Б.В. | Программа, включающая основные параметры и критерии рефлексивно-оценочного компонента мониторинга, которые позволяют оценить эффективность социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
|  | Диагностика метапредметных результатов (сформированности познавательных УУД) | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  СОШ № 119 | Смирнова Н.А. | Диагностика позволяет выявить уровень сформированности познавательных УУД обучающихся. |
|  | Система профориентационной диагностики в школе | Ишевская Г.И.  ГБОУ  СОШ № 111 | Авво Б.В. | Комплекс тестов и опросников для выявления способностей, склонностей и возможностей учащихся, связанных с их профориентационным определением. Система диагностики предназначена для использования школьными психологами и специалистами, отвечающими за профориентацию в школе. |
|  | Определение уровня сформированности регулятивных действий (целеполагание, планирование, контроль, оценка) | Рагимова А.А., Рученькина Е.В.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Разработаны приемы диагностики уровня сформированности регулятивных действий в условиях освоения учащимися 5 и 6 классов курса математики. |
|  | Определение уровня сформированности коммуникативных учебных действий (разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов) | Титова А.А., Шинкарев М.Н.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Определены критерии оценки сформированности коммуникативных действий и определен инструментарий диагностики |
|  | Определение уровня развития общеучебных умений (анализ, синтез, выявление причинно-следственный связей при обучении биологии и экологии) | Ульянова А.А., Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Выделены критерии оценки уровня сформированности и разработан план, диагностический инструментарий |
|  | Высокоформализованные методы оценки условий и результатов личностного развития на примере комплекта СПС «Мотивация» | Думчева А.Г., Козырев Ф.Н., ЦПМСС | СПбГУ,  СПбАППО,  РХГА | Проведено исследование и апробация диагностического инструментария и процедуры, получены аналитические данные на выборке 19 школ Калининского района (690 учащихся). Выявлены особенности (сильные, слабые стороны, риски) образовательных сред для каждого ОУ - участника, общие тенденции в Калининском районе, составлены аналитические справки. |
|  | Интерактивное приложение к комплексу педагогической диагностике | Стешенко О.В.,  Задорожняя Е.В.,  Петроченко Г.М.,  Филиппова М.М.,  Дмитриева В.Ф.,  Сафонова Л.Н,  Носкова Г.С.,  Васильева В.В.,  Кузнецова Г.Е.,  Шагина Е.А. ,  Бигун Н.Н.,  Рублева С.В.,  Берестовая Л.В.  ГБДОУ № 51 | Воронкевич О.А. | Мимио-компьютерные игры и игровые упражнения по диагностике пяти образовательных областей, в соответствие с ФГОС ДО.  Возможно использование в любых детских садах. |
| методики | | | | |
|  | Использование интерактивной системы опроса для повышения эффективности обучения на разных этапах урока | Саватеева А.В. ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | Разработанная методика использования интерактивной системы опроса может быть использована педагогами разных предметов. |
|  | Проектная методика (метод проектов) как способ формирования коммуникативных компетенций на уроках искусства | Чекменева Л.В. ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся на уроках изобразительного искусства, МХК, истории и культуры Санкт-Петербурга.  Предназначена для учителей ИЗО, МХК и истории и культуры Санкт-Петербурга  Источник:<http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,163550/Itemid,6/> |
|  | Метод проектов в учебной и внеурочной деятельности | Трофимова Н.И.  ГБОУ  лицей № 470 | Сухова К.Ю. | Целями проектной работы являются: развитие самостоятельности учащихся в мышлении и деятельности; развитие исследовательских и коммуникационных умений, развитие навыков сотрудничества; развитие умения формулировать проблемы, предвидеть мини-проблемы, возникающие в процессе работы, и пути их решения; формирование у учащихся умения работать с информацией; формирование у учащихся умений и навыков проведения исследований; формирование у учащихся умения презентовать свою работу аудитории. |
|  | Методика работы с программой Geogebra | Ковалевская И.П.  ГБОУ  лицей № 470 | СПбАППО | Представленная методика позволяет повысить эффективность обучения школьников математики за счёт использования ИКТ с применением интерактивных технологий. |
|  | Методика подготовки материалов к публикации в сети | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Предполагаемый путь использования продукта в районе – консультации по практикоприменению методики. |
|  | Методика организации общешкольной научной конференции | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Предполагаемый путь использования продукта в районе - консультации по практикоприменению методики. |
|  | Методика сертифицирования публикаций педагогов | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Предполагаемый путь использования продукта в районе - консультации по практикоприменению методики. |
|  | Методика сформированности регулятивных действий на уроках алгебры | Закуцкая М.В.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Определены, систематизированы и включены в методику обучения алгебре в 9 классе, эффективные приемы, направленные на развитие таких регулятивных умений как целеполагание, планирование, коррекция |
|  | Методика формирования коммуникативных учебных действий на уроках ОБЖ | Ефремов С.Г.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Определены, систематизированы и включены в методику обучения ОБЖ в 6 классе эффективные методические приемы, направленные на развитие таких коммуникативных умений как планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов. |
|  | Методика формирования коммуникативных учебных действий во внеурочной деятельности | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Определены, систематизированы и активно используются в работе Клуба старшеклассников методические приемы, направленные на развитие таких коммуникативных умений как работа в группе, сотрудничество при проведении экспериментальной работы, поиске, сборе, обработке информации, подготовке доклада, презентации. |
|  | Лист наблюдения сформированности УУД | Авторский коллектив педагогов  ГБОУ  СОШ № 119 | Смирнова Н.А. | В листе представлены критерии, по которым можно отследить достижение учеником метапредметных результатов в процессе освоения ООП в течение учебного года |
| модели | | | | |
|  | Проведение виртуальных экскурсий. | Ерошенко О.Л.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | В модели представлено формирование школьного кросс-возрастного сообщества на основе обеспечения равных прав и возможностей.  <http://school139.edusite.ru/p90aa1.html> |
|  | Модульная система внеурочной деятельности | Леонова И.В., Люлькович Е.А.  ГБОУ  СОШ № 89 | Заир-Бек Е.С. | Система внеурочной деятельности, состоящая из 6-ти модулей: организационный, накопительный, методический, оценочный, информационный, диагностический.  Рекомендован административным командам для организации внеурочной деятельности в 5-6 классах. Возможность использования отдельных модулей в соответствии с особенностями ОУ |
|  | Модель психологического сопровождения адаптации первоклассников | Бухтиярова Е.А.  ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Реализация данной модели  позволяет снизить до минимума риски дезадаптации первоклассников. <http://www.metod-kopilka.ru/model_psihologicheskogo_soprovozhdeniya_adaptacii_pervoklassnikov-7376.htm> |
|  | Коллективная монография:  Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей и подростков/Под. общ. ред.Н.Л.Васильевой. –СПб.:СПбГУ. Факультет психологии, 2014. - 160 с. | Беркалиев Т. Н.  ГБОУ  СОШ № 81 | Ученый совет факультета психологии СПбГУ | На основе общей концептуальной модели в единой теоретической рамке были разработаны локальные модели психолого-социального сопровождения развития личности детей и подростков на различных этапах онтогенеза, которые могут быть реализованы в двух практических формах: общей (психопрофилактической) и индивидуальной. Эти модели дают возможность учета особенностей различных возрастных периодов и предоставляют четкую структуру, на которую можно опираться в практической работе с детьми/ подростками и их семьями. |
|  | Модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей. | Семутина И.В.  ГБОУ  СОШ № 145 | Боброва М. З. Барышников Е.Н. | Представлена модель взаимодействия ГБОУ СОШ 145 с ассоциацией родителей как социальными партнерами в профилактике экстремизма среди несовершеннолетних.  Модель может быть внедрена в практику воспитательной работы ОУ всех видов. |
|  | Модели взаимодействия школы с родителями как социальными партнерами в патриотическом воспитании учащихся. | Семутина И.В.  ГБОУ  СОШ № 145 | Щекина О.А. | Представлена модель по взаимодействию с ассоциацией родителей как социальными партнерами в патриотическом воспитании учащихся.  Модель может быть внедрена в практику воспитательной работы ОУ всех видов. |
|  | Модель внеурочной деятельности | Шумкова Э.Ф.  ГБОУ  лицей № 150 | Потоловская Т.М. | Структура организации занятий во внеурочное время в соответствии с требованиями образовательной программы. Предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на достижение образовательных результатов.. |
|  | Инновации в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе.  <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/konferentsiya-6-noyabrya-2014> | Авторский коллектив педагогов ГБОУ  СОШ №72 | Сотникова А.Л. | Модель организации конференции и представления материалов в сети, позволяющая использовать материалы в дальнейшем, в том числе для трансляции опыта педагогов или для организации дистанционных занятий на базе материалов конференции. |
|  | Реализация модели развития социальной активности детей и подростков в практике работы детских общественных объединений. | Авторский коллектив педагогов ГБОУ гимназии №192 | Авво Б.В. | Представлена структурно-функциональная модель, которая включает следующие компоненты: мотивационно-целевой, организационный, технологический, процессуальный и оценочно-рефлексивный. Раскрыто содержание и практическая реализация каждого из компонентов.  Описана организация и содержание деятельности детских общественных объединений.  Механизм практической реализации может быть использован учителями и социальными педагогами в любом образовательном учреждении. |
|  | Дорожная карта профориентационной работы в общеобразовательной школе. | Ишевская Г.И.  Розанова Е.А.  ГБОУ  СОШ № 111 | Авво Б.В. | Наиболее эффективная форма проектирования и реализации профориентационной работы в общей школе, учитывающая возрастные особенности учащихся разных ступеней обучения, степень социальной адаптации, потребности в освоении универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС, активные формы и разнообразные методы их освоения через соприкосновение с профессиями, в т.ч. и форму социального партнерства. |
|  | Модель комплементарности междисциплинарных учебных программ. | Обуховская А.С.,  Ульянова А.А.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Каждая их четырёх междисциплинарных программ имеет определенные цели, задачи. При этом они дополняю друг друга, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Результаты достижения планируемых результатов будут зависеть от органичного целостного включения четырёх междисциплинарных программ в систему образовательного процесса |
|  | Модель внеурочной деятельности | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Казакова Е.И. | Принципы создания модели: реализация системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов через проекты, исследования, практики, событийность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
|  | Система выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении | Л.Ф.Агеева,  Е.В.Матюхина  ГБОУ  школа-интернат№ 9 | А.В.Вольтов | В материалах описывается система выявления и поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, которая соответствует актуальным задачам современного образования по достижению учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Материалы могут быть использованы в практике деятельности образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС. |
