



## **Аналитические материалы**

По результатам проведения  
Национального исследования качества образования  
по истории и обществознанию в 6 и 8 классах

Часть 2

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2016 г.

## Оглавление

ИСТОРИЯ. 6 класс.....	3
Общие результаты.....	3
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по истории по проверяемым элементам содержания и видам деятельности .....	4
Задания 1–3 .....	6
Задания 4–7 .....	11
Задания 8 и 9.....	15
Анализ результатов выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки .....	17
ИСТОРИЯ. 8 класс.....	20
Общие результаты.....	20
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по истории по проверяемым элементам содержания и видам деятельности .....	21
Задания 1 и 2.....	23
Задания 3–6.....	26
Задание 7.....	31
Задание 8.....	32
Анализ результатов выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки .....	33
Сравнительный анализ выполнения заданий обучающимися 6 и 8 классов.....	36

# ИСТОРИЯ. 6 класс

## Общие результаты

В исследовании по истории приняли участие 13 335 обучающихся 6 классов. На рис. 1 представлена гистограмма распределения первичных баллов.



Рисунок 1

Из гистограммы видно, что работа позволила полноценно дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

Исследование выявило относительно низкий общий уровень подготовки обучающихся 6 класса по истории: высшая точка гистограммы (12,4%) соответствует 3 баллам, что является низким показателем. Вывод о низком уровне исторической подготовки большинства участников НИКО в 6 классах подтверждается данными о распределении обучающихся по группам учеников с различными уровнями подготовки (рис. 2).

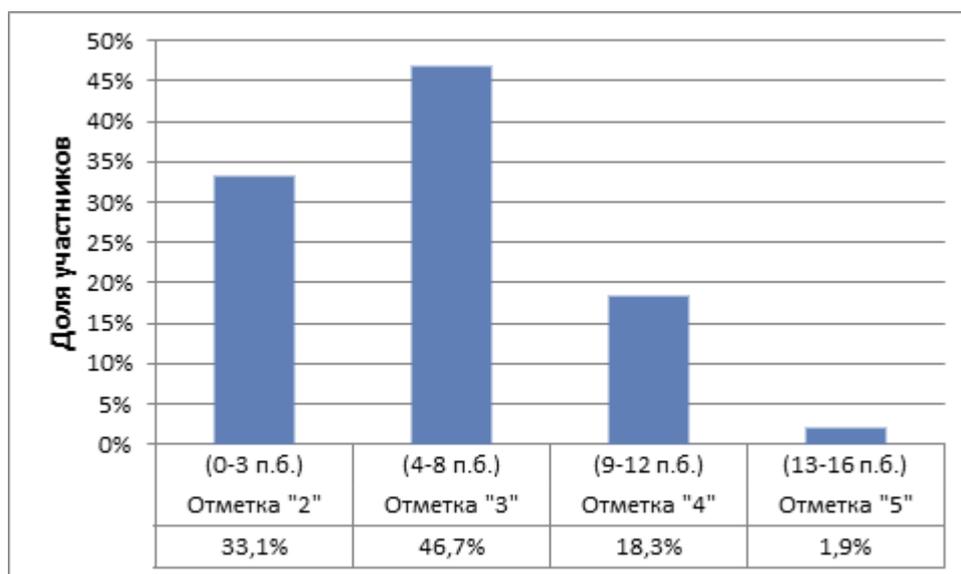


Рисунок 2

В первую группу вошли участники, получившие за всю работу от 0 до 3 баллов; во вторую группу – от 4 до 8 баллов; в третью – от 9 до 12 баллов; в четвертую – от 13 до 16 баллов. Из гистограммы видно, что треть шестиклассников показали низкий уровень подготовки и только около 20% учеников (третья и четвертая группы) продемонстрировали хорошие знания и умения по истории.

### **Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по истории по проверяемым элементам содержания и видам деятельности**

В табл. 1 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 1

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения
1	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Работа с иллюстративным материалом (установление соответствия)	Б	1	48,3
2	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Анализ исторического источника	Б	1	55,5
3	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание исторических понятий, терминов	Б	3	31,0
4	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание исторических деятелей	П	3	29,8
5	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Работа с исторической картой	П	1	49,9

6	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание исторической географии	В	3	Часть 1 – 46,2 Часть 2 – 21,0
7	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Умение устанавливать историческое значение важнейших событий (процессов)	В	2	7,1
8	История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание памятников культуры. Анализ иллюстративного материала	Б	1	81,7
9	<i>Альтернативное задание.</i> История Средних веков (история зарубежных стран, 476 г. – конец XV в.), история России (IX – конец XIV в.)	Знание фактов истории культуры	П	1	27,3

### Задания 1–3

Основой заданий 1–3 диагностической работы является список из четырех исторических событий (процессов), одно из которых относилось к истории зарубежных стран, а три – к истории России.

