



## **Аналитические материалы**

По результатам проведения Национального исследования  
качества образования в 7 и 10 классах по предмету:  
«География»

Часть 2

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2018 г.

# Оглавление

ГЕОГРАФИЯ. 7 класс.....	3
Общие результаты.....	3
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по географии по проверяемым элементам содержания и видам деятельности .....	4
Задание 1 .....	6
Задание 2 .....	8
Задание 3 .....	11
Задание 4 .....	13
Задание 5 .....	14
Задание 6 .....	16
Задание 7 .....	17
Анализ результатов выполнения заданий группами участников с различными уровнями подготовки .....	20
ГЕОГРАФИЯ. 10 класс.....	23
Общие результаты.....	23
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по географии по проверяемым элементам содержания и видам деятельности .....	24
Задание 1 .....	26
Задание 2 .....	28
Задание 3 .....	30
Задание 4 .....	31
Задание 5 .....	32
Задание 6 .....	34
Задание 7 .....	37
Задание 8 .....	40
Задание 9 .....	42
Анализ результатов выполнения заданий группами участников с различными уровнями подготовки .....	45

# ГЕОГРАФИЯ. 7 класс

## Общие результаты

В части требований к уровню подготовки участников содержание диагностической работы с учетом конкретных особенностей используемого инструментария соответствовало Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, а также Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В исследовании по географии приняли участие 31 779 обучающихся 7 классов. На рис. 1 представлена гистограмма распределения первичных баллов.



Рисунок 1

Из гистограммы видно, что работа позволила полноценно дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

Исследование выявило относительно низкий общий уровень подготовки обучающихся 7 класса по географии: высшая точка гистограммы (6,6%) соответствует 3 баллам (по пятибалльной шкале), что является низким показателем. Вывод о низком уровне географической подготовки большинства участников НИКО в 7 классах подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (рис. 2).

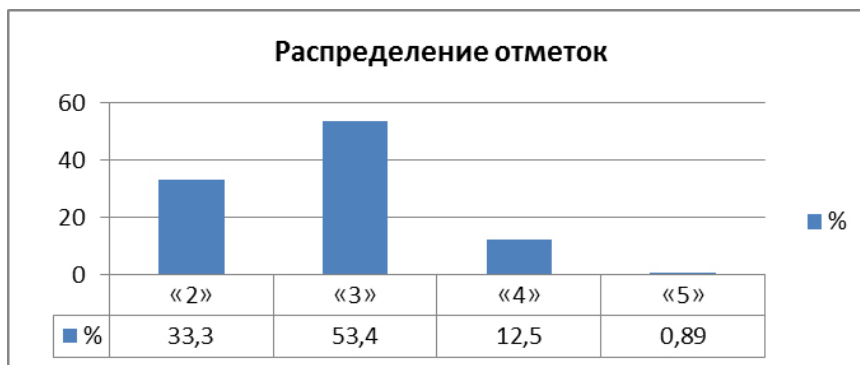


Рисунок 2

В первую группу вошли участники, получившие за всю работу от 0 до 9 баллов; во вторую – от 10 до 19 баллов; в третью – от 20 до 26 баллов; в четвертую – от 27 до 31 балла. Таким образом, более 85% семиклассников показали низкий уровень подготовки, из них более трети не справились с работой, и только около 14% (третья и четвертая группы) продемонстрировали хорошие знания и умения по географии.

### **Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по географии по проверяемым элементам содержания и видам деятельности**

В табл. 1 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 1

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1.1	Материки и океаны на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Работа с географической картой и ее использование для решения разнообразных задач: определение географических объектов и указание их на карте; установление связи географических объектов с историей открытий великих путешественников; установление пространственной взаимосвязи географических объектов	Б	1	67,2
1.2			Б	2	24,1
1.3			Б	2	19,4
2.1	Географическая карта и ее основные элементы, градусная сеть. Географические объекты на карте мира	Работа с географической картой, использование картографической, текстовой и иллюстративной информации для решения разнообразных задач: определение географических координат; указание точки с заданными географическими координатами; определение географического объекта по географическим координатам и описанию на основе выявления его особенностей; определение направлений по карте; определение расстояний по карте с помощью градусной сетки	Б	1	36,7
2.2			Б	1	26,9
2.3			Б	2	43,1 (К1)
2.4			П	2	31,9 (К2) 12,9

3.1	Географические следствия движений Земли	Анализ географической информации:	Б	1	87,4
3.2		решение практических задач на основе интерпретации текстовой и иллюстративной информации;	Б	1	77,2
3.3		построение логического рассуждения для аргументации ответа на основе установления причинно-следственных связей	П	2	52,2
4	Сферы Земли. Географические явления и процессы в геосферах	Работа с текстом: смысловое чтение на основе отбора информации из текста географического содержания по заданному вопросу	П	2	39
5.1	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат	Работа с графической информацией географического содержания:	Б	2	25,9
5.2		анализ графиков;	Б	1	72,6
5.3		выявление географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды; построение логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей	П	2	49,5
6	Географическая оболочка. Широтная зональность. Территориальные природные комплексы	Работа с иллюстративной и текстовой информацией географического содержания: определение объекта (природной зоны) по его изображению; выявление качественных характеристик объекта (природной зоны) на основе знаний о зональности географической оболочки; составление описания объекта (природной зоны)	В	4	41,5 (К1) 18,1 (К2) 10,7 (К3)
7.1	Население Земли. Человеческие расы	Работа со статистической таблицей:	Б	1	85,9
7.2		анализ данных таблицы на основе поставленных вопросов;	Б	1	85,4
7.3		проведение расчетов с использованием данных таблицы;	Б	1	33,0
7.4		знание о расовом составе населения мира	П	2	39,2

## Задание 1

Это задание требует определить названия материков (или океанов), отмеченных на карте мира (1.1), выбрать материк (или океан), который связан с именем одного из известных путешественников (1.2), выбрать географические объекты, территориально связанные с данным материком (или океаном), и подписать их на карте (1.3). Задание проверяет знание основной географической номенклатуры и истории географических открытий, умение прослеживать пространственные взаимосвязи географических объектов и навыки работы с картой.

### Задание 1.1

**Процент выполнения — 68.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 67,2.**

**1** 1.1. На карте мира буквами А и Б отмечены два материка. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка **А** :

Название материка **Б** :

Данное задание выполнили 67,2% семиклассников. С заданием справились 99,7% участников НИКО, получивших отметку «5» за выполнение всей работы, и 38,9% обучающихся, получивших отметку «2». Таким образом, лишь немногим более трети участников НИКО по географии с низкими общими результатами знают названия материков и океанов и могут определить их на карте.

### Задание 1.2

**Процент выполнения — 25,5.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 24,1.**

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественника, изображённого на портрете? Укажите название материка.



Америго Вестуччи

Ответ: \_\_\_\_\_



Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

С этим заданием справились лишь 24,1% обучающихся. Причем столь низкий средний процент выполнения задания обусловлен крайне низким процентом его

выполнения – 3,9% , в группе участников НИКО, получивших отметку «2» за выполнение всей работы, и 26,1% в группе участников НИКО, получивших отметку «3». В группе обучающихся, получивших отметку «5», это задание не вызвало затруднения, и с ним справились 93,5% семиклассников.

Можно предположить, что низкий результат выполнения этого задания обусловлен также слабой интеграцией знаний географии и истории (в частности знанием истории географических открытий).

### Задание 1.3

**Процент выполнения — 13,5.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 19,4.**

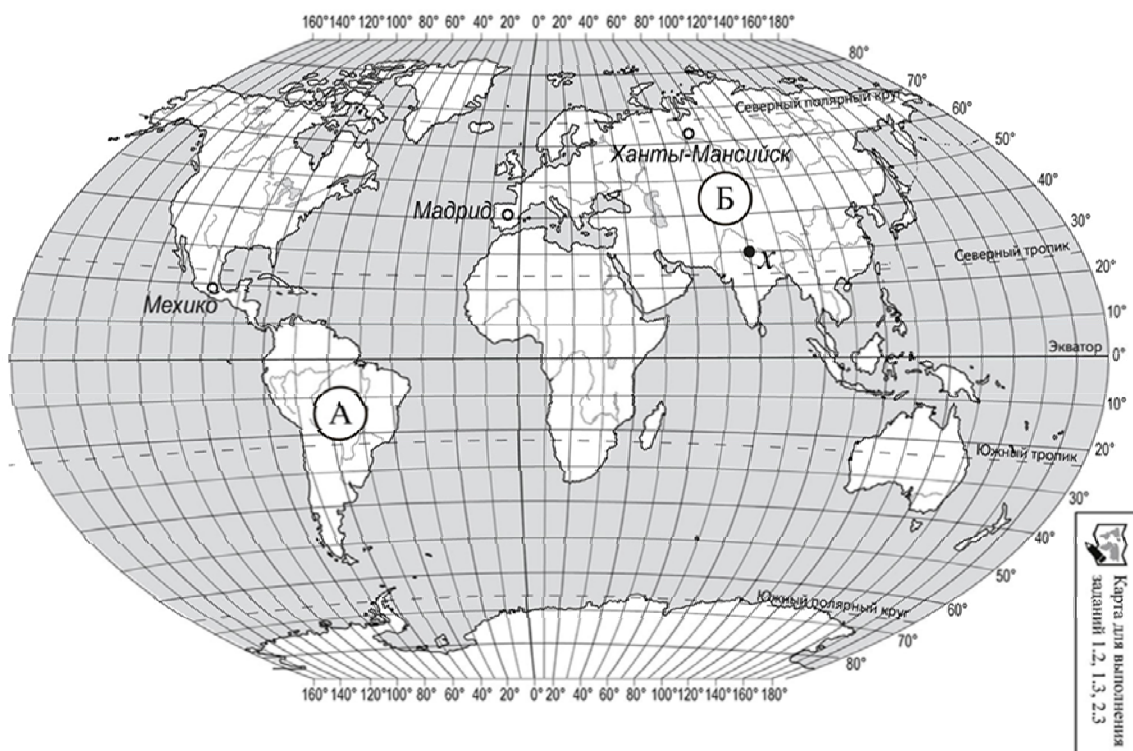
1.3. Выберите из предложенного списка и запишите название крупного географического объекта, расположенного вблизи указанного Вами материка.

*Гвинейский залив, остров Мадагаскар, Красное море, архипелаг Огненная Земля, остров Гренландия, остров Тасмания.*

Ответ: \_\_\_\_\_



Обозначьте этот географический объект на карте цифрой 1 и подпишите его название.



Аналогично предыдущему заданию, задание 1.3 не вызвало существенных затруднений у участников НИКО, получивших отметку «5» за выполнение всей работы, из этой группы с ним справились 86,3% обучающихся. В группе участников НИКО, получивших отметку «2», с заданием справились лишь 6,5% учеников. При этом у учеников в группах с низким общим баллом (оценки «2» и «3») трудности по выполнению задания возникли на этапе выбора одного из крупных географических объектов, что свидетельствует о недостаточном знании основной географической номенклатуры.

Результаты выполнения заданий этой линии выявили недостаточный уровень освоения обучающимися знания истории географических открытий, знания основной географической номенклатуры, умения находить и указывать на карте крупные географические объекты.

## Задание 2

Основу задания составляет проверка навыков работы с картой в сочетании с умением работать с текстовой и визуальной информацией. В нем требуется определить географические координаты точки, указанной на карте (2.1), название географического объекта, на территории которого расположена эта точка и описание которого представлено в виде текста и фотографического изображения (2.2), а также провести анализ его положения в пространстве путем определения географических координат, направлений и расстояний по карте с привлечением данных таблицы (2.3, 2.4).

### Задание 2.1

**Процент выполнения — 36.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 36,7.**

**2** 2.1. Определите географические координаты точки **X** на карте мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

Дифференциация обучающихся по сформированности навыков работы с картой на основе этого задания прослеживается достаточно четко. Так, абсолютное большинство участников НИКО с хорошими общими результатами справились с заданием (из группы участников НИКО, получивших отметку «5» за выполнение всей работы, выполнили задание 98,2%, из группы получивших отметку «4» – 86,3%). В группе участников с низкими общими результатами с заданием справились лишь 6,7% семиклассников. В целом средний показатель выполнения задания можно назвать крайне низким, поскольку работа с картой не является новым для семиклассников видом учебной деятельности. При качественной организации учебного процесса на протяжении изучения географии в 5 и 6 классах школьники должны были выполнять задания по карте, в частности определять географические координаты объектов, поскольку навык определения географических координат, направлений и расстояний по карте является одним из ключевых в курсе школьной географии.



## Задание 2.2

**Процент выполнения — 31.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 26,9.**

2.2. Точка X расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.

Это самая длинная горная система Земли. Она протянулась с севера на юг вдоль всего тихоокеанского побережья Южной Америки. Её самая высокая вершина – гора Аконкагуа. Здесь много потухших и действующих вулканов, часты сильные землетрясения. В высокогорных районах местные жители разводят лам и альпаков, их ценят за тёплую шерсть и используют как вьючных животных. На территории этой горной системы существовала древняя империя инков.