|  | Модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка. | Иваненкова И.Н.  ГБДОУ № 54 | Нечепуренко В.В. | В данной модели показаны принципы построения индивидуального  образовательного маршрута и условия, способствующие позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию. Предложена авторская модель индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка. Данная модель может использоваться в педагогических практиках в реализации образовательных областей ФГОС ДО. |
|  | Модель сопровождения молодого специалиста | Белик А. Е. , Кравцов В. М., Максимова Г.Г.  ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | Модель сопровождения молодых специалистов на начальном этапе педагогической карьеры. Модель может быть использована в любом ОУ. |
| статьи | | | | |
|  | Особенности реализации непрерывного образования в средней школе | Волченкова Г.П.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | Материалы 12 международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» Вып.12-СПб:ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014-Ч.1-492с. <http://lifelong-education.ru/files/pdf/K-12_part_1_rus.pdf> |
|  | Кадровое обеспечение инновационной деятельности современной школы: необходимость и возможность | Волченкова Г.П.,  Винницкая С.А.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | В статье представлена организационная модель повышения инновационной компетентности педагога, рассматриваются основные составляющие эффективного функционирования образовательной организации. Научный журнал «Академический вестник» СПбАППО выпуск 1(24) 2014.  <http://irbis.spbappo.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C.%3EG%3D2014$%3C.%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20> |
|  | Применение рейтинговой системы в физкультурно-массовой работе образовательного учреждения при реализации Федерального государственного образовательного стандарта. | Волченкова Г.П.,  Комратов В.И.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | Описаны модели технологии рейтинга в урочной и внеурочной деятельности даны рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений по реализации системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования через проектную деятельность обучающихся.  Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Сборник статей Межрегиональной  научно-практической конференции [Текст] / под ред. И. В. Муштавинской, О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. - СПб. : СПб АППО, 2015. - 263 с. - (Федеральный государственный образовательный стандарт). - ISBN 978-5-7434-0738-0: Б. ц. V Петербургский образовательный форум (25-27 марта 2015 г.)   |  | | --- | |  |   ББК 74.202.1  <http://irbis.spbappo.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe> |
|  | Рейтинговое оценивание обучающихся на уроках истории» в серии «Инновационный проект в образовании» учебно-методическое пособие. | Табаченко А.Л.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | Описана модель технологии рейтинга в урочной и внеурочной деятельности. Технология рейтинговой оценки знаний помогает личности социализироваться, соответствует современным требованиям развития универсальных учебных действий обучающихся. Учащиеся обучаются планировать учебное сотрудничество и своё участие в нём, структурировать информацию, планировать результаты и оценивать самостоятельно уровень достижений. Серия «Инновационный проект в образовании» учебно-методическое пособие. 2014. |
|  | Современные формы воспитательной работы. | Ерошенко О.Л.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | Современные формы воспитательной работы с учащимися на примере проведённого мероприятия. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие/ под общ. Ред. Е.Н.Барышникова – СПб.:Изд-во Культ-информ- пресс,2013-233с) |
|  | Социализация детей через предмет «Технология» | Суворова Е.О.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | Электронная публикация  <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2015/05/06/sotsializatsiya-detey-cherez-predmet> |
|  | Развитие критического мышления на уроках математики | Назаревская Е.А.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | В статье описаны различные способы развития критического мышления на уроках математики, подобраны рекомендованные типы и формы заданий, которые возможно использовать для достижения данной цели.  Электронная публикация  <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/6280-2014-10-27-21-19-56.html> |
|  | Использование приёмов занимательности на уроках с целью формирования мотивации изучения математики. | Назаревская Е.А.  ГБОУ  СОШ № 139 | Редакционная коллегия | В статье описаны различные виды мотивации, подобраны рекомендованные типы и формы заданий, которые возможно использовать для формирования мотивации изучения математики.  Электронная публикация  <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/38-2012-02-19-14-31-13/2658-2014-11-16-22-23-17> |
|  | Проблема школьной неуспешности. Рекомендации родителям. | Тимошенко Н.В.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | Рекомендации родителям. Социальная сеть работников образования.  [<a href = "http://nsportal.ru/timoshenko-nadezhda-viktorovna" > сайт учителя начальных классов</a>](../Downloads/%3ca%20href%20=%20%22http:/nsportal.ru/timoshenko-nadezhda-viktorovna%22%20%3e%20сайт%20учителя%20начальных%20классов%3c/a%3e) |
|  | Цикл статей «Самостоятельная работа учащихся средствами google и организация взаимодействия участников образовательного процесса». | Галкина О.А.  Агафонова М.П.  Булыгина Е.М.  ГБОУ  СОШ № 139 | Щербова Т.В. | В статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны использования Интернет-технологий в начальной школе. Описаны возможности технологии в организации работы учащихся и возможности взаимодействия с родителями. Предложены пути решения проблем использования данной технологии. Статья может быть интересна учителям начальных классов. Электронный журнал Экстернат. РФ |
|  | Проект программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО. | Леонова И.В.  Люлькович Е.А.  ГБОУ  СОШ № 89 | Редакционная коллегия | Сборник АППО  «Вариативная модель ООП в условиях введения ФГОС ООО»  СПб, 2015 |
|  | Урок английского языка в контексте ФГОС ООО. | Пенкина Ю.А. ГБОУ  СОШ № 89  . | Редакционная коллегия | Сборник педагогических статей  (пятый международный педагогический семинар)  Рига, 2014 |
|  | Основные виды упражнений для преодоления дисграфии в массовой школе. | Штрекер Э.Д. ГБОУ  СОШ № 89 | Редакционная коллегия | Сборник педагогических статей  (пятый международный педагогический семинар)  Рига, 2014 |
|  | Развитие навыков систематизации материала от частного к общему в рамках внедрения ФГОС ООО. | Новоженова М.В.  ГБОУ  СОШ № 89 | Редакционная коллегия | Лучшие практики введения и реализации ФГОС ООО  Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции  СПб, 2015 |
|  | Использование игровых технологий на уроках биологии в контексте ФГОС. | Люлькович Е.А.  ГБОУ  СОШ № 89 | Редакционная коллегия | Сборник статей городской научно-практической конференции  АППО, СПб, 2015 |
|  | Развитие социальной творческой активности учащихся на занятиях внеурочной деятельности по программе «Вторая жизнь ненужных вещей». | Лодина Е.Б. ГБОУ  СОШ № 89 | Редакционная коллегия | Сборник педагогических статей  (пятый международный педагогический семинар)  Рига, 2014 |
|  | Формирование гражданской позиции у детей с ОВЗ методами проектной деятельности. | Полежаева С.В.,  Чуканова К.С ГБОУ  СОШ № 619 | Редакционная коллегия | В статье представлена технология формирование гражданской позиции у детей с ОВЗ методами проектной деятельности <http://spbappo.ru> |
|  | Безбарьерная среда в школе и обществе. | Полежаева С.В. ГБОУ  СОШ № 619 | Редакционная коллегия | Представлены условия создания безбарьерной среды в школе.  НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» им.Р.Валенберга [www.wallenberg.ru](http://www.wallenberg.ru) |
|  | Поддержка здоровья учащихся с ОВЗ в образовательном пространстве школы. | Лукьянова М.А.,  Полежаева С.В.  ГБОУ  СОШ № 619 | Редакционная коллегия | В статье рассмотрены вопросы поддержки учащихся с ОВЗ. Представлен опыт работы по проблеме. <http://spbappo.ru> |
|  | Педагогическая поддержка учащихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения.  Материалы III Всероссийской  (с международным участием) научно-практической конференции.  Под общ. Ред. М.Г.Колесниковой. | Овчинникова  С.Р.  ГБОУ  СОШ № 81 | Костецкая Г.А. | Успех и эффективность педагогической поддержки учащихся во многом зависит от правильного понимания специалистами и педагогами существа их профессионального взаимодействия, а также их тесного сотрудничества Предназначена для психологов, социальных педагогов и учителей. |
|  | Эмоциональное здоровье младших школьников | Овчинникова С.Р.  ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Младший школьный возраст является значимым периодом жизни, влияющим на становление эмоционального мира личности.  Предназначена для учителей начальной школы.  <http://nsportal.ru/ovchinnikova-svetlana-robertovna> |
|  | Нестандартные задания на уроках обучения грамоте (письма)  в начальной школе | Гурина М.Я. ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Предназначена для учителей начальной школы.  Через нестандартные задания по письму у детей развивается логическое мышление, фантазия, зрительное внимание, память, эмоциональное восприятие и т.д..  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/27/statya-iz-opyta-raboty> |
|  | Формирование коммуникативных компетенций на уроках технологии | Гордеев М.М. ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Для формирования трудовых практических умений решающее значение имеют структура учебного материала, методы обучения, сознательная деятельность учеников.  Предназначена для учителей технологии.  <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,167877/Itemid,118/> |
|  | Фитбол на уроках физкультуры – здоровьесберегающие технологии | Плетнева О.А. ГБОУ  СОШ № 81 | Беркалиев Т.Н. | Повысить мотивацию учащихся к систематическим занятиям физической культурой и научить заботиться о своем здоровье.  Предназначена для учителей физической культуры  <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98702400> |
|  | ТИСА на уроках физкультуры - здоровьесберегающие технологии | Свечникова Н.А.  ГБОУ  СОШ № 81  . | Беркалиев Т.Н. | В сложившихся условиях одним из эффективных средств, которые помогли бы ребенку справиться с возросшей нагрузкой и остаться здоровым являются физкультурно-оздоровительные занятия. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98702412> |
|  | Стихи на уроках биологии | Вишнякова С.В ГБОУ  СОШ № 81  . | Беркалиев Т.Н. | Эмоционально окрасить биологическое содержание уроков и пробудить познавательный интерес у учащихся можно различными способами, в том числе и при помощи дидактических стихов.  Предназначена для учителей биологии. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/07/13/stikhotvoreniya-na-urokakh-biologii> |
|  | Сохранение эмоционального здоровья обучающихся в образовательной  организации | Фёдорова Н.Н., Беркалиев Т.Н. ГБОУ  СОШ № 81 | Редакционная коллегия | В статье выделены ключевые составляющие эмоционального здоровья детей и факторы его формирования. Определены основные условия для сохранения и укрепления эмоционального здоровья школьников в образовательном учреждении.  Для педагогов, психологов, социальных педагогов и медицинских работников школы. |