Задания 1–3 нацелены на работу с иллюстративным материалом, текстом и историческими терминами. В этих заданиях надо было соотнести иллюстрации, текстовый источник и термин с событиями из данного списка.

**Задание 1** нацелено на работу с иллюстративным материалом: в данном задании надо было соотнести иллюстрации и события.

*Пример 1*

#### Перечень событий (процессов)

А) Четвёртый Крестовый поход

Б) оборона русских земель от набегов половцев

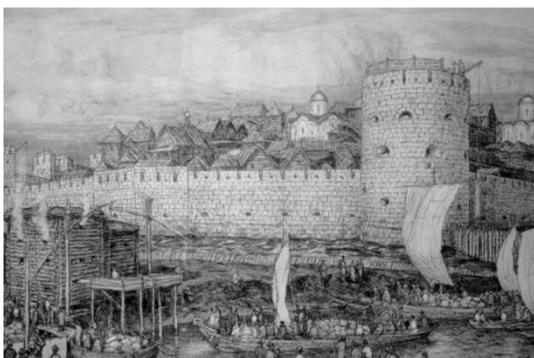
В) укрепление Московского княжества в XIV в.

Г) крещение Руси (988 г.)

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Данное задание выполнили 48,3% шестиклассников. С заданием справились 91,6% участников НИКО, получивших отметку «5» за выполнение всей работы (набравших за всю работу 13–16 баллов) и 22,2% обучающихся, получивших отметку «2» (набравших за всю работу 0–3 балла). Очевидно, участники НИКО по истории с низкими результатами не знают важнейших событий средневековой истории Европы и России, что обусловило их неуспешность по другим заданиям диагностической работы.

Интересные результаты показывает анализ результатов выполнения заданий данной линии из различных вариантов КИМ. Приведенное выше задание (пример 1) выполнили 79,6% обучающихся, а задание, приведенное ниже (пример 2), – всего 18,3%.

*Пример 2*

### Перечень событий (процессов)

А) Куликовская битва

Б) разделение Древнерусского государства на отдельные княжества и земли

В) нормандское завоевание Англии

Г) внутренняя политика первых русских князей

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

Очевидно, что результат выполнения задания практически не зависит от того, включены в учебник иллюстрации, которые представлены в задании, или нет: и в примере 1, и в примере 2 даны в основном (три из четырех) иллюстрации, которые представлены в наиболее популярных школьных учебниках. Причины такого результата, по-видимому, в том, что в примере 1 иллюстрации непосредственно создают образы событий, данных в перечне: Четвертый Крестовый поход – образы крестоносцев; крещение Руси – изображение обряда крещения и т.д., а в примере 2 между некоторыми иллюстрациями и событиями шестиклассник должен был осуществить определенные интеллектуальные действия, например: определить, что святой, изображенный на иконе, – Андрей Боголюбский, и вспомнить, что его правление приходится именно на период политической раздробленности Древнерусского государства; проанализировать изображение воинов в поле и установить, что из представленных событий оно может относиться только к Куликовской битве, и т.д.

**Задание 2** проверяло умение проводить атрибуцию исторических источников.

*Пример 3*

#### Перечень событий (процессов)

- А) борьба Руси с западными завоевателями в первой половине XIII в.      Б) установление ордынского владычества
- В) образование Франкского государства      Г) внутренняя политика русских князей в XI в.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И пошёл с братом своим Андреем, и с новгородцами, и с суздальцами на немецкую землю с великой силой, чтобы немцы не хвалились, говоря „унизим словенский язык“.  
Уже город Псков был взят и тиуны немецкие посажены в городе. Великий же князь <...> занял все пути ко Пскову, и взял внезапно город, и, захватив немцев, и чудь, и наместников немецких, в оковах заточил в Новгороде, а город Псков освободил от плена, а землю немецкую повоевал и пожёг, и взял много пленных, а иных перебил».

Ответ:

В среднем с этим заданием линии 2 справились 55,5% шестиклассников: его правильно выполнили 28,9% участников исследования с отметкой «2» за всю работу и 94,4% участников, чья работа была оценена отметкой «5».