Ответ: \_\_\_\_\_

Это задание является логическим продолжением предыдущего задания, поэтому результат его выполнения вполне ожидаем: средний процент выполнения несколько ниже того же показателя по предыдущему заданию. Такой результат прослеживается в группе обучающихся с высоким общим результатом – 86,7% (средний процент выполнения предыдущего задания в этой группе – 98,2). Определение географического объекта с использованием текстовой, визуальной информации и данных о его географическом положении на основе определенных в предыдущем задании координат предполагает не только умение использовать всю имеющуюся информацию, но и знание основной географической номенклатуры. Однако анализ этого задания по группе с низким общим результатом показывает, что некоторые ученики выполняли это задание, как обособленное и не связанное с предыдущим. Результат при этом получился обратным: в группе с низким общим показателем с заданием справились 7,8% учеников, что оказалось выше процента выполнения предыдущего задания (6,7%).

Интересным является то, что показатели выполнения данного задания существенно различаются по вариантам. Так, в варианте 1 с заданием справились 43,7% учеников, а в варианте 2 – всего 15%, что не связано с различием в уровне сложности текстов с описанием объектов или с самими определяемыми объектами (в варианте 1 текст посвящен острову Гренландия; в варианте 2 – полуострову Индостан).

## Задание 2.3

**2.3.К1. Отметка точки на карте: процент выполнения — 42,1.**

**2.3.К2. Указание направления: процент выполнения — 32,1.**



2.3. Поставьте на карте точку У с координатами  $20^{\circ}$  ю.ш.  $45^{\circ}$  в.д.

В каком направлении от точки X расположена точка У?

Ответ: \_\_\_\_\_

Выполнение данного задания также направлено на проверку умения работать с географической картой. Следует отметить, что средний процент его выполнения по критерию 1 выше, чем средний процент выполнения задания 2.1, в котором также необходимо умение определять географические координаты. Причем если этот показатель

в группе участников НИКО с высоким (с отметкой «5») и хорошим (с отметкой «4») общим результатом находится на таком же высоком уровне и составляет 99,3% и 90,4% соответственно, то в группе с низким общим результатом процент выполнения задания почти вдвое выше, чем по заданию 2.1, и составляет 11,7%. Среди участников НИКО в группе с низким общим результатом с этой частью задания справились лишь 3,8% семиклассников. Общий результат выполнения задания по критерию 2 показывает неумение значительного большинства учеников определять направления по карте с использованием градусной сетки.

#### Задание 2.4

**Процент выполнения — 12.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 12,9.**

2.4. Рассчитайте расстояние между точками *X* и *Y* в градусах и километрах. Используйте для расчёта приведённую ниже таблицу и калькулятор.

Длина дуги в 1° меридиана, км	Длина дуги в 1° параллели	
	Географическая широта	Длина дуги, км
111,3	0°	111,3
	10°	109,6
	20°	104,6
	30°	96,5
	40°	85,4
	50°	71,7
	60°	55,8
	70°	38,2
	80°	19,4
90°	0	

Ответ:

Расстояние	в градусах	в км

Выполнение этого задания вызвало некоторые затруднения у участников НИКО во всех группах, однако в группе учеников с отметкой «5» с ним справились 84,4%, тогда как в группе учеников с отметкой «2» – только 1,1%. Такой результат свидетельствует о недостаточном внимании к работе с картой в части использования картографической информации для решения различных задач. Расхождения в уровне выполнения задания по вариантам КИМ практически отсутствуют.

Анализ результатов выполнения заданий этой линии в целом выявил недостаточный уровень сформированности базовых навыков работы с географической картой, неумение большинства семиклассников сочетать картографическую, текстовую и визуальную информацию и использовать карту для решения различных задач.

*Важнейшая проблема качества географической подготовки связана с умением работать с картографической информацией. Формирование навыков работы с географической картой на уроках требует особого внимания. Навыки определения географических координат, направлений и расстояний по карте являются ключевыми и необходимы при изучении географии во всех классах основной и средней школы. Продвижение в развитии этих навыков невозможно при отсутствии знания основных элементов географической карты и*

основной географической номенклатуры. Существуют различные методики работы в этом направлении – от составления схем и таблиц, «картографических пятиминуток» и географических диктантов до различных игровых занятий. Необходимо организовывать повторение, изучение нового материала и обобщение знаний с привлечением карты (настенной, карт в учебниках, атласах и т.п.), а также выполнять специальные задания на контурных картах. Целесообразно использовать на уроках визуальные средства обучения, например фотографии и видеоматериалы для знакомства с различными географическими объектами в целях формирования их образов, читать на уроках краткие отрывки из очерков путешественников и туристов, а также рекомендовать ученикам читать их в форме печатных изданий и в сети Интернет. Выбор конкретной методики определяется особенностями класса и квалификацией учителя. В любом случае необходимо включать работу с географической картой в изучение любой темы курса.

### Задание 3

Задание основано на простом анализе информации, содержащейся в текстовой форме и предполагает проверку умения интерпретировать полученную информацию для решения практической задачи. В нем требуется ответить на поставленные вопросы, а также обосновать ответ на один из них, сделав логический вывод.

#### Задание 3.1

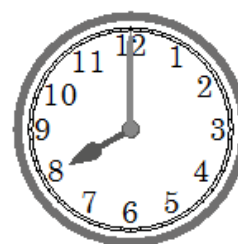
**Процент выполнения — 87,3.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 87,4.**

3

Движение Земли вокруг своей оси обуславливает разницу во времени в разных странах и городах. Между городами Воронежем и Ханты-Мансийском разница во времени составляет +2 часа.

3.1. Часы, представленные на рисунке, показывают время в Воронеже когда там **8 часов вечера**. Запишите, как будет отображаться это время на электронных часах.



Ответ: \_\_\_\_\_

Это задание не вызвало затруднений у преобладающего большинства обучающихся, расхождений в уровне его выполнения в вариантах КИМ практически нет. Однако в группе участников НИКО с отметкой «2» по результатам всей работы около трети семиклассников не смогли записать указанное время в 24-часовом формате. Очевидно, что данная проблема может быть вызвана как проблемой с чтением (ученики не могут правильно прочитать задание и не понимают его смысла), так и пробелами начального обучения и недостаточным социальным опытом.

#### Задание 3.2

**Процент выполнения — 68,2.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 77,2.**

### Задание 3.3

Процент выполнения — 54,2.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 52,2.

3.2. Семиклассница Карина живёт в Воронеже. Что она делает в указанное на часах время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.3. Что в это же время делает её сверстница Анна, которая живёт в Ханты-Мансийске и соблюдает тот же режим дня, что и Карина?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА</b>	
7.00	Подъём
7.05 – 7.25	Утренняя зарядка
7.25 – 7.35	Гигиенические процедуры
7.35 – 8.05	Завтрак
8.10 – 8.25	Дорога в школу
8.30 – 13.15	Уроки в школе
13.20 – 13.35	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружке/секции
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.30 – 19.30	Вечерняя прогулка
19.45 – 20.15	Ужин
20.15 – 21.45	Просмотр телепередач, чтение книг, настольные игры
21.45 – 22.15	Подготовка ко сну
22.15 – 7.00	Ночной сон

Задания 3.2. и 3.3 направлены на проверку умения находить и интерпретировать информацию, представленную в виде текстовой таблицы. Найти верный ответ в таблице, используя умение фиксировать конкретное время в заданных интервалах, смогли 77,2% семиклассников. При этом результаты выполнения данного задания по группам участников НИКО существенно различаются: в группах учеников с отметками «4» и «5» по результатам всей работы этот процент приближен к 100% (соответственно 95,6% и 99%). В группе с низким общим результатом с заданием справились чуть больше половины учеников.

Результаты выполнения задания 3.3 ниже: средний процент его выполнения – 52,2%, что связано прежде всего с необходимостью мысленно провести несколько последовательных действий: рассчитать время в соответствии с указанной в тексте задания разницей во времени между городами, найти полученное время в заданных в таблице интервалах, а также построить логическое рассуждение для обоснования ответа. Преобладающее большинство учеников с отметками «4» и «5» справились с расчетом времени и поиском его значения в заданных интервалах, однако у некоторых из них возникли трудности с формулировкой обоснования ответа. В группе обучающихся с отметкой «2» с заданием справились лишь 22,9% семиклассников.

Анализ заданий этой линии выявляет такую проблему, как неумение обучающихся ориентироваться в информации, связанной с жизненной ситуацией, представленной в текстовой и иллюстративной формах. Другая проблема – неумение школьников формулировать логические рассуждения на заданную тему, недостаточное развитие речевой деятельности. Обе названные проблемы являются важнейшими проблемами, которые решаются на междисциплинарном уровне, и предмет географии должен играть в их решении одну из ключевых ролей.

*Очевидно, неумение обучающихся ориентироваться в показаниях часов, работать с табличной информацией, связано с пробелами в обучении по программе начального образования. Эти пробелы не были компенсированы в период обучения в 5 и 6 классах. Налицо также определенная социальная дезориентация школьников. Решение проблемы может быть связано в том числе с использованием на уроках математики простых ситуационных задач географической тематики. При этом важно обратить внимание на необходимость применения в обучении разнообразных наглядных материалов.*

*Построение логических рассуждений напрямую связано с проблемой развития речи. Для повышения роли географии в решении этой проблемы необходимо постоянно предлагать ученикам объяснять разнообразные географические явления, процессы и закономерности в форме устных и письменных ответов, ставить перед ними задачи, требующие доказательств своих суждений. Для выполнения такой задачи могут использоваться любые организационные формы уроков в зависимости от особенностей класса.*

#### Задание 4

**Процент выполнения — 32,7.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 39.**

Задание направлено на проверку навыков смыслового чтения и содержит короткий текст, содержание которого охватывает содержание крупных разделов курса географии 6 класса и посвящено сферам Земли, их строению, составу, особенностям и происходящим в них процессам. Из текста требуется отобрать информацию по заданному вопросу, что требует от учеников не только умения работы с текстом, но и знания понятийного аппарата географии.

**4** Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Гидросфера – это совокупность вод земного шара. (2)Вода – уникальное вещество, она существует на планете в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном. (3)Благодаря своей способности переходить из одного состояния в другое под воздействием солнечной энергии и силы тяжести вода находится в постоянном движении, участвуя в мировом круговороте. (4)Мировой круговорот связывает все воды Земли, обеспечивая единство гидросферы. (5)Общее количество воды в гидросфере огромно – 1400 млн куб. км. (6)Более 90% воды на планете непригодно для питья и бытовых нужд из-за её солёности.

По каким предложениям можно сделать вывод о свойствах воды в гидросфере? Запишите **номера** предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

Показатель выполнения данного задания составляет 39%, что свидетельствует о проблеме в работе обучающихся с текстовой информацией и ее анализе. Дифференциация в уровне выполнения задания прослеживается достаточно четко: в группе участников НИКО с отметкой «5» с заданием справились 85,4% школьников, с отметкой «2» – 17,9%. Расхождения между процентами выполнения данного задания в разных вариантах незначительные и имеют сугубо субъективный характер, что позволяет сделать вывод о равномерном распределении содержания учебного материала в процессе его освоения.

Очевидно, что результат выполнения задания практически не зависит от того, какой из геосфер посвящен текст, и уровень выполнения обучающимися данного задания подтверждает необходимость повышения внимания к работе с текстовой информацией.

*Уверенное владение навыками смыслового чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса географии, поэтому на уроках рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста. Рекомендуется систематически выполнять задания на извлечение необходимой информации из текстов географического содержания. Это, в свою очередь, будет способствовать развитию речевых навыков обучающихся.*

### Задание 5

Задание основано на анализе графиков одного из основных климатических показателей. В нем требуется проследить изменение годового хода температуры воздуха в разных городах мира и объяснить одну из закономерностей различия температуры воздуха в разных частях Земли.

