**2.Методическая разработка урока**

**2.1. Цель урока:** формирование представления о рассуждении, как типе речи, умения составлять тексты разных типов по предложенной теме и плану, используя картинки.

**Задачи урока:**

* Совершенствование речевой практики учащихся
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* Формирование умения применять орфографические правила ( в объеме изученного) при записи собственных сочинений
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе

**2.2. Содержание учебного материала**

* Знакомство с понятием « текст рассуждения», установление сходства и различия этого типа текста с текстами описания и повествования
* Значение текста рассуждения в жизни
* Особенности текстов рассуждения
* Составление небольших текстов рассуждения по заданной теме и плану
* Написание сочинений в соответствии с выбранными типами текстов, после лексической и орфографической подготовки

**Опорные понятия**: рассуждение, описание, повествование, слова-связки, части текста, заголовок, план, опорные слова

**Технологии**: проблемно – диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений

**Планируемые результаты урока**

***Личностные результаты***

* Положительное отношение к языковой деятельности
* Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД

* Самостоятельное формирование темы и цели урока
* В диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и других

Познавательные УУД

* Использование разных видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное)
* Использование справочной литературы
* Установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД

Высказывание и обоснование своей точки зрения

Слушание и слышание других, коррекция своей точки зрения

***Предметные УУД***

* Определение типа текста, распознавание текстов
* Самостоятельный выбор типа текста, формулирование главной мысли текста
* Составление текста по картинкам с опорой на слова и выражения
* Самостоятельное чтение про себя
* Выборочное чтение

**Этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| **I.Постановка цели,**  **проблемы, сообщение темы урока.**  **1.Актуализация знаний.**  **2.Постановка учебной задачи.**    **3. Объявление темы урока.**  **II. Открытие новых знаний. Подготовка к сочинению.**  **1.Знакомство с основными признаками текста - рассуждения.**  **2.Первичное закрепление знаний.**  **3. Выбор типа текста, заголовка, составление плана сочинения.**  **4. Запись слов** – **ассоциаций на тему « Весна» по картинкам, данным в учебнике.**  **5. Лексическая работа.**  **6.Орфографическая подготовка.**  **III. Самостоятельное написание текста.**  **1.Творческая работа.**  **2.Физминутка**  **IV. Анализ сочинений.**  **V.Презентация работ.**  **VI. Домашнее**  **задание**  **VII. Рефлексия.**  **VIII. Самооценка** | -Сегодня на уроке мы продолжим работу с разными типами текстов.  Слайд 1  -Откройте учебник, прочитайте задание к упражнению № 273 на стр.83 .  - Сегодня на уроке вам надо составить тексты о весне и написать сочинения.  -Какого типа тексты можно составить?  -Почему эти тексты так названы?  - Вспомним основные признаки текстов.  - Определите типы текстов по их началу.  Презентация 2  -Смогли ли вы справиться с заданием?  -Почему?  ( Возможно, кто-то из детей знает этот тип текста, расскажет о нем, назовет его…)  -Как вы думаете, как может называться текст, который заставляет думать, рассуждать?  -Какова тема урока?  -Прочитайте тему урока:  « Понятие о типе речи - рассуждение».  Слайд 2  -Почему этот текст так назван?  -Сколько частей в новом тексте?  -Какие это части?  Слайд 3  - Как части соединены? Какими словами?  - С каких слов начинаются вопросы?  Слайд 4  - Можно ли поменять местами части текста рассуждения? Попробуйте это сделать? Что пришлось еще вам изменить?  Слайд 5  -Сколько может быть доказательств? Слайд 6  -Прочитайте текст. Определите тип текста. Докажите, что это текс рассуждения. Ведь в нем нет вопроса « Почему?»  -Сколько в тексте доказательств?  -Прочитай каждое.  -Как в тексте выделено каждое доказательство?  Слайд 7  -Давайте потренируемся составлять тексты рассуждения.  -Ответьте на следующие «Почему?»  Слайд 8  - За что люди любят весну?  - Почему говорят, что весна – «красна»?  - Что мы ждем от весны?  -Выберите тип текста для написания сочинения.  (Работа на данном этапе строится по-разному. Детям легче написать тексты повествования и описания. Слабым детям можно предложить заготовки с текстами о весне, куда они вставляют подходящие слова и пропущенные орфограммы, а сильные ученики могут попробовать составить новый тип текста- рассуждение.)  -Назовите признаки текста.  -Придумайте название к своему сочинению в зависимости от выбранного типа текста. Обсудите в группах. Запишите в тетрадь.  (Если дети затрудняются, учитель предлагает выбрать из трех заголовков, записанных на доске, заголовок, который лучше подойдет к их тексту.)  Варианты:  Вот и весна пришла.  Весна.  Красавица весна.  Слайд 9  -Выберите план, который подходит к вашему типу текста? (Типы текстов не указаны).  Описание:  - предмет описания  - описание  - отношение к предмету  Повествование :  - завязка  - развитие действия  - развязка  Рассуждение :  - тезис, высказывание(или вопрос)  - доказательства  - вывод  -Подберите и запишите самостоятельно слова – ассоциации на тему « Весна» в таблицу.  -Подумайте, о чем вы будете говорить в каждой части плана.  -Обсудите в группе.  - На уроках литературного чтения мы читали произведения поэтов,  писателей о весне, выбирали образные слова и выражения, наиболее удачные выписывали в тетрадь.  -На столах у вас лежат листы с художественным текстом.  -Прочитайте текст, подчеркните слова и выражения, которые вам захотелось употребить в своем сочинении.  - Я надеюсь, что вам захотелось не только составить прекрасные тексты о весне, но и грамотно их написать.  - Вставьте пропущенные буквы в слова, которые могут встретиться в тексте. Слайд 10.  - Проверьте. Слайд 11.  - Я верю, что в свои сочинения вы вложите всю свою душу и знания. Для этого используйте яркие слова и выражения, покажите красоту и необычность природы в это время года.  Учитель помогает детям, которые поднимают сигнальную  карточку.  - Прочитайте в группах свои сочинения, выберите лучшее, с точки зрения соответствия типу выбранного текста и полноты раскрытия темы.  -Подведем итоги.  -Выслушайте выступления и оцените работу своей группы и других групп.  -Соответствует ли сочинение типу текста? Докажите.  -Насколько раскрыта тема?  Написать текст на данную тему, но изменить тип текста.  -Закончите предложения:  Я понял что…  Было интересно…  Было трудно…  У меня получилось…  На следующем уроке….  Слайд 12  Оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку. | Дети в начале урока сидят за компьютерами, расставленными по периметру класса по двое, повернувшись лицом к учителю и другим детям.  Чтение задания.  - Описания или повествования.  В тексте повествования о чем- то сообщается, к тексту можно задать вопрос «Что случилось?»  В тексте описания описывается какой- то предмет, явление. К тексту задаем вопросы «Какой? Какая?..»  Дети работают в паре за компьютером.  - Нет. Один тип текста не смогли определить.  - Не подходит ни к одному типу текстов, которые мы знаем.  Ответы детей.  Чтение название темы.  В таких текстах мы думаем, рассуждаем о том, что нас волнует, интересует.  -Две.  - Вопрос (доказываемое) и ответ (доказательство)  -Потому что, так как…  -Почему? Отчего? Зачем?  Меняют части местами, используют новые слова - связки.  Высказывания детей.  - Такой вопрос можно задать к тексту.  -Несколько.  -Словами: во-первых, во-вторых, наконец…  Работа в парах.  Дети пробуют устно составить тексты рассуждения, используя новые знания.  Дети рассаживаются по группам в зависимости от выбранного типа текста  У текста есть заглавие и три части:  -начало  -основная часть  -концовка  Приложение  Рабочий лист  Дети выбирают план  Приложение.  Дети работают на рабочем листочке с таблицей. Каждый  индивидуально.  Записывают слова, разных частей речи, словосочетания .  Работа в группе.  Каждый по кругу  называет свои слова. Все остальные внимательно слушают, записывают, если что-то понравилось.  Приложение .  Индивидуальная работа.  Приложение . Рабочий лист  Индивидуальная работа.  Дети самостоятельно вставляют буквы.  Самопроверка.  Самостоятельное написание текста. Использование орфографических словарей, сигнальных карточек.  Зачитывание текстов в  группах, обсуждение, выбор лучшего.  Объяснение выбора.  Оценивают по шкале выступление своей группы и других групп.  У каждой группы листок с тремя шкалами( по количеству групп). Приложение. | **2 мин**  **2 мин**  **1 мин**  **3 мин**  **3 мин**  **3 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **7 мин**  **1 мин**  **6 мин**  **5 мин**  **1 мин**  **1 мин**  **1 мин** |