|  | Эколого-образовательная среда Санкт-Петербурга  как ресурс инновационной деятельности школы // Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборн. статей. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2014. – С. 72-80. | Гущина Э.В., Коробицына Т.В.  ГБОУ  СОШ № 71 | Балуева А.С. | В статье анализируются особенности экологического образования в контексте ФГОС и ресурсы инновационного развития школы в области экологического образования и образования для устойчивого развития. Характеризуются составляющие эколого-образовательной среды города и конкретные проекты, которые позволяют существенно расширить образовательное пространство школы. |
|  | Критерии и показатели развития экологической культуры младших школьников // Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборн. статей. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2014. – С. 208-214. | Волкова О.В., Гущина Э.В.  ГБОУ  СОШ № 71 | А.С. Балуева | В статье определены основные компоненты и критерии экологической культуры младших школьников, приведен инструмент сравнения и анализа экологической воспитанности школьников – показатели развития экологической культуры на трех уровнях.  Инструментарий может быть использован при проектировании результатов, диагностических и оценочных материалов в экологическом образовании младших школьников. |
|  | Развитие социальной активности участников образовательного процесса на основе общешкольного эколого-образовательного проекта // Современный образовательный процесс: поиск и определение: сборн. статей. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2014. – С. 215-223. | Григорьева Ю.В., Новикова Т.А.  ГБОУ  СОШ № 71 | А.С. Балуева | В статье анализируется проблема и условия развития социальной активности школьников. Приводятся субъектно-ориентированные формы и методы воспитания в общешкольном проекте (2-10 классы, родители, социальные партнеры), основанном на международной программе «Эко-школа / Зеленый флаг», идеях экологического образования, менеджмента и сертификации в школе. |
|  | Особенности внеурочной деятельности экологической направленности на ступени начальной школы // Биологическое и экологическое образование в средней и высшей школе: состояние, проблемы, перспективы развития. Сб. матер. Междунар. Научно-практ. конф. (18-20 ноября 2014 г.) Выпуск 13/Под ред. проф. Н.Д. Андреевой. – СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2014. – С. 110-113. | Гущина Э.В., Коробицына Т.В.  ГБОУ  СОШ № 71 | Андреева Н.Д. | В статье характеризуются основные идеи, положенные в основу проектирования экологической программы внеурочной деятельности младших школьников. Определены особенности экологически ориентированной внеурочной деятельности на каждой ступени начальной школы (1-4 классы). |
|  | Методы формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности // Матер. Междунар. научно-практ. конф. «Экологический диалог в образовании: вызовы нового тысячелетия» / под ред. Головиной О.А. – М.: ФГБНУ «Ин-т психолого-педагог. проблем детства» РАО. – С. 141-144. | Тюрина Н.Н., Иванова И.С.  ГБОУ  СОШ № 71 | Головина О.А. | В статье рассматриваются методы, целенаправленно формирующие положительное отношение к миру природы и экологическое сознание младших школьников. Определяется  целесообразность их использования в экологически ориентированной внеурочной деятельности в начальной школе. |
|  | Компоненты экологической культуры  личности младшего школьника как основа  разработки педагогической диагностики // Матер. Междунар. научно-практ. конф. «Экологический диалог в образовании: вызовы нового тысячелетия» / под ред. Головиной О.А. – М.: ФГБНУ «Ин-т психолого-педагог. проблем детства» РАО. РАО. – С. 78-82. | Волкова О.В., Гуреева О.Н., Салтыкова Н.Г.  ГБОУ  СОШ № 71 | Головина О.А. | В статье определяется необходимость формирования экологической культуры как базового духовно-нравственного качества личности именно в младшем школьном возрасте. Приводится критериальная основа разработки диагностики и профиль экологической культуры детей как результат использования комплекса диагностических методик |
|  | Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе как условие нравственного здоровья человека // На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Матер. IIIВсеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. конф.; под общ. ред. М.Г. Колесниковой. Часть 1. На пути к школе здоровья: межднародный и российский опыт. – СПб.: СПб АППО, 2014. С. 65-69. | Гущина Э.В.  ГБОУ  СОШ № 71 | Колесникова М.Г. | В статье определяется понятие нравственного здоровья и роль экологического образования в его воспитании. Характеризуются черты экологичной личности. Рассматривается процесс формирования отношения человека к природе с точки зрения экологической психологии и использования методов. Целенаправленно формирующих положительное отношение человека к миру природы. |
|  | Оптимизация стратегий обучения как условие развития здоровья учащихся // На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Матер. III Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. конф.; под общ. ред. М.Г. Колесниковой. Часть 2. На пути к школе здоровья: опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 52-54. | Григорьева Ю.В.  ГБОУ  СОШ № 71 | Костецкая Г.А., Гущина Л.И. | В статье анализируется здоровьесберегающий потенциал урока в условиях введения ФГОС. Характеризуется пошаговая стратегия урока, пути ее оптимизации, а также целесообразность развития стратегии диалога и межпредметных связей. |
|  | Вода и водоемы: эколого-образовательные проекты в начальной школе //Год Финского залива экологическое образование и просвещение молодежи: Матер. Межрегион. Науч.-практ. Конф. (с междунар. Участием). – СПб.: СПб АППО, 2014. –С.57-58 | Гущина Э.В., Маврина И.А.  ГБОУ  СОШ № 71 | Кузнецова Т.С., Серебрицкий И.А. | В статье приводится характеристика эколого-образовательной проектной деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, ее особенности на разных ступенях начальной школы. Дается краткая характеристика отдельных проектов. |
|  | Муринский ручей – малая река бассейна Финского залива //Год Финского залива экологическое образование и просвещение молодежи: Матер. Межрегион. Науч.-практ. Конф. (с междунар. Участием). – СПб.: СПб АППО, 2014. –С.72-74 | Новикова Т.А., Смирнова М.А.  ГБОУ  СОШ № 71 | Кузнецова Т.С., Серебрицкий И.А. | В статье приведены задач, методика и результаты научно-исследовательской деятельности школьников по изучению экологического состояния участка Муринского ручья и фитоценоза береговой линии. Сформулированы практические меры по охране природного объекта. |
|  | Формирование стратегий понимания нового текста с выделением главной и избыточной информации, темы и подтемы текста | Пашина Е.В. ГБОУ СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей истории и культуры Санкт-Петербурга.  Методические материалы по апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».  Национальная ассоциация ученых (НАУ)  Екатеринбург, 6-7 марта 2015. |
|  | Формирование стратегий смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе. | Иванова В.Е. ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей начальных классов. Технология, представленная в данной работе, расширяет границы использования антиципации и предполагает её систематическое применение для организации активной и осознанной деятельности младших школьников на разных этапах урока литературного чтения. Национальная ассоциация ученых (НАУ) Екатеринбург, 6-7 марта 2015. |
|  | Стратегии смыслового чтения для формирования  информационной грамотности младшего школьника | Есаулова Н.Б. ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей начальных классов.  Технология работы с художественными и учебно-научными текстами представлена учителем на основе применения приёмов ТРКМ. Национальная ассоциация ученых (НАУ)  Екатеринбург, 6-7 марта 2015. |
|  | Формирование стратегии понимания целостного смысла текста через использование технологии развития критического мышления. | Стасюк С.А. ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей истории.  Методические материалы по апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».  Национальная ассоциация ученых (НАУ)  Екатеринбург, 6-7 марта 2015. |
|  | Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | Алексеева Е.А.  ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей физики.  Методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Национальная ассоциация ученых (НАУ) Екатеринбург, 6-7 марта 2015 |
|  | Формирование и развитие стратегий смыслового чтения при поисковом чтении | Никитина Е.А.  ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей иностранного языка.  Методические материалы по апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Чувашский  ГПУ имени И.Я. Яковлева  7 апреля 2015. |
|  | Использование кейс-технологии на уроке английского языка как путь формирования стратегий смыслового чтения учащихся в основной школе. | Злобенко О.В. ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей иностранного языка.  Методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Чувашский ГПУ имени И.Я. Яковлева  7 апреля 2015. |
|  | Стратегии смыслового чтения: первые шаги младшего школьника. | Черняева М.В.  ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей иностранного языка.  Формирование стратегий смыслового чтения на уроках английского языка.  Методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Чувашский ГПУ имени И.Я. Яковлева  7 апреля 2015 |
|  | Формирование стратегий смыслового чтения обеспечивающих развитие умений откликаться на содержание текста на французском языке. | Крылова Д.В. ГБОУ  СОШ № 98 | Редакционная коллегия | Для учителей иностранного языка.  Методические материалыпо апробации набора современных педагогических технологий и Интернет-ресурсов для реализации междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Чувашский ГПУ имени И.Я.Яковлева 7 апреля 2015. |
|  | Военно-патриотический клуб как форма взаимодействия с высшими учебными заведениями. | Васильев В.В.,  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Обобщен и представлен опыт по взаимодействию с ассоциацией родителей как социальными партнерами в гражданско-патриотической образовательной среде через сотрудничество с военно-учебными заведениями. (как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей)  Может быть использовано на практических семинарах в районе, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ.  СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании учащихся средствами физической культуры и спорта. | Егоренкова Ю.В.,  Зубакин В.П.  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Обобщен и представлен опыт школы по взаимодействию семьи и школы в патриотическом воспитании учащихся средствами физической культуры и спорта (как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей)  Может быть использовано на практических семинарах в районе, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | Взаимодействие семьи и школы при организации досуговой деятельности учащихся. | Карабашьян М.В.  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Обобщен и представлен опыт школы по взаимодействию семьи и школы в системе дополнительного образования (как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей)  Может быть использовано на практических семинарах в районе, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | Взаимодействие семьи и школы как средство духовно-нравственном воспитания учащихся. | Колдакова Э.А., Деньжонков В.А.  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Обобщен и представлен опыт взаимодействия семьи и школы как средство духовно-нравственного и православного воспитания учащихся (как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей)  Может быть использовано на практических семинарах в районе, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | О воспитании патриотизма в поколении Гарри Поттеров. | Нечаева Е.Ю.  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Обобщен и представлен опыт по патриотическому воспитанию подростков через систему классных часов (как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей)  Может быть использовано на практических семинарах в районе, в воспитательной работе классных руководителей. СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | «Совет отцов» как форма взаимодействия с семьей в гражданско - патриотическом воспитании школьников. | Паршина А.М.,  Серебренникова Т.А.  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Представлен опыт работы «Совета отцов» В ГБОУ СОШ №145 как компонента модели взаимодействия школы с Ассоциацией родителей)  Может быть использовано на практических семинарах в районе. Мероприятие «Папа и сын - один в один» может применяться в ОУ разного типа для оптимизации взаимодействия семьи и школы. СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | Акция «Память сердца» как средство профилактики экстремизма учащихся. | Семутина И.В.,  Резанова С.В.  ГБОУ  СОШ № 145 | Барышников Е.Н. | Представлена разработанная в школе технология профилактики экстремизма и национализма несовершеннолетних через взаимодействие школы с Ассоциацией родителей.  Может быть использовано на практических семинарах в районе, в профилактической работе ОУ.  СПбАППО Институт развития образования Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | Особенности поведения современного подростка: причины и условия возникновения асоциального поведения (результаты исследования ГБОУ СОШ №145). | Косабуцкая С.А.,  ГБОУ  СОШ 145 | Барышников Е.Н. | Представлены результаты исследования причин и условия возникновения асоциального поведения подростков.  Может использоваться в ОУ района для определения ценностных ориентаций (школа, семья, ближайшее окружение, подростков, открытый социум) профилактики асоциальных проявлений в поведении СПбАППО Институт развития образования.  Материалы городской научно-практической конференции СПб 2015. |