#### Задание 5.1

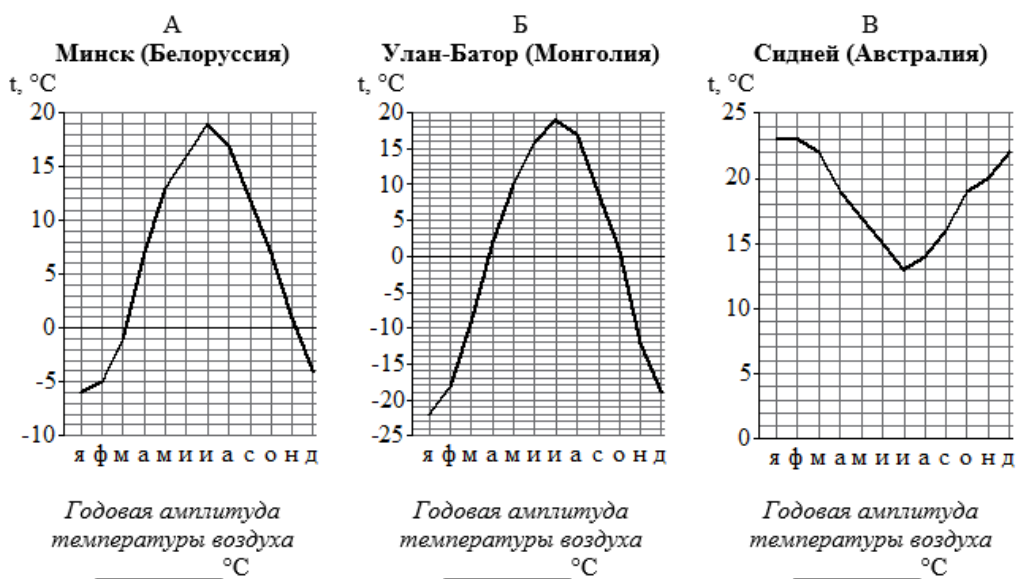
**Процент выполнения — 24,4.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 25,9.**

**5** Школьники разных стран – участники международного естественнонаучного проекта, вели наблюдения за погодой и проводили различные измерения на своих метеоплощадках. На карте мира (страница 2) отмечены города, в которых проводились измерения. По результатам измерения температуры воздуха школьники построили графики среднемесячных температур за год.

Рассмотрите графики, ответьте на вопросы и выполните задания.

5.1. Определите годовую амплитуду температуры воздуха в каждом городе и запишите её значение под соответствующим графиком.



Задание предполагает анализ графиков годового хода температуры воздуха в городах, расположенных в разных частях Земли. При анализе от обучающихся требуется

выполнить простой расчет на основе применения знания одного из географических понятий. Таким образом, наряду с проверкой умения читать графики задание проверяет понятийный аппарат. Выполнение этого задания вызвало затруднения у большого числа обучающихся: средний процент его выполнения ниже, чем большинства других заданий. При этом дифференциация уровня выполнения данного задания по группам участников НИКО весьма существенна. В группе учеников с отметкой «5» за выполнение всей работы процент выполнения задания составил 94%, в группе учеников с оценкой «2» – лишь 3,4%. Трудности в выполнении задания, возникшие у семиклассников, связаны как с недостаточным уровнем сформированности навыков чтения графической информации, так и с недостаточным знанием отдельных географических терминов, изучаемых в курсе 6 класса.

### **Задание 5.2**

**Процент выполнения — 70,1.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 72,6.**

5.2. В каком городе была отмечена самая низкая температура воздуха за весь период наблюдений?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 5.3**

**Процент выполнения — 45,8.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 49,5.**

5.3. В каком городе самая низкая температура воздуха наблюдалась в июле? Объясните почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задания 5.2 и 5.3 также нацелены на проверку умения обучающихся читать графическую информацию. При этом задание 5.2 оказалось наиболее простым для семиклассников. С ним справились более 70% учеников: около 100% в группе с высокими результатами по выполнению всей работы и 50% в группе с низкими результатами. В качестве типичной ошибки, обусловленной недостаточной сформированностью универсальных учебных действий, следует отметить ситуацию, когда вместо названия города участники НИКО записывали название страны.

Задание 5.3 вызвало трудности в связи с необходимостью обосновать ответ, что снизило средний процент его выполнения до 49,5%. Такое обоснование было направлено на проверку понимания обучающимися географических закономерностей на основе использования количественных компонентов географической среды и в очередной раз позволило выявить проблему с построением логического рассуждения на основе установления причинно-следственных связей.

*Поскольку работа с графиками, диаграммами, схемами занимает важное место в изучении географии, что связано с представлением большого объема географического материала в графической форме, этой части географического образования необходимо уделять больше внимания на уроках.*

## Задание 6

**6.К1. Название природной зоны: процент выполнения — 40,7.**

**6.К2. Географические особенности природной зоны — 24,1.**

**6.К3. Описание природной зоны — 9,7.**

Содержание задания посвящено в основном разделу «Географическая оболочка. Широтная зональность» курса географии 6 класса, а также содержанию курса 5 класса и предмета «Окружающий мир» начальной школы. В основе задания лежит проверка умений определять природные зоны мира по их изображению и составлять краткое описание на основе знаний о них и с использованием краткой информации, зафиксированной в тезисах, приведенных в задании. Задание состоит из трех взаимосвязанных частей и ориентировано на их последовательное выполнение.

6

Рассмотрите фотографию. Определите, на территории какой природной зоны она сделана. Укажите название этой природной зоны.



Ответ: \_\_\_\_\_

Выберите из предложенного перечня все характерные для этой природной зоны географические особенности и запишите **номера**, под которыми они указаны.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- 1) тёплое засушливое лето;
- 2) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария;
- 3) местообитание дрофы, орла, стрепета;
- 4) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисы, белки;
- 5) много пересыхающих озёр и рек;
- 6) произрастание хвойных деревьев.

Особенности: \_\_\_\_\_

Составьте краткое описание (не более пяти предложений) указанной Вами природной зоны с использованием выбранных Вами географических особенностей.

Описание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Часть задания, в которой требовалось определить природную зону по ее характерному изображению, оцениваемая по критерию 1, вызвала затруднения у примерно 85% обучающихся из группы с отметкой «2» и 50% обучающихся из группы с отметкой «3». В группе с высоким результатом выполнения работы 99% обучающихся выполнили эту часть задания. Показатели выполнения частей задания, оцениваемых по



критериям 2 и 3, существенно ниже: по критерию 2 в группе учеников с отметкой «5» – 81%, а в группе учеников с отметкой «2» – лишь 2,3%; по критерию 3 – соответственно 43,5% и 2%, что является самым низким показателем по всей работе в целом. В этих частях задания ученикам предлагалось выявить качественные характеристики природной зоны на основе знаний о зональности географической оболочки (эта часть задания оценивалась по критерию 2) и составить описание этой природной зоны с использованием выявленных ее характеристик (эта часть задания оценивалась по критерию 3). Таким образом, наибольшие затруднения оказались связаны с описанием природных зон.

Различия в уровне выполнения данного задания в разных вариантах КИМ коснулись лишь двух вариантов: наиболее легким для обучающихся оказалось определение природной зоны пустынь с выявлением ее характеристик и составлением описания; наиболее сложным – то же для зоны влажных экваториальных лесов.

Анализ результата выполнения данного задания позволяет сделать вывод о недостаточном освоении обучающимися содержания учебного материала в части знания особенностей природы разных частей Земли, о недостаточном знании основных географических терминов и слабо сформированном умении их использовать для описания качественных характеристик географических объектов, о недостаточном уровне владения навыками письменной речи.

*Решение выявленных проблем актуализирует задачу формирования навыков владения понятийным аппаратом географии на всех уровнях изучения предмета, целесообразность более активного включения в учебный процесс речевых форм занятий, более широкого применения видео- и фотоматериалов в целях создания визуальных образов географических объектов и территорий.*

## Задание 7

Задание направлено на проверку первичных навыков работы с таблицами, в его основе – статистическая таблица, отражающая данные о населении стран мира.

### Задание 7.1

**Процент выполнения — 90,5.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 85,9.**

7 Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

**Численность и состав населения, 2018 г.**

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			женское	мужское
1	Турция	83	50	50
2	Китай	1399	48	52
3	США	329	51	49
4	ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты)	10	31	69

7.1. Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны, с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ:

--	--	--	--

### **Задание 7.2**

**Процент выполнения — 85,9.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 85,4.**

7.2. В какой стране из перечисленных в таблице преобладает женское население?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задания 7.1. и 7.2 ориентированы на работу со статистическими данными, содержащимися непосредственно в приведенной таблице. Результаты выполнения этих заданий достаточно высоки, при этом даже в группе учеников с отметкой «2» по итогам выполнения всей работы они составляют соответственно 69,2% и 72,7%, а в группе учеников с отметкой «5» приближены к 100% (99,3%, 98,2% соответственно).

### **Задание 7.3**

**Процент выполнения — 32,6.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 33.**

7.3. Рассчитайте, во сколько раз численность населения России (147 млн человек) меньше численности населения Китая. Ответ округлите до десятых. Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.

Ответ: \_\_\_\_\_

Данное задание направлено на проверку умения проводить простейшие расчеты на основе использования данных, представленных в разных источниках: в таблице и тексте – в целях их сравнения. Это задание вызвало трудности у обучающихся из всех групп, что показывает средний процент выполнения задания (33%). При этом в группе участников НИКО с высокими результатами этот процент составил 91,2%, что ниже показателей выполнения двух предыдущих заданий этой линии, а в группе с низкими результатами – лишь 7,6%. Расхождение в результатах выполнения данного задания по вариантам практически отсутствует.

Низкий результат выполнения данного задания свидетельствует о существенных недостатках в математической подготовке семиклассников. Абсолютное большинство не справились с простейшей операцией деления. Более того, значительная доля участников не смогли даже правильно определить величину получившегося результата и выражали ответ в километрах или миллионах человек, а несформированность чувства числа приводила к ответам порядка сотен тысяч или миллионов.

#### Задание 7.4

Процент выполнения — 34,4.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 39,2.

7.4. Рассмотрите фотографии. Жители какой страны из перечисленных в таблице изображены на этих фотографиях?



Ответ: \_\_\_\_\_

К какой расе принадлежат жители этой страны?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание проверяет знание о расовом составе населения мира и особенностях населения разных частей Земли на основе изображений представителей одной из стран, приведенных в таблице. Результат выполнения данного задания в среднем невысокий – 39,2%, что свидетельствует о недостаточно сформированном представлении обучающихся о населении мира, а также о неумении распознавать представителей разных стран по особенностям их внешности, одежды и образу жизни, отраженному на фотографиях. Дифференциация в уровне выполнения задания между группами участников НИКО прослеживается так же четко, как и в остальных заданиях диагностической работы. В группе с высокими результатами процент выполнения данного задания составляет 93%; в группе с низкими результатами – 19,8%. Расхождения в результатах выполнения данного задания по вариантам не имеют системного характера и обусловлены субъективными факторами.

*Поскольку населению мира в курсе географии 7 класса будет отведена значительная роль, необходимо устранение пробелов в изучении расового состава населения мира. Эту проблему возможно устранить путем включения в учебный процесс разнообразных форм познавательных занятий с использованием видео- и фотоматериалов, а также игр, викторин, театрализованных представлений во внеурочное время. Современные технологии позволяют сделать уроки по изучению стран и населения мира яркими и запоминающимися, необходимо только в полной мере использовать эти возможности.*

## Анализ результатов выполнения заданий группами участников с различными уровнями подготовки

Уровни подготовки участников НИКО определяются по полученным ими отметкам. На рис. 3 и 4 для каждого задания представлены средние проценты выполнения заданий участниками НИКО с различными уровнями подготовки.