**2.3. Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на уроке**

На данном уроке ведущей является технология проблемно- диалогическая, которая развивает уровень мотивации к учебной деятельности, активизирует познавательные интересы учащихся. Методы и приемы работы: создание проблемной ситуации, ведение проблемного диалога, самостоятельная работа, работа в парах и группах, творческие задания. Использование ИКТ позволяет визуализировать представленный материал урока, поддерживает активизацию познавательной деятельности в течение всего урока у современных учащихся с клиповым восприятием действительности. Выполнение самостоятельной работы в группе, в парах является неотъемлемой частью как формирования ключевых компетентностей в предметной области, так и развития эффективного конструктивного общения, поддержки процессов самопознания и самореализации. Используется технология оценивания через написание теста и проверку правильности выполнения заданий. Урок заканчивается оцениванием своей работы.

**2.4. Текст методической разработки урока**

**I.Постановка цели, проблемы, сообщение темы урока.**

**1. Актуализация знаний**.

Дети в начале урока сидят за компьютерами, расставленными по периметру класса по двое, повернувшись лицом к учителю и другим детям. На интерактивной доске демонстрируется слайд 1 Презентации1.[1] Учитель приветствует детей, желает им успеха. Сообщает, что на уроке будет продолжена работа с разными типами текстов. Просит открыть учебник, прочитайте задание к упражнению № 273 на стр.83 . Дети читают задание. Думают, какого типа тексты можно составить. Вспоминают основные признаки текстов описания и повествования по наводящим вопросам учителя.

**2.Постановка учебной задачи.**

Дети работают в парах за компьютерами. Презентация 2.[2]Определяют типы текстов по их началу. У одного текста тип не смогли определить. Не подходит ни к одному типу текстов, которые они знают. Возможно, кто-то из детей знает этот тип текста, расскажет о нем, назовет его. Учитель спрашивает, как может называться такой текст, который заставляет думать, рассуждать. Варианты ответов детей.

**3. Объявление темы урока.**

Думают, какова тема урока. Прочитывают тему урока: « Понятие о типе речи - рассуждение». Слайд 2.

**II. Открытие новых знаний. Подготовка к сочинению.**

**1.Знакомство с основными признаками текста - рассуждения.**

Ребята рассуждают, почему текст рассуждения так называется. В таких текстах мы думаем, рассуждаем о том, что нас волнует, интересует. Находят части в новом тексте и определяют их количество, задачу этих частей и узнают их названия .Слайд 3. Наблюдают, как связаны части. Узнают про слова-связки «потому что», «так как».Слайд4. Меняют местами части текста рассуждения, используют новые слова -связки. Слайд 5. Читают текст.Слайд 6. Доказывают, что это текс рассуждения. Узнают, что доказательств может быть несколько, что при их перечислении используют слова « во-первых», « во-вторых»… Слайд 7.

**2.Первичное закрепление знаний.**

Дети учатся составлять тексты рассуждения,отвечая на следующие «Почему?»Слайд 8.За что люди любят весну? Почему говорят, что весна – «красна»? Что мы ждем от весны?Работают в парах.