Различия в выполнении заданий линии 2 в вариантах КИМ проявляются в меньшей степени, чем в линии заданий 1, но также достаточно заметны. Приведенное в примере 3 задание правильно выполнили 75,3% участников исследования (47% получивших отметку «2» и 94% получивших отметку «5»). В то же время с заданием в примере 4 справились всего 37,1% участников исследования (17% получивших отметку «2» и 54% получивших отметку «5»).

Пример 4

**Перечень событий (процессов)**

- |  |  |
|--|--|
| А) возникновение и становление английского парламентаризма | Б) внешняя политика первых князей Древнерусского государства (882–972 гг.) |
| В) взаимоотношения Руси и Орды в XIII в.                   | Г) Куликовская битва   |

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Волхвы, оставив Михаила и Феодора на том месте, куда привели их, пошли и сказали царю: „Михаил повеления твоего, царь, не слушает: через огонь не идёт и богам твоим не кланяется, говорит, что не подобает христианам проходить через огонь и поклоняться ничему сотворённому, солнцу и идолам, а следует поклоняться только создавшему всё это – Отцу и Сыну и Святому Духу”. Царь сильно разъярился и послал одного из вельмож своих по имени Елдега, и сказал ему: „Так передай Михаилу: "Как посмел повелением моим пренебречь – почему богам моим не поклонился? Теперь одно из двух выбирай: или богам моим поклонись и тогда останешься жив и получишь княжение, или же, если не поклонись богам моим, то злой смертью умрёшь”».

Ответ:

Причина различия результатов кроется в характере источников и тех интеллектуальных операциях, которые необходимо проделать для атрибуции источников. Если в примере 3 дан текст, в котором можно найти ключевые слова для его соотнесения с событием (например, «землю немецкую повоевал»), то для атрибуции текста из примера 4 необходимо было понять общий смысл отрывка. Типичной ошибкой участников, выполнявших задание в примере 4, был выбор ответа «Б» вместо правильного ответа «В».

**Задание 3** было нацелено на проверку знания исторических понятий (терминов). Данное задание состояло из двух частей: в первой части необходимо было указать букву события, с которым связано приведенное понятие (термин); во второй части требовалось объяснить смысл этого понятия (термина). Строгое определение понятия не требовалось, достаточно было в свободной форме объяснить его смысл.

С заданиями линии 3 в среднем справились 31% участников исследования (9% получивших отметку «2» и 79,7% получивших отметку «5»). При этом успешно установили связь приведенного понятия с одним из событий (процессов) в среднем 62,8% шестиклассников, но объяснить смысл понятия смогли всего 12,4%.

Пример 5

**Перечень событий (процессов)**

- |   |   |
|---|---|
| А) Четвёртый Крестовый поход            | Б) принятие Русью христианства  |
| В) борьба Руси с половцами в XI–XII вв. | Г) усиление позиций Москвы в борьбе за политическое первенство на Руси в XIV в. |

3

С каким из данных событий (процессов) связано слово «идол»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «идол».

Ответ: \_\_\_\_\_

Приведенное в примере 5 задание оказалось самым легким в линии 3: его выполнили 40,8% участников исследования (10,6% получивших отметку «2» и 74,6% получивших отметку «5»). Обратим внимание на то, что термин «идол» ученики 6 класса запоминают хорошо, потому что с помощью иллюстраций учебника можно создать яркий образ этого понятия.

Хуже остальных в рассматриваемой линии было выполнено задание, представленное в примере 6. С ним справились всего 15,4% шестиклассников (3,7% получивших отметку «2» и 29,8% получивших отметку «5»).

#### Пример 6

#### Перечень событий (процессов)

- |  |  |
|--|--|
| А) возникновение и становление английского парламентаризма | Б) внешняя политика первых князей Древнерусского государства (882–972 гг.) |
| В) взаимоотношения Руси и Орды в XIII в.                   | Г) Куликовская битва   |

3

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «палата общин»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «палата общин».

Ответ: \_\_\_\_\_

По-видимому, негативную роль сыграла принадлежность термина «палата общин» к истории зарубежных стран, которую обучающиеся знают недостаточно. Следует также отметить и очевидное отсутствие у обучающихся знаний об организации власти в Древнерусском государстве и в русских землях в XIII–XIV вв. Интересно, что и изучение английского языка (в учебниках широко представлены разнообразные материалы о Великобритании, в том числе о британском парламенте) никак не помогло большинству обучающихся связать термин «палата общин» со становлением английского парламентаризма.