|  | Технология исследовательской деятельности на уроке физики.  ISSN 2307-0781 Электронное периодическое издание «Наукоград» ЭЛ №ФС 77-51204. Март 2015г | Сомова С.Н.  ГБОУ гимназии №63 | Илюшин Л.С. | Настоящая статья является примером реализации технологии исследовательской деятельности на уроке физики. В тексте статьи приведен план - конспект урока физики по теме «Электроскоп. Электрометр. Проводники. Диэлектрики». Указаны те универсальные учебные действия, которые формируются на каждом этапе урока, рассмотрены положительные и отрицательные аспекты проведения уроков- исследований с использованием рабочего листа, а также приведен вариант рабочего листа к описываемому уроку.  Следуя алгоритму построения урока и соблюдая его этапы, можно сконструировать урок по технологии исследовательской деятельности любому учителю предметнику вне зависимости от того, какой предмет он преподаёт. |
|  | Как повысить мотивацию к обучению.  ISBN 978-5-906626-47-9 Лаврова Т.В. «Как повысить мотивацию к обучению».// «Научные исследования: от теории к практике». Сборник материалов международной научно-практической конференции. Ноябрь 2014г. | Лаврова Т.В.  ГБОУ гимназия №63 | Илюшин Л.С. | В статье идет речь о том, как правильно мотивировать ученика к процессу обучения, как развить интерес к предмету. На примерах, из личного опыта автор, рассказывает о приемах, которые позволяют ученикам постоянно получать обратную связь и документальное подтверждение своего прогресса в процессе обучения, стимулируют развитие навыков самостоятельного поведения. Рассказывается об одной из самых эффективных стратегий - организации учебного материала вокруг одной сюжетной линии. Даются рекомендации, как увлекательная подача учебного материала может помочь втянуть в процесс обучения замкнутых учеников, особенно мальчиков.  Материал, представленный в статье можно использовать для разработки уроков с применением инновационных педагогических технологий как учителями математики, так и учителям других учебных предметов. Приведенные примеры актуальны для использования при проведении занятий внеурочной деятельности. |
|  | Формирование осознанного восприятия музыки у учащихся. | Купянская Г.В.  ГБОУ  лицей №126 | Розова Н.К. | В статье предлагается вариант использования технологии «Образ и мысль» при изучении классической музыки. Разработаны этапы урока, задачи этапа и варианты решения задач на каждом этапе урока.  Статья может быть интересна учителям музыки. |
|  | Подготовка к сочинению в формате ОГЭ. | Шмакова Т.Л.  ГБОУ  лицей №126 | Розова Н.К. | В статье на сайте учителя предложены материалы для подготовки к ОГЭ и этапы работы над сочинением, с возможностью обратной связи.  Статья может быть интересна учащимся и учителям русского языка и литературы. |
|  | Пространственно-семантическая среда школы с углубленным изучением редких иностранных языков и ее функции.  Сборник научных трудов. Выпуск 1. – СПб. : Астерион, 2013.  <http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=2> | Зайченко Т.П.,  Шубина Е.Н. ГБОУ  СОШ № 653 | Редакционная коллегия | Материалы публикаций могут быть использованы для создания пространственно-семантической среды в школах с углубленным изучением иностранных языков. |
|  | Деятельность по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. По материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г.: Часть 9. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. –163с. , с. 151-154.  <http://elibrary.ru/item.asp?id=22378079> | Шубина Е.Н.  ГБОУ  СОШ № 653 | Редакционная коллегия | Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты. |
|  | Информационная культура как психолого-педагогический фактор развития универсальных учебных действий школьников». Известия Российского государственного Педагогического Университета Имени А. И. Герцена. − СПб., 2013. − № 155. − С. 102-110.  <http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=1> | Зайченко Т.П.  ГБОУ  СОШ № 653 | Редакционная коллегия | Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по формированию информационной культуры школьников. |
|  | Роль информационной культуры в формировании мировоззрения современного школьника. Теоретические и прикладные вопросы науки и образования.: сб. науч. трудов. Ч. 3. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – 164 с., с. 42-43.  <http://elibrary.ru/query_results.asp> | Зайченко Т.П., Ткачева Е.В.  ГБОУ  СОШ № 653 | Редакционная коллегия | Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по формированию информационной культуры школьников. |
|  | Школьная среда как условие здоровьесбережения младших школьников в условиях овладения новыми образовательными стандартами. | Зайченко Т.П., Шубина Е.Н  ГБОУ  СОШ № 653 | Редакционная коллегия | Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.  Журнал «Универсум», изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, СПб. |
|  | Мотивационно-волевая сфера младших школьников как фактор успешности обучения по новым образовательным стандартам. | Архарова О.В., Зайченко Т.П., Шубина Е.Н.  ГБОУ  СОШ № 653 | Редакционная коллегия | Материалы публикаций могут быть использованы для создания условий по здоровьесбережению школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.  Журнал «Научный альманах», изд-во ООО **«**Консалтинговая компания Юком», Тамбов |
|  | «Мы-концепция» сообщества педагогов в условиях инновационного развития школы // Векторы развития современной науки: материалы Международной научно-практической конференции– Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014.– с.186-191 | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает структуру «Мы-концепции» педагогов школы, влияющей на качество инновационной деятельности и качество образования в целом; показывает способы ее диагностики и формирования. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей ОО. |
|  | Исследование отношения педагогов к совместной профессиональной деятельности //Педагогическая наука и современное образование: Сб.статей Всероссийской научно-практической конференции -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – с.115-119. | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает проблемы мотивации педагогов на совместную профессиональную деятельность, что повышает эффективность работы школы. Показаны различия в отношении педагогов инновационных школ и работающих в обычном режиме. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей ОО. |
|  | К вопросу о формировании культуры школы //Педагогические исследования и современная культура: Сб.научн.статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием / – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 -С. 291-296 | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н. | Статья показывает особенности основных типов организационной культуры современных школ: культуры войны, рынка, академических достижений, культуры личностного развития. Представлены параметры диагностики школьной культуры. Способы ее формирования или коррекции. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей инновационных ОО. |
|  | Подготовка студентов к исследовательской деятельности и педагогическому творчеству// Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Реализация образовательных программ в образовательной среде вуза: сборник статей по материалам научной конференции – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2014. – с. 177-184 | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает проблемы подготовки педагогов к исследовательской и инновационной деятельности, в том числе студентов, проходящих педагогическую практику в школах. Материалы статьи могут быть использованы руководителями ОО и ответственными за ОЭР для организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов школ в области культуры ведения ОЭР. |
|  | Историческая преемственность в воспитательных системах современного мира //Ценности и смыслы современного образования: Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика З.И.Васильевой 9 октября 2014 года / Сост. А.А.Кочетова, Н.В.Седова – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014. – с. 20-27 | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | В статье показана историческая обусловленность современных систем воспитания, дана сравнительная характеристика разных эпох, помогающая лучше понять особенности современного этапа развития образования в целом, и воспитания, как части образования, в особенности. Материалы статьи могут быть использованы руководителями ОО и ответственными за ОЭР для организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов школ в области современной образовательной политики, новых задач воспитания. |
|  | Информация: Международная научно-практическая конференция «Ценности и смыслы современного образования», посвященная 90-летию со дня рождения З.И.Васильевой Электр.Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Октябрь 2014, ART 2262. – CПб., 2014 г. – URL:http://www.emissia.org/offline/2014/2262.htm, ISSN 1997-8588. | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | Статья содержит краткую информацию и международной конференции. Может использоваться для повышения осведомленности педагогов о процессах, происходящих в педагогической науке. |
|  | К вопросу о выборе методологии педагогического исследования (на примере исследования совместной профессиональной деятельности педагогов в условиях инновационного развития образовательного учреждения) // Известия Российской академии образования, 2014, № 3 (31) июль — сентябрь.- С. 54-65. | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает важные аспекту влияния выбранной методологии на ход и результаты исследования. Также рассмотрены особенности совместной профессиональной деятельности педагогов в условиях инновационного развития образовательного учреждения, показано, ка совместность влияет на качество исследовательской деятельности. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей инновационных ОО. |
|  | Нужно ли сегодня трудолюбие? И если да, то как его воспитывать? //Методическая работа в школе - М.: «Современное образование», 2014, № 6, С. 17-21 | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | Статья посвящена современным подходам к воспитанию в школе такого важного нравственного качества, как трудолюбие. Подробно раскрыты методические аспекты организации этой работы на уровне школы и на уровне класса, представлено диагностическое сопровождение воспитательного процесса. Может быть использовано педагогами-организаторами, заместителями директоров по воспитательной работе, а также руководителями ОЭР по проблематике нравственного воспитания и социализации школьников. |