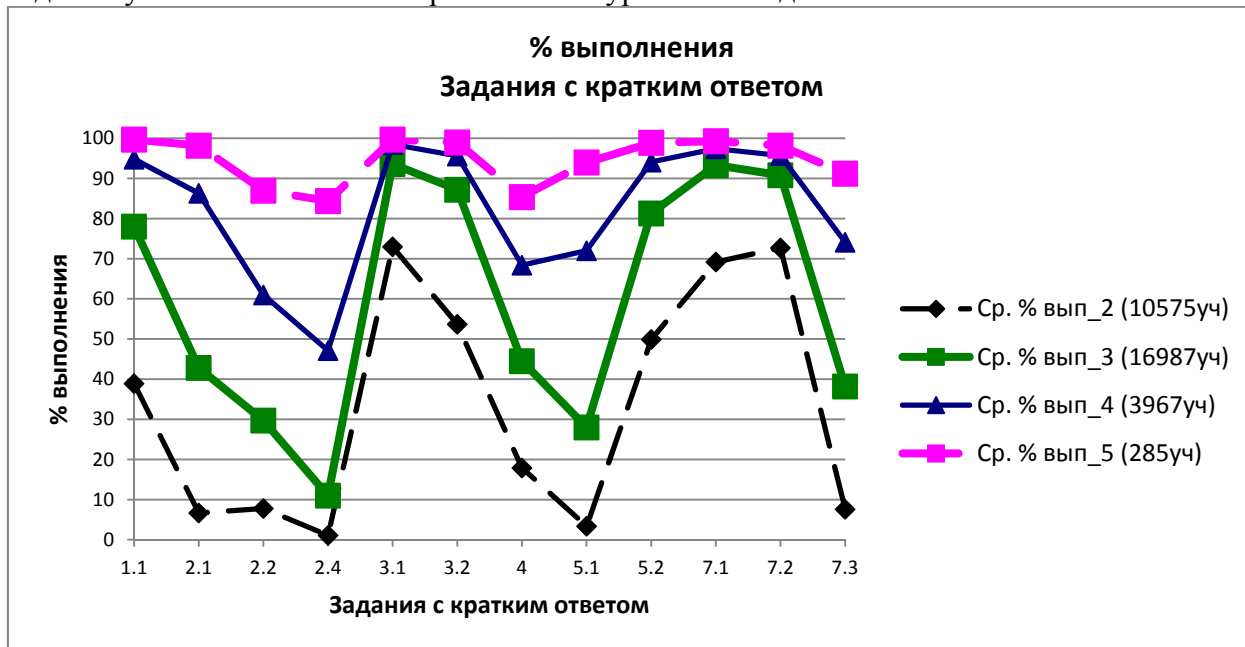


Рисунок 3

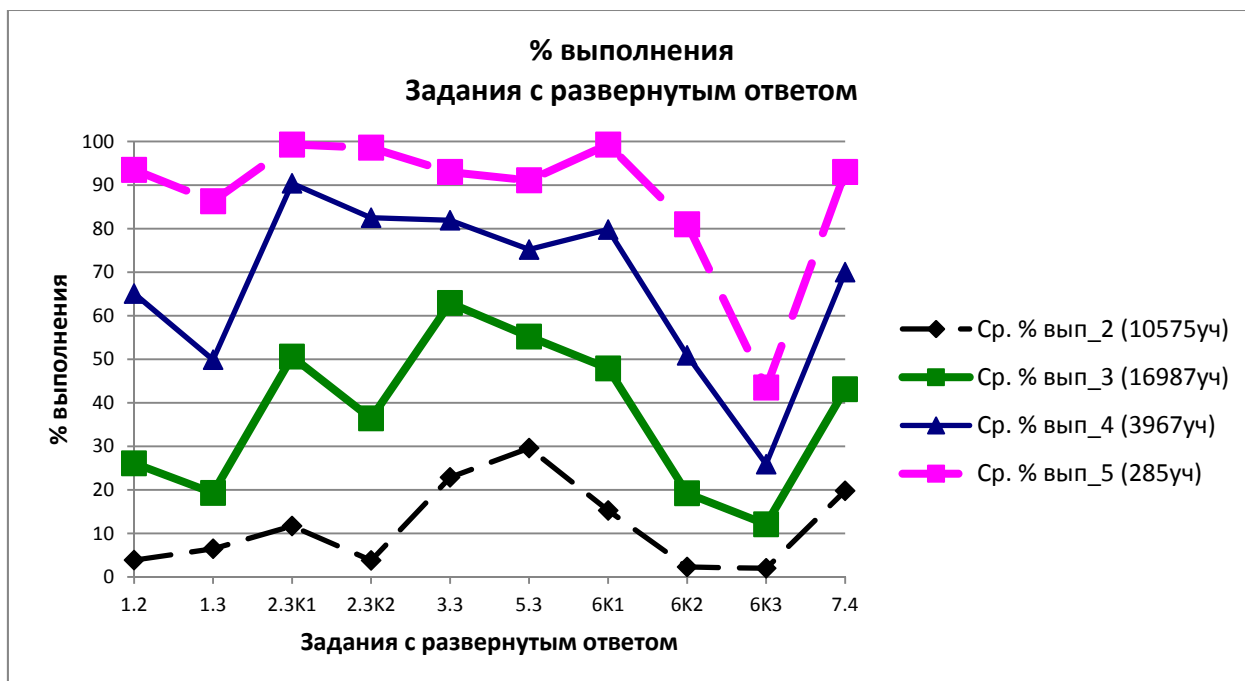


Рисунок 4

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий с кратким ответом превышают 85%, а в части случаев приближены к 100%. При выполнении заданий с развернутым ответом результаты также высокие и в основном превышают 80%.

Исключение составляет часть задания 6, оцениваемая по критерию 3, которая вызвала наибольшую трудность (средний процент выполнения задания в данной группе – 43,5%).

Указанное задание было направлено на проверку умения составлять описание природной зоны. Это задание оценивается 2 баллами по соответствующему критерию. В данной группе только 35,1% выполнили задание полностью правильно. 16,8% участников допустили недочеты или негрубые ошибки в описании и получили 1 балл.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали хорошее владение материалом, большая часть заданий с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Обучающиеся, получившие отметку «4», также справились и с большинством заданий с развернутым ответом. Однако в выполнении заданий у представителей данной группы имела место некоторая нестабильность. Так, у обучающихся этой категории затруднение вызвало задание 1.3. 36,9% обучающихся выполнили его полностью, 26% выполнили задание не полностью или допустили ошибки, что позволило им получить за его выполнение только 1 балл.

Затруднение вызвало также задание 2.4, с ним справились 47,1% учеников. При этом лишь 32,2% выполнили задание полностью и получили 2 балла, 29,8% допустили ошибки и получили за выполнение этого задания 1 балл.

Особое затруднение вызвало упомянутая выше часть задания 6 (с ним полностью справились лишь 16,9% из этой группы участников, 17,9% допустили неточности и ошибки, позволяющие получить им за выполнение данного задания 1 балл).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они неплохо справились с заданиями с кратким ответом. Результаты выполнения этих заданий находятся в достаточно широком диапазоне: от 11% (задание 2.4) до 93% (задания 3.1 и 7.1). Среди заданий с развернутым ответом участники из этой группы справились с заданиями 2.3, 3.3, 5.3 на уровне выше 50%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий показывают наличие серьезных пробелов в подготовке.

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в освоении различных вопросов программы по географии обучающимися 7 классов. Эти тенденции можно представить в виде таблицы «проблемных зон» (табл. 2).

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Группы участников, получивших отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Работа с географической картой и ее использование для установления связи географических объектов с историей открытий и установления пространственной взаимосвязи географических объектов	✓	✓		
2	Работа с географической картой и ее использование для определения географических координат, направлений и расстояний	✓	✓		
3	Анализ и интерпретация текстовой и иллюстративной информации	✓			
4	Работа с текстовой информацией	✓	✓		
5	Работа с графиками	✓	✓		
6	Работа с иллюстративной и текстовой	✓	✓	✓	✓

	информацией для определения объекта, выявления его характеристик и составления описания				
7	Работа со статистической таблицей	✓	✓		

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различными уровнями подготовки по географии, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения, развитию речевых навыков.

При работе с обучающимися, имеющими уровень географической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими знаний о выдающихся географических открытиях, знания географической номенклатуры и терминологии и развитию умения работать с географической картой для решения разнообразных задач, а также с графической, текстовой и иллюстративной информацией.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание в первую очередь на освоение базовых географических навыков.

# ГЕОГРАФИЯ. 10 класс

## Общие результаты

В части требований к уровню подготовки участников содержание диагностической работы с учетом конкретных особенностей используемого инструментария соответствовало Федеральному компоненту государственных стандартов основного и среднего общего образования, а также Федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования.

В исследовании по географии приняли участие 20 567 обучающихся 10 классов.

На рис. 5 представлена гистограмма распределения первичных баллов.

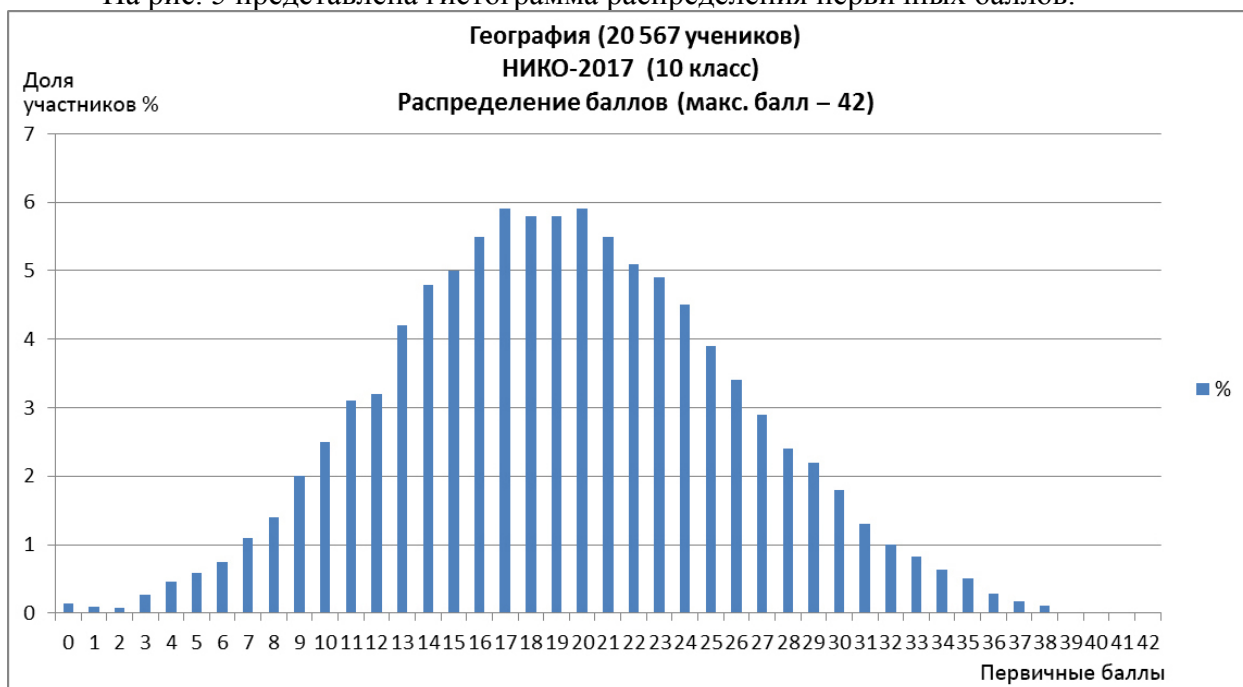


Рисунок 5

Из гистограммы видно, что работа позволила полноценно дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

Исследование выявило относительно низкий общий уровень подготовки обучающихся 10 класса по географии: высшая точка гистограммы (5,9%) соответствует 3 баллам, что является низким показателем. Вывод о низком уровне географической подготовки большинства участников НИКО в 10 классах подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (рис. 6).

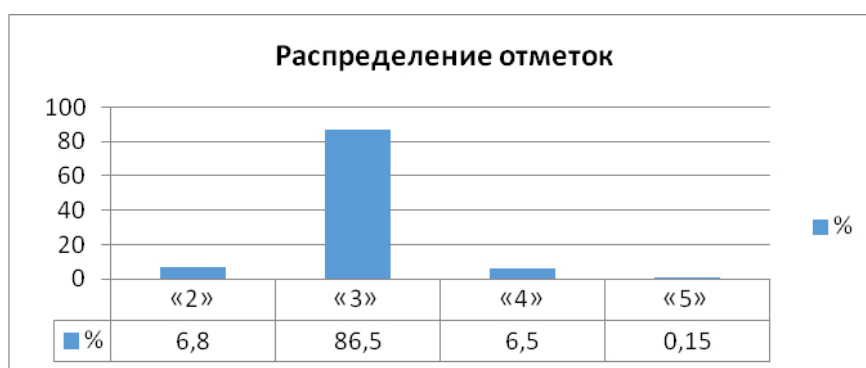


Рисунок 6

В первую группу вошли участники, получившие за всю работу от 0 до 9 баллов; во вторую – от 10 до 29 баллов; в третью – от 30 до 37 баллов; в четвертую – от 38 до 42 баллов. Таким образом, более 93% десятиклассников показали низкий уровень подготовки, из них более 7% не справились с работой, и только 6,7% (третья и четвертая группы) продемонстрировали хорошие знания и умения по географии.

### **Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по географии по проверяемым элементам содержания и видам деятельности**

В табл. 3 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1.1	Географическое положение, территория и административно-территориальное устройство России	Анализ информации, представленной в различной форме: сопоставление информации, представленной в виде таблицы и картосхемы; анализ таблицы; работа с текстовой и иллюстративной информацией по определению географического объекта на основе выявления его существенных признаков; решение учебных задач с использованием таблицы	Б	1	79,2
1.2			Б	1	87,5
1.3			П	3	85,9 (1.3.1)  50,1 (1.3.2)  52,1 (1.3.3)
2.1	Многообразие и типы стран мира. Столицы стран мира	Классификация географических объектов на основе их существенных признаков, выявление объектов с одинаковыми признаками, работа с картой по определению местоположения географического объекта	Б	2	48,1
2.2			Б	2	64,1
2.3			П	2	24,3
3	Природные ресурсы. Природопользование. Население России	Работа с текстовой информацией: смысловое чтение с применением географической терминологии в заданном контексте	Б	1	35,2



4	Природные ресурсы. Природопользование. Население России	Анализ текстовой информации, построение логически обоснованных выводов	В	2	37,4
5.1	Хозяйство России. География отраслей промышленности	Работа с графической информацией, представленной в виде модели территории: анализ и оценка факторов территориальной организации промышленности; заполнение текстовой таблицы	Б	2	77,8
5.2			П	3	4,5
6.1	Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства	Работа с иллюстративной и текстовой информацией: - определение географического объекта на основе выявления его существенных признаков по фотоизображениям и тезисам; - работа с картой по определению местоположения географического объекта; заполнение блок-схемы	Б	1	21,0
6.2			Б	2	51,5
6.3			П	2	(6.2.1) 14,5
6.4			П	2	(6.2.2) 47,6 11,8
7.1	География сельского хозяйства. Природно-хозяйственное районирование	Работа с графической и иллюстративной информацией: анализ фотоиллюстраций; анализ статистических данных представленных в виде графиков; работа с картой по определению местоположения географического объекта	Б	2	33,4
7.2			Б	2	34,5
7.3			Б	1	59,9
7.4			П	1	24,3
8.1	География видов транспорта	Работа со статистическими данными, представленными в виде таблиц и диаграмм: анализ статистических данных; сопоставление информации из нескольких источников	Б	1	89,9
8.2			П	1	83,8
8.3			Б	1	80,9
8.4			Б	1	78,1
9.1	Россия в мире	Работа со статистическими данными, представленными в виде диаграмм: анализ и сопоставление данных; работа с картой по определению географического объекта по его местоположению	Б	2	49,5
9.2			Б	2	39,7
9.3			Б	2	38,9

## Задание 1

Задание основано на проверке первичных навыков работы с таблицей с привлечением графической и текстовой информации и направлено на выявление способности обучающихся анализировать и соотносить несколько единиц информации разных форм. Содержание задания проверяет знание политико-географического положения России и связанной с ним географической номенклатуры.