*Важнейшая проблема качества исторической подготовки шестиклассников связана с освоением ими знаний о центральных событиях и процессах мировой и отечественной истории. Продвижение в развитии умений невозможно при отсутствии прочных фактологических знаний (именно на основе этих знаний ведется анализ исторических источников, приводятся любые рассуждения и объяснения, аргументация и т.п.). В Историко-культурном стандарте применительно к истории России зафиксированы подлежащие освоению компоненты исторического знания: события/даты, понятия/термины. Существуют различные методики работы с фактическими знаниями – от составления хронологических таблиц и исторических диктантов до различных викторин и игр. Выбор конкретной методики определяется особенностями класса и квалификацией учителя. Но необходимость заучивания ключевых исторических событий/дат и раскрытия смысла исторических понятий/терминов очевидна.*

## Задания 4–7

Задания 4–7 составили субтест, при выполнении которого каждый участник исследования должен был выбрать из списка событие, которое хотел бы рассмотреть более подробно. По сути, речь идет о блоке альтернативных заданий, которые давали каждому участнику НИКО возможность продемонстрировать свои умения на наиболее знакомом историческом материале.

В целом задания данного блока выполнены значительно хуже, чем задания 1–3, в которых шла работа со всем перечнем событий. По-видимому, сказалась нестандартная ситуация выбора и несоответствия самооценки участниками НИКО качества знаний реальному уровню их подготовки. Важно также то, что задания 4–7 предполагали свободный развернутый ответ (не было никаких подсказок в виде предложенных вариантов ответов).

Среди событий (процессов), которые участники НИКО чаще остальных выбирали для работы, лидируют «борьба Руси с западными завоевателями в первой половине XIII в.», «принятие Русью христианства» («крещение Руси»), «противостояние Руси и Орды в XIV в.» («Куликовская битва»). Именно эти события (процессы) шестиклассники, по их мнению, знают лучше, чем остальные. В то же время такие события (процессы), как «борьба за власть между сыновьями Владимира Святого», «внутренняя политика русских князей в XI в.», «разделение Древнерусского государства на отдельные княжества и земли», «усиление позиций Москвы в борьбе за политическое первенство на Руси в XIV в.», «внешняя политика первых князей Древнерусского государства (882–972 гг.)», «взаимоотношения Руси и Орды в XIII в.», «борьба Руси с половцами в XI–XII вв.», «формирование законодательства Древнерусского государства» («оборона русских земель от набегов половцев»), участники исследования выбирали для работы редко. Среди событий истории зарубежных стран шестиклассники чаще всего выбирали «падение Византийской империи» и «Четвертый Крестовый поход» (больше 10%).

Обращает на себя внимание незначительное (в отличие от заданий 1–3) различие результатов выполнения заданий в каждой из линий 4–7 в разных вариантах.

**Задание 4** было нацелено на проверку знания исторических деятелей.

*Пример 7*

### Перечень событий (процессов)

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| А) Куликовская битва             | Б) разделение Древнерусского государства на отдельные княжества и земли |
| В) нормандское завоевание Англии | Г) внутренняя политика первых русских князей                            |

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

4

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ: \_\_\_\_\_

С заданием 4 справились в среднем 29,8% участников исследования (2,4% получивших отметку «2» и 88,3% получивших отметку «5»). Полностью выполнили задание в среднем 10,3% участников, смогли назвать одного-двух исторических деятелей и действие одного из них – 27,7%, только назвать двух деятелей – 3% шестиклассников. 57% участников НИКО смогли назвать только одного исторического деятеля или не назвали правильно ни одного из них.

*При изучении истории в основной школе чрезвычайно важно показывать исторический процесс в контексте деятельности людей. Именно яркие образы исторических деятелей могут сделать изучение предмета интересным, захватывающим, вызвать эмоциональное отношение обучающихся к конкретным историческим событиям (процессам), способствовать формированию их общероссийской идентичности. Историко-культурный стандарт дает перечень исторических персоналий, деятельность которых необходимо рассматривать в процессе изучения конкретных тем курса.*

**Задания 5 и 6** проверяли комплекс историко-географических знаний участников исследования.

**Задание 5** было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Историко-географические знания необходимы, поскольку позволяют локализовать изучаемые события (процессы) и понять влияние на их течение объективных факторов внешней среды.

Работа с контурной картой не является новым для шестиклассников видом учебной деятельности. При качественной организации учебного процесса на протяжении всего изучения истории Древнего мира в 5 классе школьники должны были выполнять задания на контурной карте и отвечать, используя имеющиеся в кабинете настенные карты / картографические материалы для интерактивных досок.

Определенная сложность предложенного задания состояла в том, что район, в котором происходило выбранное участником исследования событие (процесс), необходимо было выделить не на тематической исторической карте, а на карте Европы.