|  | Сегодня стране необходимо  трудолюбивое поколение// Методическая работа в школе - М.: Современное образование», 2014, № 6, С. 30-38 | Кочетова А.А. ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | Статья продолжает разговор о нравственном воспитании современных школьников, о проблемах воспитания трудолюбия в современных условиях. Может быть использовано педагогами-организаторами, заместителями директоров по воспитательной работе, а также руководителями ОЭР по проблематике нравственного воспитания и социализации школьников. |
|  | На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга СПб: СПб АППО, 2014.- | Сохина Г.К., Глушкова М.С.  ГБОУ  СОШ № 72 | Редакционная коллегия | В сборнике содержатся материалы научно-практической конференции, на которой предъявлялся и обсуждался опыт ведущих ученых и практических работников системы образования Санкт-Петербурга, других регионов Российской Федерации и стран СНГ по реализации здоровьесозидающей составляющей ФГОС, созданию и деятельности служб здоровья. Представлены различные направления деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников, педагогов. |
|  | Использование метапредметных образовательных технологий при изучении курса «Естествознание» в рамках ФГОС. | Иваньшина Е.В.,  Смирнова Г.П.  ГБОУ  лицей № 150 | Потоловская Т.М. | Диск «Физика в школе» №2/2014. Распространяется в комплекте с журналом «Физика в школе» М: Школьная Пресса. №5/2014, объем 1-16 |
|  | Особенности оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся в лицее. | Клецко Т.С.  ГБОУ  лицей № 150 | Муштавинская И.В. | Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Санкт-Петербург, 2015 |
|  | Образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов при изучении курса естествознания. | Иваньшина Е.В.,  Казачкова Т.Б.  ГБОУ  лицей № 150 | Потоловская Т.М | Сборник научных статей «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». Москва НИЦ ИНФРА 2015г.  Представлен опыт преподавания естествознания с использованием образовательных технологий. |
|  | Сетевые образовательные модули.// Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. | Винокурова О.Л.,  Сенькова Л.П., Тумалева Е.А.  ГБОУ  лицей № 470 | Редакционная коллегия | Сборник научных статей. – СПб.:Изд-во Политехнического университета, 2014. ISBN 978-5-98709-716-8, УДК 37.01:004 ББК 74, Н76. С.52-59 |
|  | Арттерапия в урочной и внеурочной деятельности. Статья в журнале «Карусель» и в сборнике, выпуск 1 | Базарова Н.Н.  ГБОУ  лицей № 470 | Редакционная коллегия | В статье представлены методы использования технологии арттерапии, связанные с воздействием разных средств искусства на человека. Арттерапия позволяет с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений человека осуществлять образовательный процесс, используя ИКТ-возможности при оформлении уроков по разным предметам, а также дает возможность выполнять такие трудные задачи, как коррекция нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. |
|  | Урок литературы и информационная культура ученика. | Казакова Т.В.  ГБОУ  лицей № 470 | Редакционная коллегия | В статье рассмотрены педагогические аспекты информационно-коммуникативной деятельности на уроке литературы. |
|  | Опыт работы использования информационно-коммуникационных технологий для активизации творческой деятельности. | Евстифеева А.М.  ГБОУ  лицей № 470 | Редакционная коллегия | Автор рассматривает в статье возможности ИКТ для повышения мотивации школьников. |
|  | Организация работы учащихся с образовательным Интернет-ресурсомThee-Pals  Global Community при обучении иноязычной письменной речи. | Вышина И.И.  ГБОУ  лицей № 470 | Редакционная коллегия | Это дает возможность использовать любой из создаваемых на этом сайте проектов в рамках программы обучения английскому языку. Администрация сайта оказывает помощь в поиске и выборе партнёров. |
|  | Использование интерактивного оборудования в целях формирования УУД в начальной школе. | Желнова И.М.,  Ракаева М.В. ГБОУ  лицей № 144 | Салова И.Г. | Авторы статьи делятся опытом использования интерактивного оборудования в учебном процессе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС Журнал «Управление качеством образования» |
|  | [О технологии информационно-интеллектуальной компетентности](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/lamykina-v-b-o-tekhnologii-informatsionno-intellektualnoj-kompetentnosti) | Ламыкина В.Б.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Современный урок в начальной школе](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/smirnova-e-v-sovremennyj-urok-v-nachalnoj-shkole) | Смирнова Е.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Первые уроки “Окружающего мира”: Мир надо любить и знать](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/sotnikova-m-yu-pervye-uroki-okruzhayushchego-mira-mir-nado-lyubit-i-znat) | Сотникова М.Ю.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Необычный урок “Окружающего мира”: История - это интересно!](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/bukova-marina-vladimirovna-istoriya-eto-interesno) | Букова М.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Уроки нравственности](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/sharikova-ekaterina-andreevna-uroki-nravstvennosti) | Шарикова Е.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Малофеева Е.Л. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Специфика обучения иностранным языкам младших школьников](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/pigina-margarita-evgenevna-spetsifika-obucheniya-inostrannym-yazykam-mladshikh-shkolnikov) | Пигина М.Е.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Урок к празднику - учимся и играем](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/kolobova-olga-nikolaevna-urok-k-prazdniku-uchimsya-i-igraem) | Колобова О.Н.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Деятельностный подход на уроке биологии](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/sidorenko-irina-aleksandrovna-deyatelnostnyj-podkhod-na-uroke-biologii) | Сидоренко И.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Я иду на урок географии или что изучает география?](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/zemich-elena-valerevna-ya-idu-na-urok-geografii-ili-chto-izuchaet-geografiya) | Земич Е.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Химия – наука экспериментальная](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/novichenko-irina-vasilevna-khimiya-nauka-eksperimentalnaya) | Новиченко И.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [О роли личности](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/velichko-ekaterina-olegovna-o-roli-lichnosti) | Величко Е.О.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Урок МХК как ресурс развития творческой личности](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/osipova-svetlana-aleksandrovna-urok-mkhk-kak-resurs-razvitiya-tvorcheskoj-lichnosti) | Осипова С.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Недооцененная наука](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/kuzminykh-larisa-igorevna-nedootsenennaya-nauka) | Кузьминых Л.И.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Социальное партнерство в образовании. Взаимодействие с AIESEC в рамках образовательных проектов](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/malofeeva-socialnoje-partnerstvo) | Малофеева Е.Л.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Физическая культура – благо для человека](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/silanteva-margarita-borisovna-fizicheskaya-kultura-blago-dlya-cheloveka) | Силантьева М.Б.  ГБОУ  СОШ № 72 | Новиченко И.В. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Кому нужно углублённое  преподавание  иностранных языков?](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/vyp3-predislovije) | Хрулёва Н.И.  ГБОУ  СОШ № 72 | Сотникова А.Л. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Углубленное изучение иностранного языка в школе - задачи, методики, новые форматы](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/frolkina-ugl-izuch) | Фролкина О.Н.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [От повышения квалификации к практике преподавания](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/sharikova-ot-pov-kvalifikacii-k-praktike) | Шарикова Е. А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Учимся и общаемся в Скайп](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/karnaukhova-elena-ivanovna-uchimsya-i-obshchaemsya-v-skajp) | Карнаухова Е.И.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Современные сетевые ресурсы и сервисы на уроках иностранных языков](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/rykova-sovremennyje-setevyje-resursy) | Рыкова Д. В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [О методе проектов в практическом изучении немецкого языка и страноведения](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/subotovich-o-metode-projektov) | Суботович И.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Страноведческий элемент в преподавании немецкого языка](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/pigina-stranovedcheskij-element) | Пигина М.Е.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Внеклассные мероприятия как средство развития коммуникативных навыков](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/rozhkova-vneklassnyje-meropriatja) | Рожкова И. В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Кружки или Arbeitsgemeinschaften - как и чему дети учатся в кружках](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/vasileva-kruzhki) | Васильева М.А.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И. | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Международное сотрудничество школы как инструмент обучения и воспитания](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/hruljeva-mezhdunarodnoje-sotrudnichestvo) | Хрулёва Н. И.  ГБОУ  СОШ № 72 | Фролкина Ольга Николаевна | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Историко-культурное воспитание школьников средствами музейной деятельности](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/emaletdinova-istoriko-kulturnoje-vospitanije) | Емалетдинова Т.В.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | [Приемы и методики подготовки экскурсии на немецком языке](http://portfolio.schule72spb.ru/ru/kolobova-priemy-i-metodiki-ekskursii) | Колобова О.Н.  ГБОУ  СОШ № 72 | Хрулёва Н.И | Может использоваться педагогами школы в образовательном процессе. |
|  | Социальное проектирование как технология патриотического воспитания учащихся/ Сборник «Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий: Материалы Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья».-СПб., 2014-С.49-5- | Масленникова С.А., Самойленко Л.И.  ГБОУ гимназия №192 | Редакционная коллегия | Представлено содержание социальных проектов в рамках Евроклуба лидеров: «Форум», «Социальная реклама: Дети-взрослым», «Рождество в Европе». |
|  | Социальное проектирование на уроках математики/  Сборник «Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий: Материалы Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья».-СПб., 2014-С.57-60. | Товкес И.О.  ГБОУ гимназия №192 | Редакционная коллегия | Описание социальных проектов в рамках клуба «МИР» /Математика и реальность/, задача которого разработать практические жизненно необходимые проекты, ориентированные на решение семейных и городских социальных проблем, осуществить математические расчеты бюджета на реализацию проекта и разработать проект в графическом исполнении. |
|  | Взаимодействие учителя и ученика в начальной школе на основе согласованных правил./  Сборник «Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий: Материалы Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья».-СПб., 2014-С.123-124. | Румянцева Т.В.  ГБОУ гимназия № 192 | Редакционная коллегия | Описана модель детского самоуправления в начальной школе «Дружные пятерки», механизм внедрения в практику работы. |