### Задание 1.1

Процент выполнения — 84,1.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 79,2.

1 Рассмотрите схему и выполните задания.



1.1. В представленной ниже таблице 1 перечислены страны – соседи России. Установите соответствие между обозначениями стран на схеме и названиями стран в таблице 1. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.

Таблица 1

№	Страна	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения, тыс. человек	Протяжённость границы с Россией, км
1	Азербайджан	86,6	10 196,9	350,0
2	Китай	9597,0	1 399 020,9	4209,3
3	Финляндия	338,4	5593,2	1325,8
4	Украина	576,6	42 202,3	2660,6

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание выполнили около 80% обучающихся, что свидетельствует о знании политико-географического положения России преобладающим большинством десятиклассников. С заданием справились 100% участников НИКО, получивших отметку «5» за выполнение всей работы, более 99% участников, получивших отметку «4», и более 80% – отметку «3». Однако более 70% обучающихся, получивших отметку «2» за выполнение всей работы, не смогли правильно отметить положение граничащих с Россией стран.

## Задание 1.2

**Процент выполнения — 89,5.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 87,5.**

1.2. Расположите страны, перечисленные в таблице 1, в порядке **уменьшения** протяжённости их границы с Россией, начиная со страны, имеющей наибольшую протяжённость границы. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров стран.

Ответ: 

--	--	--	--

Аналогично предыдущему заданию, задание 1.2 не вызвало затруднений у преобладающего большинства участников НИКО. Результат выполнения задания демонстрирует способность десятиклассников выполнять самые простые действия при работе с таблицей. Средний процент выполнения этого задания составляет 87,5. С заданием справились более 95% участников НИКО, получивших отметки «5» и «4» за выполнение всей работы, около 90% участников, получивших отметку «3», и более 55% — отметку «2».

## Задание 1.3

**Процент выполнения**

**1.3.1. Указание названия страны — 88,8.**

**1.3.2. Расчет плотности населения — 53,9.**

**1.3.3. Указание названия субъекта РФ — 62,8.**

1.3. Прочитайте текст, рассмотрите фотографии, сделанные в одной из представленных в таблице 1 стран, и укажите **название** этой страны.

⊕

Это североευропейская страна, часть которой расположена за полярным кругом. Несмотря на географическое положение, климат здесь не очень суровый из-за влияния тёплого океанического течения Гольфстрим. Невысокие горы, возвышенности и сопки, покрытые тундровой растительностью, занимают северную часть территории. Густые хвойные леса покрывают значительные площади в центральной равнинной части страны. Здесь множество болот и озёр, которые оставило древнее оледенение. За это страну называют «страной тысяч озёр». Многочисленные реки изобилуют порогами и водопадами. Страна занимает одно из первых мест в мире по производству высококачественной бумаги.



Ответ: \_\_\_\_\_

Используя данные таблицы 1, рассчитайте плотность населения указанной Вами страны. Округлите результат до целого числа и запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_

Выберите из приведённого списка субъект Российской Федерации, по территории которого проходит граница России с указанной Вами страной. Запишите в ответе его название.

*Кабардино-Балкарская Республика, Республика Карелия,  
Вологодская область, Красноярский край.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Это задание также опирается на таблицу и состоит из трех взаимосвязанных частей. Основой первой части задания является проверка умения работать с текстовой и иллюстративной информацией по определению географического объекта (страны) на основе выявления его существенных признаков. С этой частью задания справились около 90% обучающихся, при этом в группах учеников с отметками «4» и «5» за выполнение всей работы показатели составили 100% и 99,6% соответственно. В группе с низким общим результатом выполнения работы задание выполнили более 40% участников НИКО.

Вторую часть задания по проверке умения проводить расчет плотности населения указанной в предыдущей части задания страны выполнили более половины обучающихся. Следует отметить, что в группе участников с высоким общим результатом около 100% учеников правильно выполнили это задание. Однако в группе с низким общим результатом с заданием справились лишь немногим более 5% десятиклассников, а около 95% продемонстрировали не только неумение рассчитывать ключевой показатель географии населения, но и незнание понятия плотности населения.

С аналогичными результатами выполнена и третья часть задания. Более 60% учеников правильно указали субъект Российской Федерации. В группе с высоким общим результатом этот показатель составил 100%, а в группе с низким общим результатом – лишь 8,9%. Расхождения в уровне выполнения задания по вариантам КИМ невелики и имеют субъективный характер.

*Анализ результатов выполнения заданий этой линии показывает достаточный уровень подготовки большинства десятиклассников по проверяемым видам деятельности и знание политико-географического положения России. Задание вызвало трудности только у участников НИКО с низким общим результатом, что требует повышения внимания к данной теме и проведения на уроках индивидуальной работы по формированию соответствующих умений.*

## Задание 2

Задание проверяет знание географического положения и государственного устройства стран мира, умения классифицировать географические объекты (страны) и работать с географической картой.

### Задание 2.1

**Процент выполнения — 52,8.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 48,1.**

**2** 2.1. Определите, на каких материках расположены страны из следующего перечня. Запишите в ответе порядковые номера стран под названиями соответствующих материков.

ПЕРЕЧЕНЬ СТРАН:

- 1) США
- 2) Казахстан
- 3) Боливия
- 4) Мексика
- 5) Турция
- 6) Бразилия

Ответ:

Евразия	Северная Америка	Южная Америка


Задание не вызвало трудности при его выполнении у половины участников НИКО, о чем свидетельствует показатель процента его выполнения. При этом 100% обучающихся с отметкой «5» по общим результатам и 90,8% обучающихся с отметкой «4» выполнили это задание. При этом лишь 10% обучающихся с отметкой «2» по результатам всей работы смогли правильно определить географическое положение указанных стран.

## Задание 2.2

**Процент выполнения — 73,8.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 64,1.**

2.2. Ниже представлена «визитная карточка» одной из представленных в перечне стран. Укажите название этой страны в её «визитной карточке».

СТРАНА _____	
СТОЛИЦА <i>Бразилиа</i>	
ПЛОЩАДЬ <u>8,5 млн км<sup>2</sup></u>	
ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ <u>212,8 млн человек</u>	
ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ <u>Президентская республика</u>	
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО <u>Федерация</u>	



Выделите штриховкой указанную Вами страну на политической карте мира, приведённой на странице 4.

Результаты выполнения этого задания в целом выше, чем результаты по предыдущему заданию. Дифференциация в уровне выполнения задания также прослеживается достаточно четко: в группе участников НИКО с отметкой «5» по общим результатам с заданием справились 100% школьников, с отметкой «2» – 24,4%.

## Задание 2.3

**Процент выполнения — 26,3.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 24,3.**

2.3. В каких ещё из представленных в перечне странах форма административно-территориального устройства – федерация?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ на вопрос данного задания вызвал затруднение у большинства обучающихся, несмотря на то что тема «Политическая карта мира» изучалась в начале учебного года. Лишь около четверти обучающихся справились с заданием, средний показатель его выполнения составил около 25%. В группе участников с высоким общим результатом данное задание выполнили верно 93,7% учеников, получив при этом максимальный балл за данное задание; в группе с низким общим результатом – только 4,1% смогли выполнить задание. В остальных группах показатель выполнения задания существенно ниже показателя выполнения предыдущих заданий.

*Знание государственного устройства стран мира, умение классифицировать страны по различным политико-экономическим показателям являются основополагающими для дальнейшего изучения географии в 10 классе. Поэтому можно рекомендовать в целях формирования устойчивого представления о странах современного мира регулярно проводить экспресс-проверки и географические диктанты, активно использовать наглядные средства*

обучения, в частности политическую карту мира, а также привлечь для проведения уроков публикации СМИ, социальный опыт старшеклассников.

### Задание 3

Процент выполнения — 33,6.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 35,2.

**3** Выберите из предложенного перечня и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетания), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетаний) на места пропусков в тексте.

Важнейшая часть водных ресурсов – пресные воды. К ним относятся воды рек, озёр, а также подземные воды, ледники и \_\_\_\_\_ (А). По объёму общих возобновляемых водных ресурсов Россия занимает второе место в мире после Бразилии. Самые полноводные реки нашей страны принадлежат бассейну \_\_\_\_\_ (Б) океана. На северо-западе России сосредоточено больше всего озёр, оставленных древним оледенением. Современное оледенение представлено горными ледниками Кавказа и Алтая, многолетней мерзлотой и покровными ледниками арктических островов. Большие запасы воды сосредоточены в искусственных водоёмах – \_\_\_\_\_ (В), которые играют важную роль не только в обеспечении населения пресной водой, но и в развитии гидроэнергетики, водного транспорта, рыболовства.

ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ (СЛОВСОЧЕТАНИЙ):

- 1) водохранилище
- 2) арктический ледник
- 3) Атлантический
- 4) болото
- 5) кальдера
- 6) Северный Ледовитый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание направлено на проверку освоения понятийного аппарата географии и его применения в заданном контексте. Оно содержит текст, содержание которого посвящено природным ресурсам, природопользованию и населению. По сценарию задания пропуски в тексте необходимо заполнить терминами или названиями географических объектов из предложенного перечня.

Средний процент выполнения задания показывает низкий уровень владения обучающимися проверяемыми навыками. Показатель выполнения задания составляет лишь 35,2%. Причем трудности с выполнением данного задания возникли и у участников НИКО с высоким общим результатом, около 13% учеников в этой группе не справились с заданием. В группе с низким общим результатом правильно выполнили задание 7,7% учеников.

#### Задание 4

**Процент выполнения — 36,4.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 37,4.**

4

Большая часть населения России проживает в городах, при этом доля городского населения постоянно увеличивается, что приводит к росту самих городов и увеличению их числа. Главным источником роста численности городского населения служит не естественный прирост, а в большей степени приток сельских жителей, а также миграции населения из стран ближнего зарубежья на работу преимущественно в крупные города России. Какие проблемы связаны с быстрым ростом городов? Укажите не менее двух проблем.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание направлено на выявление у обучающихся понимания взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, владения письменной речью. Задание посвящено проблемам современного мира, в частности России, связанным с экологической или демографической ситуацией. Это задание с открытым ответом. Как и предыдущие задания, оно позволяет четко дифференцировать уровень подготовки обучающихся.

Средний процент выполнения задания составляет 37,4. В группе с высоким общим результатом выполнения работы с заданием справились 87,5% учеников, причем 25% из них допустили неточности в ответе или не выполнили задание полностью и смогли получить за его выполнение только 1 балл. В группе с низким общим результатом с заданием справились 8,7%. Расхождения в уровне выполнения задания по вариантам КИМ невелики, не являются системными и имеют сугубо субъективный характер.

Низкие показатели выполнения задания свидетельствуют о недостаточном умении школьников анализировать существующие проблемы и пути их решения, проводить аналогии, строить логические рассуждения, кратко и обоснованно формулировать ответ.