*Пример 8*

#### Перечень событий (процессов)

- |   |  |
|---|--|
| А) возникновение Франкской империи                          | Б) внешняя политика первых князей Древнерусского государства (882–972 гг.) |
| В) формирование законодательства Древнерусского государства | Г) противостояние Руси и Орды в XIV в.                                     |

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

6

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ: \_\_\_\_\_

Верно указали географический объект, связанный с выбранным событием, 46,2% участников НИКО (11,6% получивших отметку «2» и 99,2% получивших отметку «5»). Объяснить связь объекта с выбранным событием смогли 21% шестиклассников (0,9% получивших отметку «2» и 85,1% получивших отметку «5»). Обратим внимание на то, что почти все ученики, отлично выполнившие работу, сумели назвать географический объект и значительная их доля пояснила связь объекта с событием, т.е. данная группа участников исследования обладает хорошими историко-географическими знаниями.

Отметим, что 51% участников исследования даже не попытались дать объяснение связи географического объекта и события, а около 20% приводили рассуждения общего характера или давали неполные объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом).

*Работе с исторической картой на уроках истории необходимо уделять внимание: организовывать повторение, изучение нового материала и обобщение знаний с привлечением карты (настенной, карт в учебниках, атласах и т.п.); выполнять специальные задания на контурных картах; создавать схематические изображения мест исторических событий (например, при изучении военных сражений). При изучении развития архитектуры целесообразно работать с планами городов (центральной части городов). Развитие историко-географических представлений позволяет обучающимся лучше понять рассматриваемые события (процессы), связать их с современностью, элементами личного социального опыта (например, при проведении экскурсий, в путешествиях с родителями или классом).*

**Задание 7** было нацелено на проверку умения устанавливать историческое значение важнейших событий (процессов).

*Пример 10*

#### Перечень событий (процессов)

А) Четвёртый Крестовый поход

Б) оборона русских земель от набегов половцев

В) укрепление Московского княжества в XIV в.

Г) крещение Руси (988 г.)

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

Установление причинно-следственных связей требует наличия у обучающихся системных исторических знаний, позволяющих вписать событие в контекст истории, проследить его влияние на дальнейшие события в масштабе целой исторической эпохи. В данном исследовании подобного качества знаний у большинства шестиклассников не обнаружено. Поэтому неудивительно, что задание 7 оказалось самым сложным в работе: с ним справились всего 7,1% шестиклассников (0,3% получивших отметку «2» и 61,4% – отметку «5»).

*Применительно к заданиям 1–3 указывалось на необходимость освоения исторических фактов и «языка» истории (понятийно-терминологического аппарата). Очевидно, что эти знания дают возможность устанавливать связи событий, явлений, процессов, их влияние на дальнейший ход истории. Параллельно с освоением фактического материала целесообразно отрабатывать причинно-следственные связи и хронологические связи изучаемых событий (отвечать на вопросы: что явилось причинами события? что происходило в стране/регионе в тот же период, что и рассматриваемое событие? какие последствия имело рассматриваемое событие? каково его историческое значение?).*

### Задания 8 и 9

Задания 8 и 9, в которых работа была построена на основе анализа иллюстративного материала, были посвящены истории культуры.

*Пример 11*

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.**

1)



2)



3)



4)



**8**

Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

**9**

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8** оказалось самым легким в работе: с ним справились 81,7% всех участников (64,7% участников с отметкой «2» и 98,8% участников с отметкой «5»). Данный результат обусловлен тем, что российские памятники культуры имеют характерные отличительные черты, которые хорошо усваиваются учениками при работе с иллюстрациями учебников. У учеников формируются образы российской культуры, которые помогают узнать памятники культуры своей страны (даже если названия памятников, их расположение им неизвестно). Важным обстоятельством является также и то, что задание не требовало указания названий памятников.

**Задание 9** проверяло уже фактические знания, поэтому результат его выполнения невысок. С заданием 9 справились 27,3% участников исследования (10,6% участников с отметкой «2» и 74,1% участников с отметкой «5»). Анализ вариантов ответов, которые давали участники исследования, показывает, что шестиклассники, как правило, пытались выполнить это задание (совсем не указали город всего 13,3% участников, но указали город неправильно 57,2%).

*Изучение отечественной культуры позволяет обеспечить формирование у обучающихся общероссийской идентичности, гордости за свою страну. Усиление внимания к вопросам истории культуры – одна из центральных идей Историко-культурного стандарта и концепции нового УМК по отечественной истории. Исследование показало, что образные представления о Древнерусской культуре в определенной мере сформированы у большинства шестиклассников, но ощущается дефицит фактических знаний. Современные технологии позволяют сделать уроки по истории культуры яркими и запоминающимися, необходимо только в полной мере использовать эти возможности.*

## Анализ результатов выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки

Уровни подготовки участников НИКО определяются по полученным ими отметкам. На рис. 3 и 4 для каждого задания представлены средние проценты выполнения заданий участниками НИКО с различными уровнями подготовки.