**3. Выбор типа текста, заголовка, составление плана сочинения.**

Выбирают тип текста для написания сочинения, пересаживаются по группам, в зависимости от выбранного типа текста написания сочинения. Работа на данном этапе строится по-разному. Детям легче написать тексты повествования и описания. Слабым детям можно предложить заготовки с текстами о весне, куда они вставляют подходящие слова и пропущенные орфограммы, а сильные ученики могут попробовать составить новый тип текста. Вспоминают признаки любого текста (есть заглавие и три части: начало, основная часть и концовка). Подбирают название к своему сочинению в зависимости от выбранного типа текста, обсуждают в группах, записывают в тетрадь. Если дети затрудняются, учитель предлагает выбрать из трех заголовков, записанных на слайде, заголовок, который лучше подойдет к их тексту. Слайд 9. Варианты: «Вот и весна пришла». «Весна». «Красавица весна». Выбирают план, который подходит к их типу текста. Рабочий лист[3].Типы текстов на них не указаны.

**4. Запись слов** – **ассоциаций на тему « Весна» по картинкам, данным в учебнике.**

Подбирают и записывают самостоятельно слова- ассоциации к теме «Весна» в таблицу , используя картинки в учебнике.Дети работают на рабочем листочке индивидуально, записывая слова, разных частей речи, словосочетания. Далее работа в группе.Каждый по кругу называет свои слова. Все остальные внимательно слушают, записывают, если что-то понравилось. Обсуждают, о чем будут говорить в каждой части плана.

**5. Лексическая работа.**

На уроках литературного чтения дети читали произведения поэтов, писателей о весне, выбирали образные слова и выражения, наиболее удачные выписывали в тетрадь. На столах, у детей лежат листы с художественным текстом.[4] Дети читают текст, подчеркивают слова и выражения, которые им захотелось употребить в своем сочинении.

**6.Орфографическая подготовка.**

Учитель обращает внимание детей на то, что нужно не только составить прекрасные тексты о весне, но и грамотно их написать. Дети самостоятельно вставляют пропущенные буквы в слова, которые могут встретиться в тексте. Рабочий лист. Слайд10. Проверяют себя. Слайд 11.

**III. Самостоятельное написание текста.** **1.Творческая работа.**

Я надеюсь, что в свои сочинения вы вложите всю свою душу и знания. Для этого используйте яркие слова и выражения, покажите красоту и необычность природы в это время года. Самостоятельное написание текста. Использование орфографических словарей, сигнальных карточек. Учитель помогает детям, которые поднимают сигнальную карточку( красного цвета).

**2.Физминутка.**

**IV. Анализ сочинений.**

Зачитайте тексты в группах, обсудите, выберите лучшее с точки зрения соответствия типу выбранного текста и полноты раскрытия темы, обоснуйте выбор.

**V.Презентация работ.**

Подведение итогов. Дети слушают выступления других групп, представляют свою работу. Оценивают работу групп, включая свою по тому, насколько соответствует сочинение типу текста и насколько раскрыта тема. Оценивают по шкале. У каждой группы листок с тремя шкалами( по количеству групп).[5]

**VI. Домашнее задание.** Написать текст на данную тему, но изменить тип текста.

**VII. Рефлексия.** Дети заканчивают предложения. Слайд 12.

**VIII. Самооценка.** Оцените свою работу на уроке. Поставьте себе отметку

**Примечания** [1]- Презентация 1, основная на уроке. Здесь и далее в уроке перечислены номера слайдов данной презентации.

[2]- Презентация 2. Практическая часть –работа в парах.

[3]- Рабочий лист (Приложение)

[4]- Текст Г. Скребицкого « Весна-художник»( Приложение)

[5]- Три шкалы для оценивания

**Дидактические материалы и средства обучения**: учебник « Русский язык» 4 класс, презентации к уроку, раздаточный материал для коллективной, самостоятельной работы, для самооценки и рефлексии, орфографические словари, отрывки из художественных текстов, сигнальные карточки

**Список используемой литературы** (Приложение)