|  | Социальное проектирование в работе с учащимися как основа духовно-нравственного воспитания./ Сборник «Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий: Материалы Десятой юбилейной научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья».-СПб., 2014-С.400-402. | Вольтова О.А.  ГБОУ гимназия №192 | Редакционная коллегия | Анализ социального проектирования как технологии социальной пропаганды информационной, просветительской, идеологической, экономической и эстетической направленности. Конкретизирована технология создания медиатекста для социальной рекламы. |
|  | Социальные проекты учащихся как механизм реализации ФГОС (в рамках курса школьной биологии, раздел «Человек и его здоровье»)  Сборник материалов Международной научно-практической конференции (18-20 ноября 2014): "Биологическое и экологическое образование в средней и высшей школе: состояние, проблемы и перспективы развития". статья –РГПУ им. А.И.Герцена, 2014-  С.67-69 | Аксенова Н.Н.  ГБОУ гимназия №192 | Редакционная коллегия | Отработка медиа текста для социальной рекламы по здоровому образу жизни. Организация фестиваля листовок и буклетов по сохранению здоровья человека и распространение их среди учащихся и их родителей. |
|  | Социальное проектирование в образовательном учреждении  http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/127462.html Свидетельство о публикации в электронном СМИ  серия 90219-127462  Свидетельство о регистрации СМИ  ЭЛ №ФС77-58841 | Масленникова С.А.  ГБОУ гимназия №192 | Редакционная коллегия | Рассмотрен механизм реализации в практику социальных проектов. |
|  | Творчество и сотворчество как факторы повышения качества обучения  http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/127466.html | Масленникова С.А  ГБОУ гимназия №192 | Редакционная коллегия | Отражена основная идея - технология социального проектирования как продукт сотворчества учителя и ученика. |
|  | Методика оценки новизны результатов интеллектуальной деятельности / Вопросы радиоэлектроники. серия ОТ, вып. 1. Изд-во: Электроника. М.: 2014. — С. 121-137. | Масленникова С.А  ГБОУ гимназия №192 | Редакционная коллегия | Рассмотрены критерии оценки результатов интеллектуальной деятельности для выстраивания системы мониторинга инновационной деятельности. |
|  | Технология разработки гипертекстовых заданий и организации гипертекстового письма | Смирнова А.В.  ГБОУ  СОШ № 119 | Скворцов В.Н. | В статье раскрыты основные аспекты применения технологии разработки гипертекстовых заданий и организации гипертекстового письма в образовательном процессе |
|  | Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. | Семёнова С.И.  ГБОУ  СОШ № 119 | Скворцов В.Н. | Статья освещает вопросы выполнения проектно-исследовательских работ, которые повышают мотивацию к исследовательской работе по соответствующему учебному предмету. |
|  | Интегрированные уроки шведского и английского языков | Северовостокова Е.В.  ГБОУ  СОШ № 119 | Скворцов В.Н. | В статье рассматриваются основные приемы интеграции на уроках иностранных языков. |
|  | Интегрированный урок как форма взаимодействия учителей основного (английского) и второго (шведского) иностранных языков | Пчёлкина Д.Ю.  ГБОУ  СОШ № 119 | Скворцов В.Н. | Вопрос взаимодействия учителей иностранных языков, работающих в одном классе и ведущих разные языки, актуален для школ, где изучаются два иностранных языка. Статья дает рекомендации для организации подобного взаимодействия. |
|  | Технология группового сотрудничества на уроках английского | Мяус Т.А.  ГБОУ  СОШ № 119 | Скворцов В.Н. | Технология обучения через сотрудничество является одной из наиболее эффективных для формирования коммуникативных УУД. Статья рассматривает основные аспекты применения данной технологии. |
|  | Опыт ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт-Петербурга в управлении образовательным учреждением на основе системы менеджмента качества». Сборник «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге.» №1 2015 , СПб, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. | Байкова И.Г., Савельев С.А. ГБОУ  СОШ № 619 | Редакционная коллегия | Статья предполагает формирование профессиональной компетентности руководителей и сотрудников образовательных организаций в области самооценки (внутренний аудит) образовательной организации как инструмента государственно-общественного управления в системе образования  Рекомендована для руководителей и сотрудников образовательных организаций. |
|  | Журнал «Менеджер образования», №6 июнь 2015, интервью с директором школы №619 И.Г.Байковой «В кадровой политике не должно быть двойных стандартов» | Байкова И.Г. ГБОУ  СОШ № 619 | Редакционная коллегия | В интервью рассматриваются управленческие подходы к  формированию кадровой политики в образовательном комплексе.  Адресовано руководителям образовательных учреждений. |
|  | Роль ИКТ в развитии олимпиадного движения естественнонаучной направленности. | Обуховская А.С., Кожевникова М.М.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | Представлена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Разработана компьютерная поддержка подготовки ребят. Сборник материалов межрегиональной педагогической конференции «Естественно-научные олимпиады(конкурсы) школьников и их роль в образовательном пространстве», СПб, 2014г. |
|  | Здоровый школьник-здоровое поколение. | Обуховская А.С.,  Батова Л.А.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | В соответствии с требованиями ФГОС предложена система здоровьесберегающей деятельности, реализуемая в лицее. Особое внимание уделяется формированию технологического уклада лицея, интеграции содержания здоровьесберегающего характера в разные предметные области, предложены формы урока, способствующие здоровьесберегающей и сдоровьесозидающей деятельности.  Материалы IV Всероссийского Конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием: ООО «Эри», СПб., 2014-448с. |
|  | Из опыта профилактической работы антинаркотической направленности среди старшеклассников | Неверова Н.С., Ульянова А.А.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | В статье рассматриваются основания системы профилактической работы антинаркотической направленности среди старшеклассников, эффективные формы и методы работы в данном контексте.  Сборник: Инновационные социально-экономические технологии реализации государственной молодежной политики: возможности и перспективы: матер. Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-22 ноября 2014г/ под ред. Г.В.Ковалевой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014.- 392 с. |
|  | Задумаемся  о здоровье. | Ульянова А.А.  ГБОУ лицей №179 | Редакционная коллегия | В условиях печальной тенденции ухудшения состояния соматического здоровья детей, вопрос о его сохранении и даже созидании в период одиннадцати лет школьной жизни весьма актуален. Соматические заболевания часто бывают следствием психологического нездоровья, а оно в свою очередь может быть детерминировано проблемами здоровья социального, определенная доля которого зависит от здоровья физического. Так замыкается круг. Можно ли его разорвать средствами школьного обучения? Что поможет учителю осознать его роль в сохранении здоровья школьников? Как помочь учителю справиться с задачей осознания соответствия цели и средства в проблеме здоровьесбережения в школьном обучении? Задуматься и поразмышлять над этими вопросами предлагает данная статья.  Педагогический портал  ЗАВУЧ.ИНФО  http://www.zavuch.ru/ |
|  | Создание системы урочной и внеурочной деятельности экологической направленности как условие самореализации учащихся. | Обуховская А.С.,  Батова Л.А.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | В ФГОС, в разделе, посвященном естественнонаучному образованию, идёт речь о «овладении учениками экосистемной познавательной моделью и её применении в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды». В статье представлена система урочно-внеурочной деятельности, позволяющая реализовать экосистемную познавательную модель.  Формирование экологической культуры в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения: материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара , СПб, изд-во ЗАО «Крисмас+», 2014. |
|  | Инновационные технологии в естественно-научном образовании. | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | В статье представлены материалы, связанные с кейс-технологиями, указана структура работы case-study, над ситуационными задачами.  Достижение метапредметных результатов через техно- и естественно-научное образование: материалы конференции / отв. За выпуск А.А.Евдокимов. – М.: МГТУ МИРЭА, 2014.-208 с. |
|  | Система формирования межпредметной интеграции. | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | В соответствии с современными требованиями науки и техники, доля интегративного образования должна увеличиваться, что приведет к развитию когнитивного и конвергентного мышления, техно и естественнонаучного образования. В лицее разработана система интегрированных и бинарных уроков естественнонаучной направленности с включением в содержание материала о наномире, нанотехнологиях.  Достижение метапредметных результатов через техно- и естественно-научное образование: материалы конференции / отв. За выпуск А.А.Евдокимов. – М.: МГТУ МИРЭА, 2014.-208 с. |
|  | Система экологического образования в лицее. | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | Представлена система экологического образования в лицее, включающая интеграцию экологического содержания в разные предметные области, деятельность Клуба старшеклассников, клуба «Бионика», клуба «Высокие технологии и экология».  Год Финского залива – экологическое образование и просвещение молодежи: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) Санкт-Петербург, Россия / под общ. Ред. Э.В. Гущиной.- СПб АППО, 2014.-86 с. |
|  | Демонстрационные химические опыты в начальной школе. | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | Материал статьи полезен для учителей, реализующих деятельностный опыт получения учениками знаний. Идёт речь о методах обучения, при которых ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, стимулируемой демонстрационно химико-экологическими опытами.  Материалы II международной научно-практической конференции «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения», СПб.: 2014.-144 стр. |
|  | Значимость химических опытов в развитии познавательной активности младших школьников | Резванова М.М., Матвеева Л.В.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | Младший школьный возраст – это возраст «Почемучек». Представлена система работы, стимулирующая познавательную деятельность ребят через демонстрационные химические опыты.  Материалы II международной научно-практической конференции «Формирование экологической культуры у подрастающего поколения», СПб.: 2014.-144 стр. |
|  | Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | Система здоровьесберегающей деятельности в лицее, включающая здоровьесберегающие технологии, используемые в урочное и внеурочное время (разработана более 6 лет назад). В настоящее время она откорректирована в соответствии с требованиями ФГОС. В систему включены вопросы, связанные с качеством жизни ребят, о чем судим по европейским опросникам и опроснику SF-36, предложенному НИИ гигиены детей и подростков; оптимизацией учебного процесса, включению в структуру урока разных форм и методов работы, соответствующих динамике работоспособности учеников.  Материалы Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании».-СПб.:2014 |
|  | Исследовательская и проектная деятельность старшеклассников | Обуховская А.С.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | Одной из основных задач современной школы является раскрытие способностей ученика, подготовленного к жизни в высокотехнологическом мире. Разные виды проектов, в т.ч. социальные, исследовательские помогают обучающимся получить опыт решения теоретических и практических задач, развивают их личностный, интеллектуальный, творческий потенциал, самостоятельность, инициативность, стимулируют процесс самореализации.  X международный конкурс исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды»: сборник материалов участников. / Ред.группа: Мельник А.А., Башарина М.И., Уткин М.А., под общ.ред. Мельник А.А.-СПб.:Крисмас+, 2015.-272 с. |