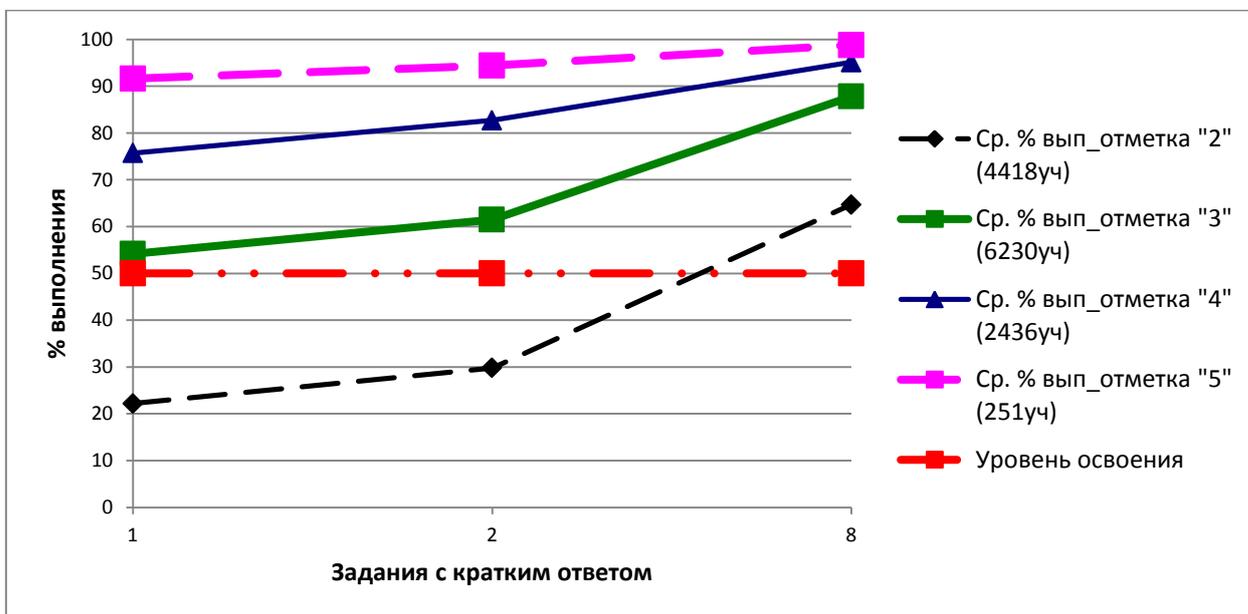


Рисунок 3

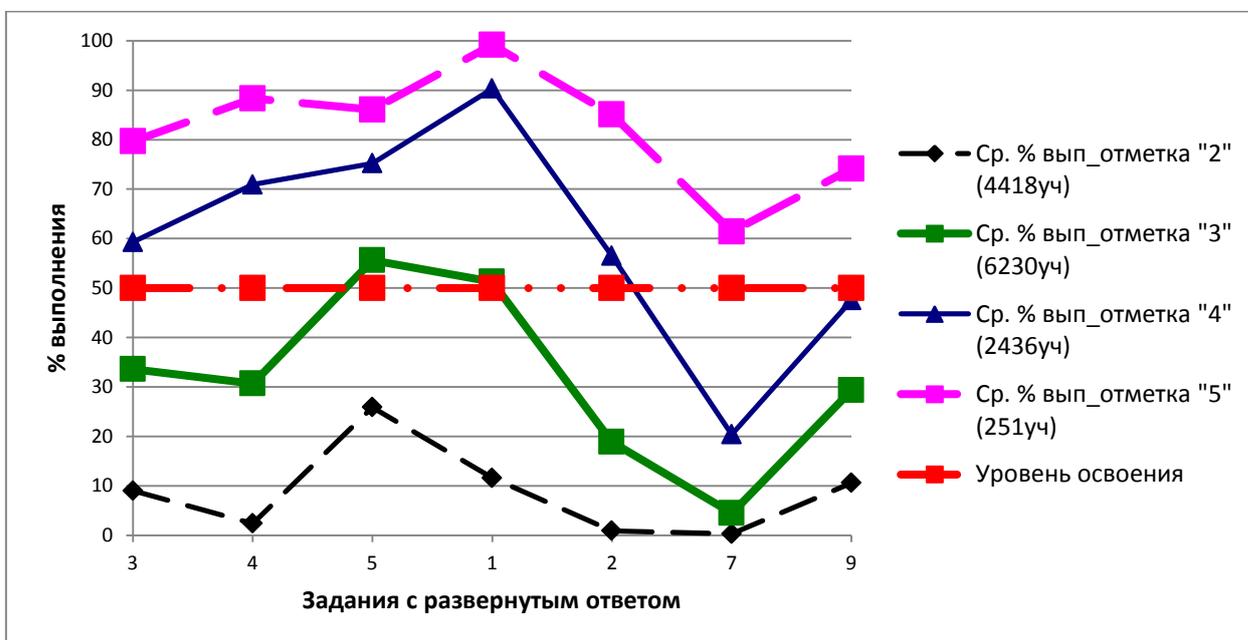


Рисунок 4

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий с кратким ответом превышают 90%. При выполнении заданий с развернутым ответом результаты варьируются от 61% до 99%, наибольшую трудность вызвало задание 7.

Задание 7 было направлено на проверку умения объяснять историческое значение важнейших событий (процессов). Задание оценивается 2 баллами; среди участников, получивших отметку «5», только 54% выполнили задание полностью правильно. 12% участников допустили недочеты или негрубые исторические ошибки при формулировании исторического значения и получили 1 балл.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Обучающиеся, получившие отметку «4», справились с большинством заданий с развернутым ответом. Особое затруднение вызвало упомянутое выше задание 7 (с ним полностью справились лишь 14% из этой группы участников). Также обучающиеся, получившие отметку «4», испытали затруднение при выполнении заданий 3 (знание исторических терминов) и 6 (умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они неплохо справились с заданиями с кратким ответом. Результаты выполнения этих заданий находятся в достаточно широком диапазоне: от 54% (задание 1) до 87% (задание 8). Среди заданий с развернутым ответом участники из этой группы справляются с заданиями 5 и 6, которые проверяют способность работать с исторической картой и соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий (за исключением задания 8) в этой группе находятся в диапазоне от 1% до 30%, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке.

Приведенные данные показывают хорошую дифференцирующую способность заданий как с кратким, так и с развернутым ответом.

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в освоении различных вопросов программы по истории обучающимися 6 классов. Эти тенденции можно представить в виде таблицы «проблемных зон» (табл. 2).