## Задание 5

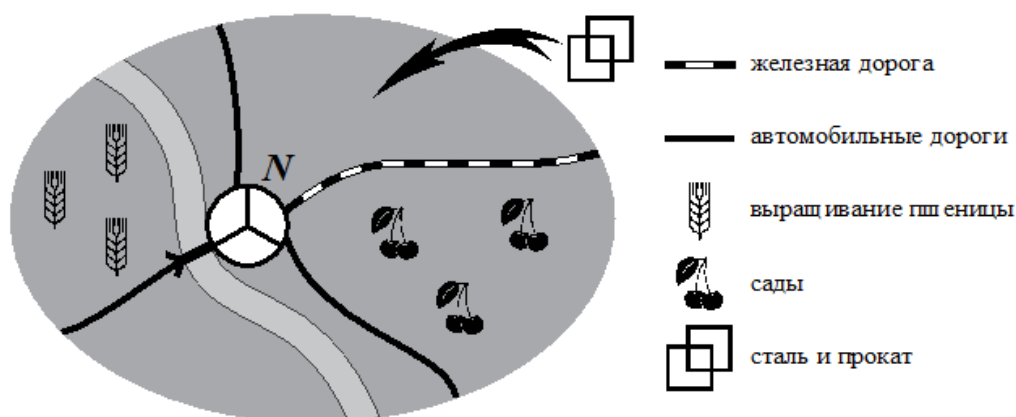
Основу задания составляет работа с графической информацией, представленной в виде модели территории. Задание требует от обучающихся образного мышления, умения интерпретировать схемы, устанавливать причинно-следственные связи.

### Задание 5.1

Процент выполнения — 68,5.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 77,8.

- 5 При подготовке предложений по развитию города *N* проектировщики рассмотрели ряд факторов, которые могут способствовать развитию промышленности города, и представили их в виде схемы. Рассмотрите схему и выполните задания.



5.1. Выберите из предложенного перечня три отрасли промышленности, которые могут получить развитие в городе *N*, и запишите в ответе их номера.

ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ:

- 1) автомобилестроение
- 2) плодоовощеконсервная
- 3) цветная металлургия
- 4) шерстяная
- 5) производство зерноуборочных комбайнов
- 6) производство синтетических волокон

Ответ:

--	--	--

У большинства обучающихся задание не вызвало затруднения. Десятиклассники справились с анализом модели территории, смогли правильно интерпретировать знаковую информацию экономико-географических условий ее развития и выбрать из приведенного перечня отрасли промышленности, которые могут быть размещены в городе, исходя из этих условий. Средний показатель выполнения задания составил 77,8%. В группе с общей отметкой «5» задание выполнили все ученики (100%), в группе с общей отметкой «2» с заданием справились около половины учеников – (45,5%). Показатели в двух других группах также выше среднего уровня. Такие показатели свидетельствуют об умении большинства десятиклассников пользоваться знаково-символической системой представления информации для решения учебных задач и о понимании основных принципов размещения отраслей промышленности.



## Задание 5.2

Процент выполнения — 5,1.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 4,5.

5.2. К каким межотраслевым комплексам относятся выбранные Вами отрасли промышленности, и какие факторы определяют размещение предприятий этих отраслей в городе *N*? Ответ оформите в виде таблицы.

Отрасль промышленности	Межотраслевой комплекс	Фактор размещения

Данное задание логически связано с предыдущим заданием. В нем требуется определить межотраслевые комплексы, к которым относятся выбранные в предыдущем задании отрасли промышленности, и указать факторы, определяющие их размещение в городе, отмеченном на схеме. Это задание оказалось одним из наиболее трудных для выполнения. Трудности возникли с указанием названий межотраслевых комплексов, к которым относятся выбранные отрасли промышленности, а также с указанием факторов размещения выбранных отраслей. В первом случае обучающиеся продемонстрировали незнание межотраслевых комплексов, во втором случае – непонимание влияния факторов размещения отраслей промышленности на данной конкретной территории с определенными экономико-географическими условиями. Ученики фиксировали факторы размещения, связанные с указанной отраслью промышленности, но не определяющие ее размещение на данной территории, или несколько факторов, из которых только один являлся правильным.

Средний показатель выполнения данного задания составил 4,5%. Дифференциация по группам участников НИКО достаточно четкая: в группе с высоким общим результатом выполнения работы с заданием справились около 70% учеников; в группе с самым низким общим результатом – 0,1%. В группе с общей отметкой «4» задание выполнили 23,8% десятиклассников, а в группе с общей отметкой «3» – лишь 3,3%.

*Анализ результатов выполнения данного задания позволяет сделать вывод о том, что формированию умения применять знание особенностей отраслей промышленности для решения учебных задач уделялось недостаточно внимания. Этот пробел необходимо восполнить, поскольку география отраслей хозяйства является основой экономической географии в целом, и эти знания и умения потребуются десятиклассникам в дальнейшем освоении этого курса. Современные цифровые средства обучения, позволяющие моделировать экономико-географические процессы, должны широко использоваться для решения подобных задач.*

## Задание 6

Задание проверяет умение работать с иллюстративной информацией на основе знания особенностей отраслей экономики и их территориальной организации. Оно объединяет четыре взаимосвязанных задания.

### Задание 6.1

Процент выполнения — 28,7.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 21.

**6** Рассмотрите фотографии и выполните задания.

6.1. Определите, какие отрасли экономики отображают представленные фотографии. Подпишите под каждой фотографией название соответствующей отрасли.



А \_\_\_\_\_



Б \_\_\_\_\_



В \_\_\_\_\_



Г \_\_\_\_\_

Данное задание выполнили 21% обучающихся. Дифференциация в уровне подготовки десятиклассников при выполнении данного задания прослеживается достаточно четко. В группе обучающихся, получивших отметку «5» за выполнение всей работы, более 84% правильно определили отрасли экономики по фотографиям с отображением производственного процесса в рамках этих отраслей. В группе с низким общим результатом с этой задачей справились лишь 2,6% учеников. Как уже было отмечено выше, изучению отраслевой структуры хозяйства как основы экономической географии и особенностей разных отраслей должно уделяться больше внимания в курсе школьной географии.

## Задание 6.2

**Процент выполнения:**

**6.2.1. Указание названия региона — 46,1.**

**6.2.2. Выделение региона на карте — 17,4.**

6.2. Выберите из предложенного списка регион России, для которого все представленные на фотографиях в задании 6.1 отрасли экономики являются ведущими. Запишите в ответе название региона.

*Центрально-Чернозёмный, Европейский Север, Европейский Юг, Западная Сибирь.*

Ответ: \_\_\_\_\_



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 9, выбранный Вами регион.

Это задание является логическим продолжением предыдущего задания и опирается на уже указанные обучающимися отрасли экономики. Выполнение задания оценивается по двум критериям: первый оценивает правильность выбора региона, на территории которого указанные отрасли получили наибольшее развитие; второй – выделение региона на карте. Для выполнения задания в работе представлена контурная карта-схема Российской Федерации с обозначенными на ней границами субъектов и регионов России.

С частью задания, оцениваемому по первому критерию, справились 46,1%; обучающихся. В группе с высоким общим результатом показатель выполнения задания составил 100%; в группе с низким общим результатом – 19,3%. По второму критерию различия в показателях выполнения задания еще более значительны: 93,7% в группе с высоким общим результатом, 0,4% в группе с низким результатом. Более низкие показатели выполнения части задания с картой, по сравнению с первой частью, отмечаются и в отношении двух других групп участников НИКО.

*Формирование навыков работы с географической картой требует особого внимания, поскольку они являются ключевыми при изучении географии во всех классах основной и средней школы. Для развития этих навыков на уроках могут применяться различные методики работы. Необходимо организовывать повторение материала, изучение нового материала и обобщение знаний с привлечением карт (настенной; карт в учебниках, атласах и т.п.); выполнять специальные задания по считыванию картографической информации и на контурных картах. Необходимо включать работу с географической картой в изучение любой темы курса.*

### Задание 6.3

Процент выполнения — 48,6.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 47,6.

6.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности выбранного Вами региона, и запишите в ответе их номера.

- 1) Регион специализируется на производстве продукции точного машиностроения.
- 2) Это самый маленький по площади регион России.
- 3) Незамерзающий порт региона расположен за полярным кругом.
- 4) Регион имеет благоприятные природные условия.
- 5) В регионе много озёр, оставленных древним оледенением.
- 6) Регион имеет самый развитый в стране лесопромышленный комплекс.

Ответ:

--	--	--

С выявлением качественных характеристик региона на основе полученных в курсе географии знаний о разнообразии природы и населения России и территориальных различиях хозяйства справились около половины обучающихся (47,6%). В группе участников НИКО с высоким общим результатом задание выполнили 92,2% учеников; в группе с низким общим результатом – 19,6%.

### Задание 6.4

Процент выполнения — 13,9.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 11,8.

6.4. Выберите из приведённого ниже списка города, расположенные на территории выбранного Вами региона, и запишите их названия в соответствующие ячейки на схеме.

*Николаевск-на-Амуре, Иркутск, Петрозаводск, Апатиты,  
Астрахань, Магадан, Мурманск, Омск.*



Данное задание направлено на проверку знания обучающихся о функциях городов, умения классифицировать города по выполняемым ими функциям. Для проведения такой классификации выбрана форма блок-схемы, а в качестве городов, являющихся объектом задания, школьникам предлагается выбрать города указанного ими в предыдущем задании региона. Таким образом, задание требует последовательного выполнения нескольких мыслительных действий: выбор из списка городов, расположенных на территории региона; классификация выбранных городов по выполняемым ими функциям; заполнение блок-схемы.

Это задание характеризуется наиболее низким процентом выполнения из всей линии. Задание выполнено учениками на низком уровне, средний процент выполнения –

11,8. При этом высокий показатель выполнения задания в группе учеников с общей отметкой «5» (96,9%) при небольшом числе участников в данной группе не может поднять общий процент выполнения данного задания, поскольку в других группах показатель выполнения задания соответствует 0,7% в группе с самым низким общим результатом и 8,6% в группе с общей отметкой «3». В группе учеников с общей отметкой «4» с заданием справились 63,8%. Типичными ошибками в выполнении этого задания являются неумение десятиклассников определить главную функцию выбранного ими города, а также сделать выбор из списка городов, расположенных на территории других регионов.

*Интерес школьников к изучению городов, их особенностей, роли в экономике и культурной жизни страны, истории и архитектуры непременно следует развивать. В этом значительная роль принадлежит географии. Организация занятий может опираться на применение самых разнообразных методик в зависимости от особенностей класса и квалификации учителя.*

### Задание 7

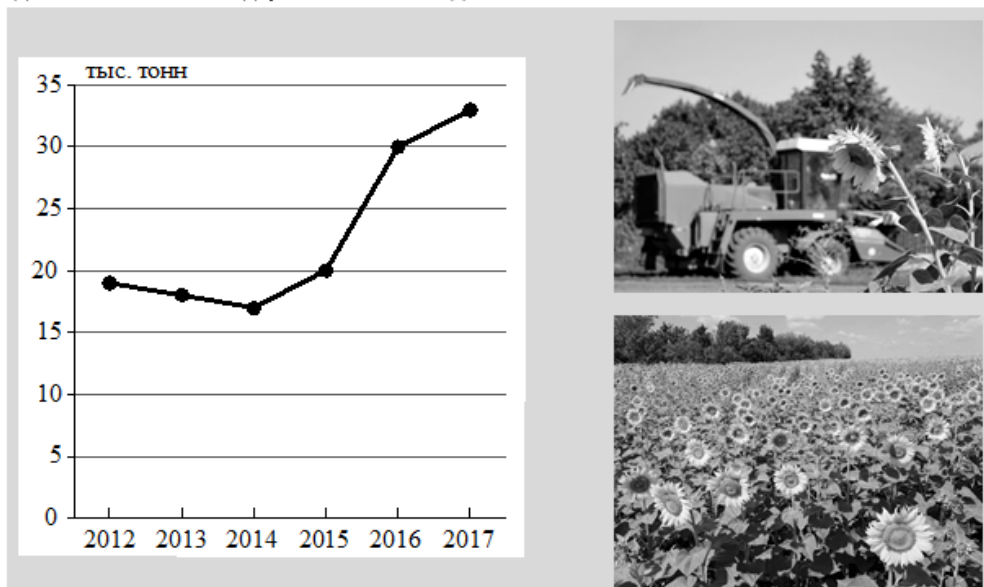
Содержание задания посвящено географии сельского хозяйства как одной из важнейших отраслей экономики и ее территориальной организации. Задание направлено на проверку сформированности представлений школьников об отраслях сельского хозяйства, умения анализировать графическую информацию.

#### Задание 7.1

**Процент выполнения — 27.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 33,4.**

7 Для сельскохозяйственной выставки район подготовил свой стенд, на котором были размещены фотографии, отражающие специализацию района в сфере сельского хозяйства, и график динамики производства в данной отрасли. Рассмотрите материалы, представленные на стенде, и выполните задания.



7.1. На какой отрасли сельского хозяйства специализируется данный район?

Ответ: \_\_\_\_\_

Сырьём для какой отрасли промышленности является сельскохозяйственная культура, которая выращивается в данном районе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание предполагает проверку знания школьниками отраслей агропромышленного комплекса (АПК), умение правильно называть их, определять отрасли сельского хозяйства по изображениям процесса производства и вида сельскохозяйственных культур и животных.