|  | Диагностика формирования УУД на уроках математики в 8 классе | Закуцкая М.В.  ГБОУ  лицей №179 | Редакционная коллегия | Применение новых ФГОС обусловлено целью современного образования развить ученика как субъект познавательной деятельности и ставит своей задачей воспитать человека, который будет учиться всю жизнь.  В предлагаемой мною статье описывается, как именно в прошедшем учебном году проходило формирование УУД на уроках математики в 8 классе на примере основной темы курса ”Квадратные уравнения” и каким образом оценивалась сформированность УУД.  Электронный журнал  www.konf-zal.com |
|  | Здоровье школьника | Матюхина Е.В.  ГБОУ  школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | В статье представлены основные подходы к формированию здоровьесозидающей среды образовательного учреждения. Материалы могут быть использованы в работе профессиональных объединений педагогов «Здоровье в школе». |
|  | ФГОС: использование здоровьесберегающих технологий в условиях коррекционного образовательного учреждения | Матюхина Е.В.  ГБОУ  школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Статья адресована специалистам и руководителям образовательных учреждений, курирующим вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Материалы могут быть использованы в деятельности профессиональных объединений педагогов по направлению «Здоровье в школе» |
|  | Формирование универсальных учебных действий при реализации ФГОС во внеурочной деятельности с использованием культурного пространства Санкт-Петербурга | Капустина Е.А.  ГБОУ  школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Автором представлены разнообразные формы внеурочной деятельности, которые могут быть использованы учителями истории и культуры Санкт-Петербурга в педагогической деятельности. |
|  | Диагностика проблем обучения у школьников с ограниченными возможностями здоровья и особенности преподавания математики в условиях введения ФГОС | Козырева Н.А.  ГБОУ  школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | В статье представлены методы диагностики школьников с целью определения проблем в обучении и особенности преподавания математики для детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. Материалы могут быть использованы в работе профессиональных объединений педагогов. |
|  | Повышение мотивации обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС: дидактическая игра на уроках истории | Ларионова Н.В.  ГБОУ  школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Автор рассматривает дидактический потенциал игр на уроках истории с точки зрения повышения мотивации школьников к учению. Материалы могут быть использованы в работе методических объединений учителей истории общеобразовательных учреждений. |
|  | Использование RaceRunner в подготовке школьников к паралимпийским видам спорта. | Гончарова Е.А.  Шуляковская И.В.  ГБОУ школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Методическое пособие адресовано учителям АФК. Материалы могут быть использованы для организации работы с учащимися с ОВЗ. |
|  | Мультфильм как способ создания комфортной среды. | Сацердова С.Н.  ЦПМСС | СПб АППО (отдел международных связей) | Мультикультурный формат жизни школы: материалы городской научно-практической конференции «Воспитание толерантности – опыт петербургской школы» /под ред. Богатенковой Н.В., Муштавинской И.В. – СПб АППО, 2014. |
|  | Интерактивные, личностно-ориентированные Квест-технологии в профилактической работе ЦПМСС. | Лебедев М.О. ЦПМСС | СПб АППО  (кафедра психологии) | XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015 |
|  | Готовность первоклассников к обучению в школе (по результатам мониторингового исследования) | Сацердова С.Н.  ЦПМСС | СПб АППО  (кафедра психологии) | Опубликовано: XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015 |
|  | Игротренинг психологической компетентности как форма профилактики конфликтов между родителями и педагогами в условиях системы образования. | Коновалова Ю.А. ЦПМСС | СПб АППО (кафедра психологии) | Описана программа краткосрочного психологического консультирования для родителей, реализуемая в тренинговом формате. Опубликовано:  XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов/ Под общ.ред. Шингаева С.М. – СПб.: СПб АППО, 2015 |
|  | «Дети к осени не созревают»  Интервью журналу «Город-812» | Проскурина И.И.  ЦПМСС | Редакционная коллегия | В интервью рассмотрены актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей.  «Город-812» №2, от 26.01.2015  <http://www.online812.ru> |
|  | Концептуальные основы организации психолого-педагогического сопровождения дошкольника в процессе подготовки к школьному обучению. | Лотарева О.А., Иваненкова И.Н.  ГБДОУ № 54 | Нечепуренко В.В. | В материалах данной статьи показаны основные принципы сопровождения ребенка в условиях детского сада. Представлены наиболее важные приоритетные направления в психолого-педагогической работе. Раскрыто содержание работы с детьми, педагогами и родителями. Выделены инновационные механизмы работы педагогического коллектива.  Материалы статьи адресованы педагогам ДОУ при решении задач развития, обучения и социализации в период дошкольного детства. |
|  | Инновационные подходы в работе с одаренными детьми. | Горевая С.А.  ГБДОУ № 54 | Нечепуренко В.В. | Материалы статьи посвящены работе педагога с одаренными детьми. В статье раскрыты психологические особенности одаренного ребенка. Представлена методика совместной деятельности педагога с детьми и использование дидактического инструментария. Материалы данной статьи адресованы педагогам ДОУ всех специальностей. |
|  | Оздоровительная фитбол аэробика в детском саду. | Якуничева И.П.  ГБДОУ № 54 | Нечепуренко В.В. | В статье обоснованы предпосылки оздоровительной деятельности педагогов ДОУ. Представлена инновационная технология «фитбол-аэробика», позволяющая решать проблемы, связанные нарушением осанки.  Материалы статьи могут быть полезны всем педагогам, ведущим оздоровительную работу с детьми. |
|  | Роль ИКТ как инновационного аспекта в реализации ФГОС ДО.  Издательство Вестник бурятского государственного университета Выпуск Педагогика.1(4)/2014. | Пеньковская Г.А.,  Сидина Т.А.,  Тараканова А.А.  ГБДОУ № 51 | Редакционная коллегия | В статье обосновывается целесообразность использования компьютерных технологий в специальном дошкольном образовании. Представлены результаты экспериментальной работы, направленной на разработку инновационного продукта, предназначенного для активизации и эффективного функционирования компенсаторных механизмов в процессе коррекции различных нарушений речи и развития познавательной сферы у дошкольников. |
|  | Логопедическое обследование: традиции и инновации. Интерактивное приложение к речевой карте.  Издательство СПб РЦОКОиИТ | Берестовая Л.В.,  Исакова Н.В., Сидина Т.А.  ГБДОУ № 51 | Редакционная коллегия | Статья описывает использование компьютерных технологий в логопедическом обследовании дошкольников. Инновационный характер разработанного приложения к речевой карте заключается в использовании мимио-технологии, как одной из форм ИКТ. |
|  | Применение ИКТ в реализации процесса взаимодействия детского сада и семьи в сфере здоровьесбережения и здоровьеформирования.  Издательство Информационные технологии для Новой школы | Стешенко О.В.,  Задорожняя Е.В.  ГБДОУ № 51 | Редакционная коллегия | В статье раскрыты методы использования современных здоровьесберегающих технологий в детском саду, освещены методы взаимодействия детского сада и семьи. |
|  | Гармонизация эмоционально-волевой сферы дошкольников. Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития.  Издательство НОУДПО Экспертно-методический центр. | Васильева В.В., Машутина Н.С.  ГБДОУ № 51 | Редакционная коллегия | Статья освещает актуальные проблемы развития эмоционально-волевой сферы дошкольников. Разработанный совместно педагогом-психологом и воспитателем проект представляет собой комплексно-тематическое планирование, направленное на решение комплексных задач в психолого-педагогической работе. |
|  | «Применение ИКТ в сфере здоровьесбережения и здоровьеформирования в условиях ДОУ»  Издательство СПб РЦОКОиИТ. | Рогозина Н.В  ГБДОУ № 51 | Редакционная коллегия | В статье освещается роль применения ИКТ (МИМИО-проекты, презентации) в укреплении и сохранении общего здоровья ребенка и возможностей семьи в сфере здоровьесбережения и здоровьеформирования в условиях ДОУ. |
|  | Педагогические предпосылки использования народного календаря для развития интереса к русским традициям у дошкольников. | Сурмина И.Б. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Большое внимание на возрождение народных традиций и использование в работе русского народного календаря как источника воспитательных и познавательных возможностей. Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://www.maam.ru/> |
|  | Роль русских народных игр в воспитании патриотизма и нравственности у детей дошкольного возраста. | Соколова Е.В.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Раскрыта роль русских народных игр и представлены их виды и типы  Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ <http://www.maam.ru/detskijsad/rol-ruskih-narodnyh-igr-v-vospitani-patriotizma-i-nravstvenosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> |
|  | Методические  аспекты развития интереса к русской традиционной культуре детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. | Сурмина И.Б. ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А. | Дана краткая характеристика вариативных программ, ориентированных на общечеловеческую культуру,характеризующих российские культурные традиции, помогающих воспитанию гражданско-патриотических чувств дошкольников.  Рекомендована педагогам и специалистам ДОУ.  <http://nsportal.ru/node/1556003> |
|  | «Мы-концепция» сообщества педагогов в условиях инновационного развития школы // Векторы развития современной науки: материалы Международной научно-практической конференции– Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014.– с.186-191 | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает структуру Мы-концепции педагогов школы, влияющей на качество инновационной деятельности и качество образования в целом; показывает способы ее диагностики и формирования. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей ОО. |
|  | Исследование отношения педагогов к совместной профессиональной деятельности //Педагогическая наука и современное образование: Сб.статей Всероссийской научно-практической конференции -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – с.115-119. | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает проблемы мотивации педагогов на совместную профессиональную деятельность, что повышает эффективность работы школы. Показаны различия в отношении педагогов инновационных школ и работающих в обычном режиме. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей ОО. |
|  | К вопросу о формировании культуры школы //Педагогические исследования и современная культура: Сб.научн.статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием / – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 -С. 291-296 | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н. | Статья показывает особенности основных типов организационной культуры современных школ: культуры войны, рынка, академических достижений, культуры личностного развития. Представлены параметры диагностики школьной культуры. Способы ее формирования или коррекции. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей инновационных ОО. |