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Группы участников, получивших отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Работа с иллюстративным материалом (установление соответствия)	✓			
2	Анализ исторического источника	✓			
3	Знание исторических понятий, терминов	✓		✓	
4	Знание исторических деятелей	✓	✓		
5	Работа с исторической картой	✓			
6	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	✓			
7	Умение объяснять историческое значение важнейших событий (процессов)	✓	✓	✓	✓
8	Знание фактов истории культуры (работа с иллюстративным материалом)				
9	Знание фактов истории культуры	✓	✓		

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различными уровнями исторической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень исторической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения.

При работе с обучающимися, имеющими уровень исторической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими знаний о выдающихся исторических деятелях и развитию умения устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение базовых исторических фактов, знакомство с биографиями выдающихся исторических деятелей.

# ИСТОРИЯ. 8 класс

## Общие результаты

В исследовании по истории приняли участие 11 676 обучающихся 8 классов. На рис. 5 представлена гистограмма распределения первичных баллов.



Рисунок 5

Гистограмма отражает низкий общий уровень исторической подготовки восьмиклассников. Обратим внимание на то, что около половины участников набрали 1–3 первичных балла, а результат выше 14 баллов показали единицы (например, 18 баллов за работу сумели набрать всего 0,02% учеников, 19 баллов – 0,01%, а 20 баллов не смог набрать никто). Ниже приведены данные о распределении обучающихся по группам с разными уровнями подготовки (рис. 6).