Несмотря на то что задание представляется простым для десятиклассников, с ним справилась лишь третья часть обучающихся. Причем даже в группе с высоким общим результатом его правильно выполнили чуть более 90% учеников. В группе с низким общим результатом показатель выполнения задания составил лишь 5,1%. Наибольшую трудность вызвало это задание в вариантах, в которых требовалось определить такие отрасли сельского хозяйства, как льноводство, бахчеводство, свекловодство. Десятиклассники затруднились назвать отрасли сельского хозяйства, при этом во многих случаях правильно указывали сельскохозяйственную культуру, но не могли правильно назвать отрасль. То же касается и отраслей АПК.

*Анализ результатов выполнения данного задания показывает необходимость обратить внимание на отработку терминологии, тем более что данные термины являются не только обязательными при изучении экономической географии, но и основными в экономике, употребляются при изучении истории и обществознания. Правильное их употребление необходимо также для понимания материалов, представляемых в информационных телевизионных программах, материалах печатных СМИ и сети Интернет.*

## **Задание 7.2**

**Процент выполнения — 27,6.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 34,5.**

7.2. Выберите из предложенного списка субъект Российской Федерации, в котором может быть расположен данный район. Запишите в ответе название субъекта.

*Ивановская область, Тверская область, Ростовская область, Республика Карелия.*

Ответ: \_\_\_\_\_



Подпишите на карте России, приведённой на странице 9, выбранный Вами субъект Российской Федерации.

Задания 7.1. и 7.2 взаимосвязаны. Задание 7.2 направлено на проверку знания особенностей отраслей сельского хозяйства, умения использовать карту для показа его территориальной организации. В этом задании требуется определить субъект Российской Федерации, в котором развита отрасль сельского хозяйства, указанная учениками в предыдущем задании.

Однако следует отметить, что показатель выполнения данного задания несколько выше, чем предыдущего, что объясняется неумением школьников правильно пользоваться специальной терминологией, но при этом наличием понимания, о какой отрасли сельского хозяйства идет речь в задании. В группе с высоким общим результатом задание выполнили около 94% обучающихся; в группе с низким общим результатом – более 15%. Трудность при выполнении задания вызвала работа с картой. При этом большая часть участников НИКО в группах с общими отметками «4» и «3» не смогли правильно отметить субъект РФ на карте, получив при этом 1 балл за выполнение первой части задания.

### **Задание 7.3**

**Процент выполнения — 49,8.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 59,9.**

7.3. Определите по графику и укажите в ответе, в какой период темпы роста производства были наиболее высокими.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 7.4**

**Процент выполнения — 24,4.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 24,3.**

7.4. Рассчитайте, на сколько процентов вырос объём производства за указанный Вами период. Округлите результат до целого числа и запишите его в ответе.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задания 7.3 и 7.4 ориентированы на проверку умения работать с графической информацией. Результат выполнения задания 7.3 показывает, что десятиклассники в основном умеют считывать простую информацию с графиков, отражающих динамику производства. Однако показатель выполнения этого задания (около 60%) не столь высок, чтобы можно было говорить о сформированности данного навыка у подавляющего большинства обучающихся. В группе с высоким общим результатом он составил около 94%; в группе с низким результатом – 14%. Задание 7.4, требующее использовать информацию, отраженную на графике, для проведения расчета количественного показателя динамики производства, у большинства десятиклассников вызвало трудности. С ним справились в среднем лишь 24,3% обучающихся: в группе с отметкой «5» – 90,6%, в группе с отметкой «2» – около 1%.

*Следует отметить, что умение работать с информацией, представленной в графической форме, является одним из важных междисциплинарных умений, поэтому на его формирование и развитие следует обратить внимание на уроках. Использование графиков для оценки географических явлений их динамики и проведения сравнительного анализа показателей желательно проводить с применением цифровых технологий.*

## Задание 8

Задание проверяет способность обучающихся работать со статистическим материалом, анализировать и сопоставлять статистические данные, представленные в разных формах, на примере показателей развития важнейших видов транспорта в России.

### Задание 8.1

**Процент выполнения — 87,3.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 89,9.**

- 8** Рассмотрите одну из таблиц отчёта специалистов по развитию транспорта в России и выполните задания.

Таблица 2. Протяжённость путей сообщения (тыс. км)

№	Пути сообщения	Годы				
		2012	2013	2014	2015	2016
1	Железные дороги	88	86	87	87	88
2	Автомобильные дороги	1265	1396	1451	1481	1498
3	Троллейбусные линии	4,8	4,8	5,3	5,3	5,3
4	Трамвайные пути	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
5	Внутренние водные судоходные пути	101	102	102	102	101
6	Магистральные трубопроводы	249	250	250	251	251

8.1. Расположите пути сообщения в порядке **возрастания** их протяжённости в 2016 г., начиная с вида путей сообщения с наименьшей протяжённостью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров видов путей сообщения, перечисленных в таблице.

Ответ:

В этом задании необходимо выполнить простое считывание статистических данных, представленных в таблице, и установить последовательность величин.

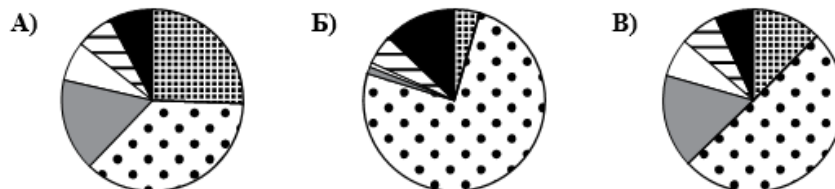
Задание не вызвало затруднений у подавляющего большинства десятиклассников, в среднем около 90% учеников справились с ним. При этом в группе с высоким общим результатом задание выполнили 100% обучающихся; в группе с низким – 57%.

### Задание 8.2

**Процент выполнения — 84,2.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 83,8.**

8.2. Какая из представленных диаграмм отражает структуру протяжённости путей сообщения за 2016 г.?



Ответ:

Сопоставление статистических данных, представленных в форме таблицы и в форме диаграмм, также не вызвало у десятиклассников системных затруднений. Это задание выполнили более 80% обучающихся; в группах с высоким и низким общим результатом – 100% и 42,3% соответственно.



### Задание 8.3

Процент выполнения — 77,1.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 80,9.

8.3. Протяжённость каких путей сообщения увеличилась к 2016 г. по сравнению с 2012 г.? Запишите в ответе **порядковые номера** видов путей сообщения.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как и предыдущие задания этой линии, данное задание не вызвало у десятиклассников системных затруднений. Его выполнили более 80% обучающихся; в группах с высоким и низким общим результатом – 100% и 39,6% соответственно. Ошибки при выполнении данного задания были преимущественно технического характера.

Показатели выполнения заданий этой линии, проверяющих умение десятиклассников работать со статистическим материалом, в объеме, необходимом для дальнейшего освоения курса географии в части экономической и социальной географии, отражают сформированность этих умений на базовом уровне.

### Задание 8.4

Процент выполнения — 68,3.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 78,1.

8.4. Установите соответствие между характеристиками и видами транспорта: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### ВИДЫ ТРАНСПОРТА

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) низкая степень загрязнения окружающей среды | 1) автомобильный |
| Б) высокая стоимость строительства дорог       | 2) речной        |
| В) высокая скорость перевозки грузов           |                  |
| Г) сезонность работы                           |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Данное задание, содержательно связанное с предыдущими заданиями этой линии, предполагает проверку знания качественных характеристик важнейших видов транспорта. Несмотря на то что задание представляется простым для десятиклассников, поскольку особенности различных видов транспорта были изучены в курсе географии 9 класса, показатель его выполнения немного ниже показателей по другим заданиям линии (78,1%). Причем в группе учеников с общей отметкой «5» он составляет менее 94%, а в группе учеников с отметкой «2» – менее 35%. Однако в целом можно сделать вывод о том, что школьники имеют базовые представления об особенностях транспорта, что потребуется им при изучении соответствующих разделов курса.

## Задание 9

Содержание задания посвящено внешнеторговым связям России и проверяет умение работать со статистической информацией, представленной в графической форме, а также знание и умение применять специальные термины.

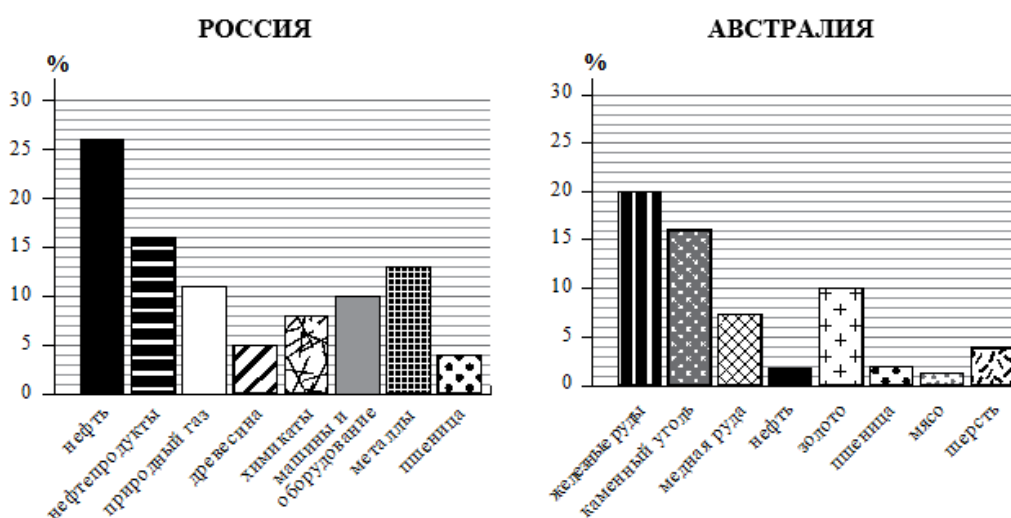
### Задание 9.1

Процент выполнения — 42,4.

Средний процент выполнения задания по вариантам — 49,5.

9

На диаграммах представлена доля отдельных видов продукции в товарной структуре экспорта России и Австралии. Рассмотрите диаграммы и выполните задания.



9.1. Какие виды продукции экспорта представлены на диаграммах обеих стран?

Ответ: \_\_\_\_\_

В структуре экспорта какой страны доля указанных Вами видов продукции выше?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие виды сельскохозяйственной продукции занимают ведущее место в экспорте Австралии?

Ответ: \_\_\_\_\_

Примерно половина обучающихся справились с анализом диаграмм, отражающих показатели объемов экспорта России и стран мира. Этот показатель не является достаточным для того, чтобы сделать вывод о сформированности умения десятиклассников работать со статистическими данными, представленными в такой форме. 90% обучающихся в группе с высоким общим результатом выполнили задание, при этом 13% учеников допустили ошибки в одном из вопросов задания и получили 1 балл за его выполнение. В группе с низким общим результатом уровень выполнения задания – 15,3%, при этом на все вопросы без ошибок ответили лишь 5% учеников. В двух других группах значительное большинство обучающихся не справились с заданием

полностью и ответили на два вопроса из трех, что обеспечило им получение 1 балла. Имеют место различия показателей выполнения данного задания в разных вариантах – от 10% до 57%. Однако такие значения не позволяют говорить о системных ошибках обучающихся при выполнении данного задания в вариантах с наибольшим и наименьшим показателями его выполнения. Среди допущенных ошибок наиболее часто встречаются неполные ответы на вопросы с указанием не всех видов продукции, о которых спрашивается в задании.

### **Задание 9.2**

**Процент выполнения — 25,8.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 39,7.**

9.2. На основе диаграммы укажите отрасли международной специализации Австралии. Запишите в ответе не менее трёх отраслей.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Средний показатель выполнения данного задания составляет менее 40%. В группе с высоким общим результатом с заданием справились около 69% обучающихся; в группе с низким результатом – 11%. При этом различия в показателях выполнения задания в разных вариантах незначительны. Анализ результатов выполнения этого задания выявил непонимание десятиклассниками одного из основных понятий экономики – «отрасль международной специализации» и показал низкий уровень владения десятиклассниками специальной терминологией, что уже отмечалось при анализе результатов одного из предыдущих заданий диагностической работы.