|  | Подготовка студентов к исследовательской деятельности и педагогическому творчеству// Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Реализация образовательных программ в образовательной среде вуза: сборник статей по материалам научной конференции – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2014. – с. 177-184 | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает проблемы подготовки педагогов к исследовательской и инновационной деятельности, в том числе студентов, проходящих педагогическую практику в школах. Материалы статьи могут быть использованы руководителями ОО и ответственными за ОЭР для организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов школ в области культуры ведения ОЭР. |
|  | Историческая преемственность в воспитательных системах современного мира //Ценности и смыслы современного образования: Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения академика З.И.Васильевой 9 октября 2014 года / Сост. А.А.Кочетова, Н.В.Седова – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014. – с. 20-27 | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | В статье показана историческая обусловленность современных систем воспитания, дана сравнительная характеристика разных эпох, помогающая лучше понять особенности современного этапа развития образования в целом, и воспитания, как части образования, в особенности. Материалы статьи могут быть использованы руководителями ОО и ответственными за ОЭР для организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов школ в области современной образовательной политики, новых задач воспитания. |
|  | Информация: Международная научно-практическая конференция «Ценности и смыслы современного образования», посвященная 90-летию со дня рождения З.И.ВасильевойЭлектр.Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Октябрь 2014, ART 2262. – CПб., 2014 г. – URL:http://www.emissia.org/offline/2014/2262.htm, ISSN 1997-8588. | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | Статья содержит краткую информацию и международной конференции. Может использоваться для повышения осведомленности педагогов о процессах, происходящих в педагогической науке. |
|  | К вопросу о выборе методологии педагогического исследования (на примере исследования совместной профессиональной деятельности педагогов в условиях инновационного развития образовательного учреждения) // Известия Российской академии образования, 2014, № 3 (31) июль — сентябрь.- С. 54-65. | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | Статья раскрывает важные аспекту влияния выбранной методологии на ход и результаты исследования. Также рассмотрены особенности совместной профессиональной деятельности педагогов в условиях инновационного развития образовательного учреждения, показано, ка совместность влияет на качество исследовательской деятельности. Может использоваться для подготовки руководителей ОЭР в ОО района, для повышения квалификации руководителей инновационных ОО. |
|  | Нужно ли сегодня трудолюбие? И если да, то как его воспитывать? //Методическая работа в школе - М.: «Современное образование», 2014, № 6, С. 17-21 | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | Статья посвящена современным подходам к воспитанию в школе такого важного нравственного качества, как трудолюбие. Подробно раскрыты методические аспекты организации этой работы на уровне школы и на уровне класса, представлено диагностическое сопровождение воспитательного процесса. Может быть использовано педагогами-организаторами, заместителями директоров по воспитательной работе, а также руководителями ОЭР по проблематике нравственного воспитания и социализации школьников. |
|  | Сегодня стране необходимо  трудолюбивое поколение// Методическая работа в школе - М.: Современное образование», 2014, № 6, С. 30-38. | Кочетова А.А.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | Статья продолжает разговор о нравственном воспитании современных школьников, о проблемах воспитания трудолюбия в современных условиях. Может быть использовано педагогами-организаторами, заместителями директоров по воспитательной работе, а также руководителями ОЭР по проблематике нравственного воспитания и социализации школьников. |
|  | На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга СПб: СПб АППО, 2014.- | Сохина Г.К., Глушкова М.С.  ГБОУ  СОШ № 172 | Редакционная коллегия | В сборнике содержатся материалы научно-практической конференции, на которой предъявлялся и обсуждался опыт ведущих ученых и практических работников системы образования Санкт-Петербурга, других регионов Российской Федерации и стран СНГ по реализации здоровьесозидающей составляющей Федерального государственного стандарта образования, созданию и деятельности служб здоровья. Представлены различные направления деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников, педагогов.  ISBN 978-5-903085-03-3 |
| сборники, пособия | | | | |
|  | Учебная интеграция в школьном социальном образовании. | Федоров О.Д.  ГБОУ гимназия №63 | Журавлева О.Н. | В учебно-методическом пособии обобщен опыт проектирования интегрированных учебных курсов, интегрированных уроков и построения образовательных траекторий с учетом широких возможностей межпредметных и внутрипредметных связей. В пособии представлен аспектный анализ интеграции как педагогического приема. СПБ, АППО, 2015 - 96 с. |
|  | Обобщение опыта работы молодого специалиста. | Авторский коллектив педагогов ГБОУ  СОШ № 156 | Смирнов  С. Б. | В сборнике обобщен опыт вхождения в профессию молодых специалистов ГБОУ СОШ № 156. |
|  | Развитие ученического самоуправления и сетевого взаимодействия детских общественных объединений: Из опыта работы ГБОУ СОШ №172 Санкт-Петербурга: Учебно-методические пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015. - 100 с. | Ануфриева Т.Ф.,  Глушкова М.С.,  Кочетова А.А  ГБОУ  СОШ № 172 | Даутова О.Б  Авво Б.В | Учебно-методическое пособие посвящено вопросам сопровождения опытно-экспериментальной работы по проблеме развития ученического самоуправления в современной школе. Детское самоуправление рассматривается как механизм включения учащихся в процесс развития школы, обогащения ее событийной среды, повышения эффективности гражданского воспитания, создания возможностей для творческой самореализации школьников. Подробно раскрыты аспекты разработки нормативной базы ученического самоуправления, представлена модель сетевого взаимодействия детских добровольных объединений в его рамках, показаны варианты диагностического сопровождения этой деятельности, конкретные методические разработки, созданные в ходе работы.  Пособие ориентировано на педагогов общеобразовательных учреждений, заинтересованных в развитии ученического самоуправления, в получении не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов образования. Оно может быть также использовано преподавателями вузов для подготовки будущих учителей и воспитателей, методистами и руководителями общеобразовательных учреждений.  В районе возможно использование продукта как в печатном виде, так и в электронном варианте, который будет размещен на сайте школы. Возможна также организация проблемных семинаров и дискуссионных площадок на базе школы с использованием материалов пособия. |
|  | Научно-методическая, научно-практическая и просветительская деятельность гимназий. Сборник материалов Х НПК педагогов России и ближнего зарубежья, СПб,2014 | Медведева Л.А.,  Рубан И.М.,  Желнова И.М.,  М.В.Ракаева  ГБОУ  лицей № 144 | Салова И.Г. | Автор статьи делится опытом работы по внедрению ФГОС второго поколения в практику работу учителя английского языка в основной школе.  Автор делится опытом работы по использованию технологии критического мышления на уроках иностранного языка в школе.  Авторы статьи делятся опытом по формированию УУД в начальной школе с использованием интерактивного оборудования. |
|  | Технология группового сотрудничества на завершающих этапах обучения иноязычному общению | Мяус Т.А.  ГБОУ  СОШ № 119 | Редакционная коллегия | В данном учебно-методическом рассматриваются теоретические основы технологии группового сотрудничества. Предлагается практический раздел, содержащий планы уроков, тестовые задания и методические разработки занятий, ориентированные на нестандартные виды работы с целью формирования УУД. |
|  | Демонстрационные химические опыты в начальной школе | Обуховская А.С.  ГБОУ лицей №179 |  | Практическое пособие для учеников и педагогов начальной школы. Изд-во ЗАО «Крисмас+»., СПб.: 2014.-250 с. |
|  | Знакомство детей дошкольного возраста с бисероплетением, как одним из видов декоративно-прикладного искусства. | Балашова Н.А.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А | Основная цель приобщить детей к истокам народного творчества через искусство бисероплетения. Раскрыты задачи по образовательным областям в контексте ФГОС ДО и этапы работы с бисером. Представлено планирование НОД с детьми старшего возраста по бисероплетению с использованием дат народного календаря. Рекомендовано педагогам и специалистам ДОУ.  <http://nsportal.ru/node/1463174>  Дата публикации:17.12..2014 |
|  | Развитие ученического самоуправления и сетевого взаимодействия детских общественных объединений: Из опыта работы ГБОУ СОШ №172 Санкт-Петербурга: Учебно-методические пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2015. - 100 с. | Ануфриева Т.Ф.,  Глушкова М.С.,  Кочетова А.А  ГБОУ  СОШ №172 | Даутова О.Б  Авво Б.В | Учебно-методическое пособие посвящено вопросам сопровождения опытно-экспериментальной работы по проблеме развития ученического самоуправления в современной школе. Детское самоуправление рассматривается как механизм включения учащихся в процесс развития школы, обогащения ее событийной среды, повышения эффективности гражданского воспитания, создания возможностей для творческой самореализации школьников. Подробно раскрыты аспекты разработки нормативной базы ученического самоуправления, представлена модель сетевого взаимодействия детских добровольных объединений в его рамках, показаны варианты диагностического сопровождения этой деятельности, конкретные методические разработки, созданные в ходе работы.  Пособие ориентировано на педагогов общеобразовательных учреждений, заинтересованных в развитии ученического самоуправления, в получении не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов образования. Оно может быть также использовано преподавателями вузов для подготовки будущих учителей и воспитателей, методистами и руководителями общеобразовательных учреждений.  В районе возможно использование продукта как в печатном виде, так и в электронном варианте, который будет размещен на сайте школы. Возможна также организация проблемных семинаров и дискуссионных площадок на базе школы с использованием материалов пособия. |
| другое | | | | |
|  | Игра по математике для 7 классов «Математический марафон». | Горелова Ю.И.  Бунтова Ю.В.  ГБОУ  СОШ № 139 | СПбАППО | Интеллектуальный конкурс «Математический марафон» между школами города  Санкт-Петербурга проводится с целью выявления, поддержки  и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся образовательных учреждений, формирования ситуации успеха учащихся в сфере точных наук, выявления талантливых и одаренных детей, заинтересованных в изучении математики. |
|  | УМК «Технологии для девочек» 5-8 класс. | Волкова Т.М. ГБОУ  СОШ № 89 | СПбАППО | УМК предназначен для учащихся 5-8 классов. Может быть использован в образовательном процессе(на уроках технологии), во внеурочной деятельности,в рамках работы педагогов дополнительного образования. Продукт отчуждаем ,заключен контракт с издательством «Просвещение». |
|  | Сайт «Психологическая помощь младшим школьникам (в помощь родителям).http://iilaya.wix.com/psyshkolnik | Зайченко Т.П  ГБОУ  СОШ № 653 | СПбАППО | Материалы сайта могут быть полезны родителям первоклассников для преодоления проблем адаптации к школе. |
|  | Дистанционный проект «Забота и милосердие». | Смекалова Г.С.  ГБОУ  школа-интернат№ 9 | Вольтов А.В. | Материалы адресованы воспитателям образовательных учреждений. Могут быть использованы при организации проектной деятельности в дистанционном режиме. |
|  | Автоматизация звука «ЛЬ» по рассказу Льва Толстого «Филипок». | Домбровская Н.Д.  ГБДОУ № 76 | Юдина Н.А | Технология рекомендована педагогам и специалистам ДОУ  <http://nsportal.ru/node/1464806>  Дата публикации:18.12..2014 |