*Можно лишь еще раз рекомендовать обратить внимание на отработку специальной терминологии, принятой в экономике, экономической географии, обществознании и используемой в целях социальной адаптации.*

### **Задание 9.3**

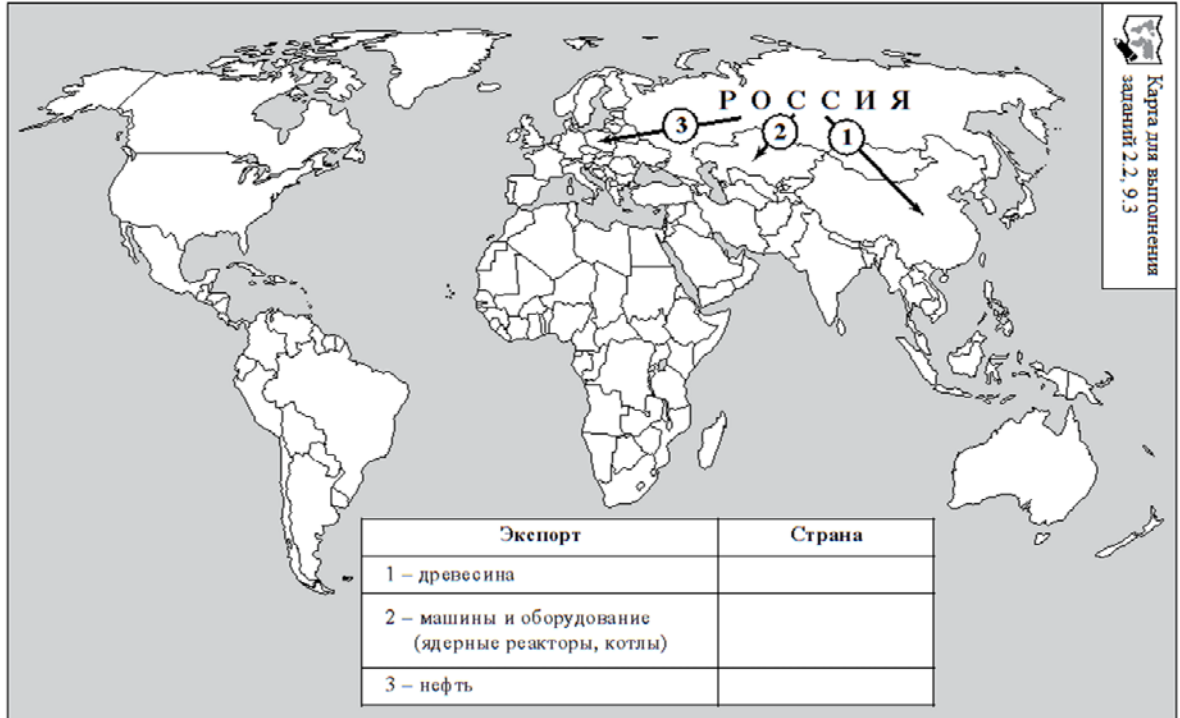
**Процент выполнения — 35,5.**

**Средний процент выполнения задания по вариантам — 38,9.**



9.3. На политической карте мира, приведённой на странице 4, стрелками показаны направления экспорта некоторых товаров из России. Запишите в таблицу, представленную на карте, названия соответствующих стран – импортёров российских товаров.

Несмотря на то, что для задания были выбраны страны мира, изучаемые в курсах географии 7 и 9 классов, с заданием справились менее 40% обучающихся. Это свидетельствует прежде всего о недостаточном внимании к работе с картографическими источниками. Результат выполнения задания показал, что ученики 10 класса недостаточно хорошо знакомы с политической картой мира. При этом дифференциация показателя выполнения задания по группам участников НИКО с разным общим результатом выполнения работы очень велика: в группе с высоким общим результатом – 95,3%; с низким результатом – 3,2%.



## Анализ результатов выполнения заданий группами участников с различными уровнями подготовки

Уровни подготовки участников НИКО определяются по полученным ими отметкам. На рис. 7 и 8 для каждого задания представлены средние проценты выполнения заданий участниками НИКО с различными уровнями подготовки.

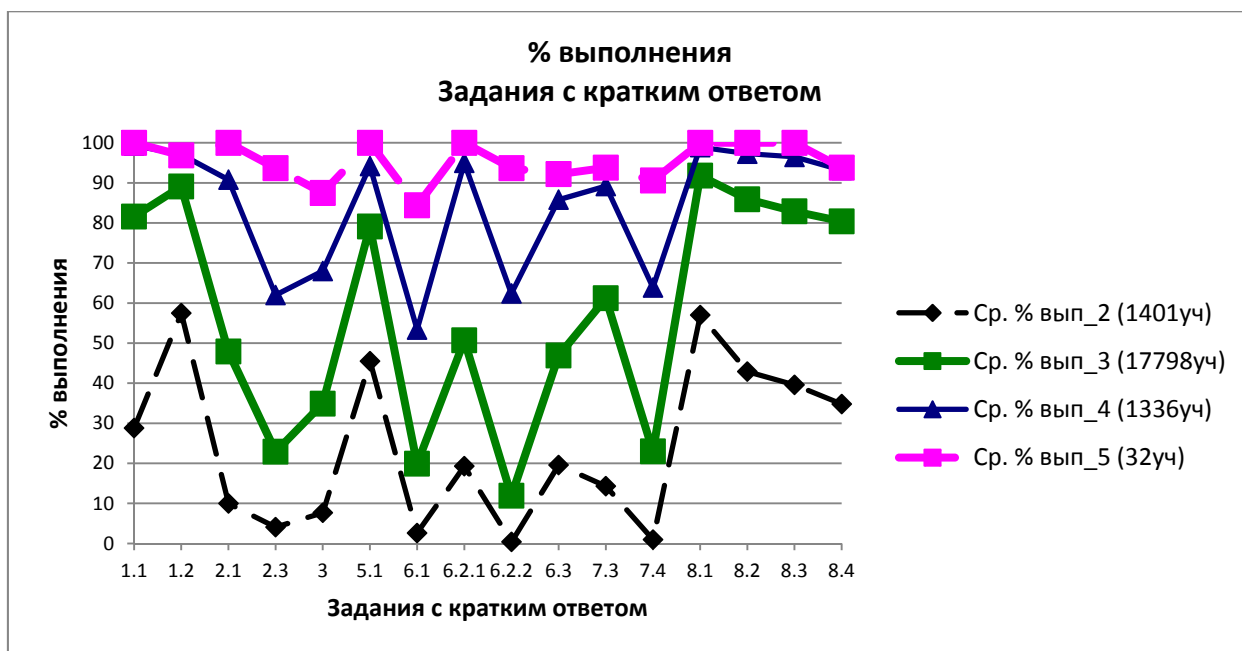


Рисунок 7

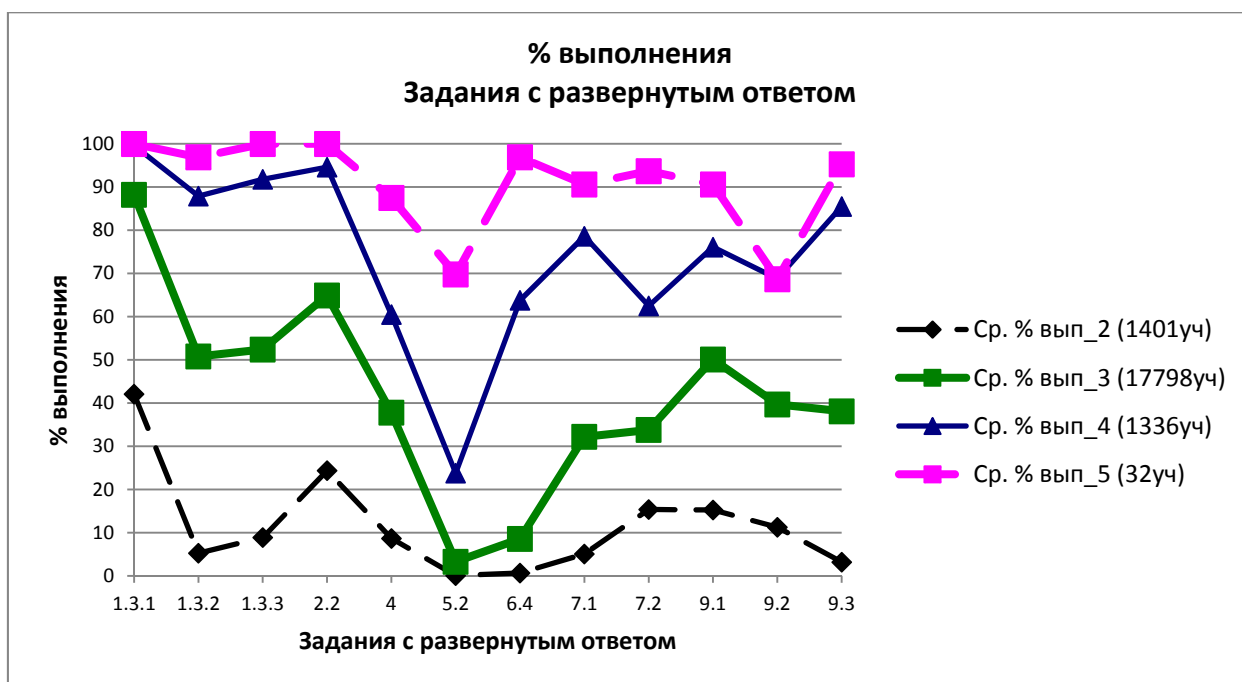


Рисунок 8

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Показатели выполнения заданий с кратким ответом находятся в основном на уровне 90%, а в части случаев составляют 100%. При выполнении заданий с развернутым ответом результаты также высокие и в основном превышают 85%. Исключение составляют задания 5.2 и 9.2, которые вызвали наибольшую трудность (средний уровень выполнения этих заданий в данной группе 69,8% и 68,7% соответственно).

Задание 5.2 направлено на проверку знания состава межотраслевых комплексов и умения выявлять факторы размещения отраслей промышленности на территории с определенными экономико-географическими условиями. Трудности возникли с указанием названий межотраслевых комплексов, к которым относятся выбранные отрасли промышленности, а также с указанием факторов размещения выбранных отраслей. Это задание оценивается 3 баллами. В данной группе только 34% выполнили задание полностью правильно. 44% участников допустили недочеты или негрубые ошибки при заполнении таблицы с указанием межотраслевых комплексов и факторов размещения отраслей промышленности и получили 2 балла; 19% выполнили задание частично, правильно заполнив не все ячейки таблицы, и получили 1 балл.

Задание 9.2 направлено на проверку знания понятия отраслей международной специализации и умения применять его при выявлении отраслей экономики на основе анализа статистических данных, представленных в графической форме. Это задание оценивается 2 баллами. В данной группе только 56% участников полностью ответили на вопрос задания, 25% выполнили задание частично, указав не все отрасли международной специализации страны или допустив негрубые ошибки, и получили 1 балл.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали хорошее владение материалом, большая часть заданий с кратким ответом выполнена этой категорией участников выше границы уровня освоения. Обучающиеся, получившие отметку «4», также справились и с большинством заданий с развернутым ответом. Однако в выполнении заданий у представителей данной группы имела место некоторая нестабильность. Так, у обучающихся из этой группы затруднение вызвало задание 6.1. Его полностью выполнили 54% обучающихся. Небольшие затруднения вызвали также задания 2.3, 6.2, 6.4, 7.2, 7.4, показатель выполнения этих заданий находится на уровне около 60%. Особое затруднение вызвало упомянутое выше задание 5.2 (с ним полностью справились лишь 12% из этой группы участников; 36% допустили ошибки, позволяющие получить им за выполнение данного задания 1 балл). Задание 9.2 обучающиеся из этой группы участников выполнили на уровне участников из группы с отметкой «5» (68,7%), при этом 58,8% участников получили за это задание 2 балла, выполнив его полностью.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Часть заданий как с кратким, так и с развернутым ответом выполнена ими на уровне ниже 50%. При этом результаты выполнения всех заданий находятся в достаточно широком диапазоне: от 3,3% (задание 5.2) до 90% (задания 1.2, 8.1).

Обучающиеся, получившие отметку «2», смогли справиться с несколькими заданиями на уровне 50% (задания 1.2, 5.1, 8.1), однако в целом не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий показывают наличие серьезных пробелов в подготовке.

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в освоении различных вопросов программы по географии обучающимися 10 классов. Эти тенденции можно представить в виде таблицы «проблемных зон» (табл. 4).

Таблица 4

№	Проверяемые умения	Группы участников, получивших отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Анализ и сопоставление информации, представленной в различной форме	✓			
2	Классификация географических объектов на основе их существенных признаков, работа с картой по определению местоположения географического объекта	✓	✓		
3	Работа с текстовой информацией: смысловое чтение с применением географической терминологии в заданном контексте	✓	✓		
4	Построение логически обоснованных выводов на основе анализа текстовой информации	✓	✓	✓	✓
5	Работа с географическими моделями, анализ и оценка факторов территориальной организации хозяйства	✓	✓	✓	✓
6	Работа с иллюстративной и текстовой информацией по определению географического объекта на основе выявления его существенных признаков, работа с картой по определению местоположения географического объекта	✓	✓	✓	
7	Анализ статистических данных представленных в виде графиков, работа с картой по определению местоположения географического объекта	✓	✓	✓	
8	Анализ и сопоставление статистических данных, представленных в виде таблиц и диаграмм	✓	✓		
9	Анализ и сопоставление статистических данных, представленных в виде диаграмм; работа с картой по определению географического объекта по его местоположению	✓	✓		

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различными уровнями подготовки по географии, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения, развитию речевых навыков.

При работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на освоение терминологии, развитие аналитических умений, формирование навыков работы с географической картой.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими знаний об особенностях отраслей экономики и их территориальной организации, освоению терминологии, формированию навыков работы с графической информацией и географической картой

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание в первую очередь на освоение ими базовых географических навыков.