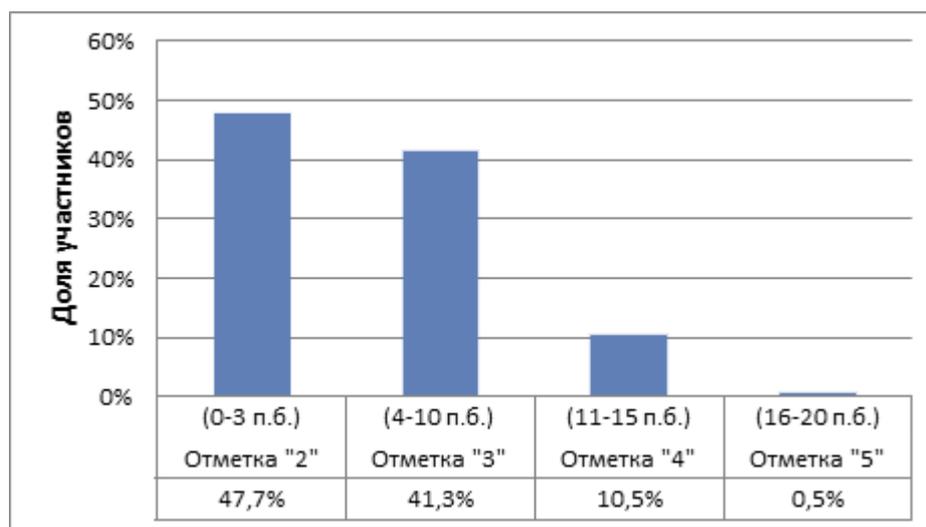


Рисунок 6

Приведенные данные подтверждают низкое качество исторической подготовки большинства участвовавших в исследовании восьмиклассников.

## Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по истории по проверяемым элементам содержания и видам деятельности

В табл. 3 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения
1	История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Работа с иллюстративным материалом (установление соответствия)	Б	1	49,5
2	История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Анализ исторического источника	Б	1	73,3
3	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Знание исторических деятелей.	П	3	29,1
4	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Знание исторических понятий, терминов	Б	3	26,8
5	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Умение устанавливать историческое значение важнейших событий (процессов)	В	2	4,1

6	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Работа с исторической картой	П	4	Часть 1 – 29,4, часть 2 – 14,4
7	<i>Альтернативное задание.</i> История Нового времени (история зарубежных стран в XIX в.), истории России (с 1801 г. до эпохи Великих реформ)	Знание памятников культуры (работа с иллюстративным материалом)	Б	2	31,1
8	Задание по историческому краеведению	Знание исторических деятелей своего региона	В	4	Часть 1 – 27,4, часть 2 – 15,8

## Задания 1 и 2

Задания 1 и 2 были направлены на работу с иллюстративным материалом и с текстом исторического источника. В этих заданиях надо было соотносить иллюстрации и текстовый источник с событиями из данного перечня. Как и в КИМ для 6 класса, в диагностической работе 8 класса в перечне предлагалось одно событие из истории зарубежных стран и три события из истории России.

**Задание 1** предполагает работу с иллюстративным материалом – необходимо было соотносить иллюстрации и события (пример 12).

*Пример 12*

### Перечень событий (процессов)

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) Отечественная война 1812 г.</p> <p>В) Великие реформы 1860–1870-х гг. в России</p> | <p>Б) социально-экономические преобразования в России во второй четверти XIX в.</p> <p>Г) франко-прусская война</p> |
|--|---|

1

Каждое из изображений, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

С этим заданием справились 49,5% участников исследования (29,1% участников, получивших отметку «2» за выполнение всей работы, и 96,3% участников с отметкой «5»).

Результаты выполнения заданий линии 1 различались в зависимости от варианта. Задание, приведённое в примере 12, правильно выполнила наибольшая доля восьмиклассников – 68,8% (34,8% участников с отметкой «2» и 91,1% – с отметкой «5»), а задание в примере 13 – только 39,5% восьмиклассников (7,5% участников с отметкой «2» и 76,5 – с отметкой «5»).

*Пример 13*

**Перечень событий (процессов)**

А) Заграничный поход русской армии

Б) социально-экономические преобразования в России в первой четверти XIX в.

В) внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Г) чартистское движение

**1**

Каждое из изображений, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Причины столько заметного различия результатов выполнения заданий понятны: в примере 12 три изображения через образы или прямое текстовое указание выводят на события, указанные в перечне (Кутузов – Отечественная война 1812 г., немецкая военная форма – франко-прусская война, отмена крепостного права – Великие реформы 1860–1870-х гг. в России). И только в случае с государственным кредитным билетом необходимо внимательно рассмотреть изображение, увидеть на нем надпись «1843 г.», и сделать вывод, что их введение относится ко второй четверти XIX в. В примере 13 только одно изображение (чартистское движение) очевидно указывает на процесс, а все остальные нуждаются в во внимательном изучении и анализе.

*Как уже было отмечено применительно к результатам НИКО по истории в 6 классе, основой развития предметных умений являются знания исторических фактов. При выполнении заданий данной линии атрибуция большинства изображений без знания конкретных событий, приведенных в перечне, невозможна. Рекомендуем при разработке уроков истории обратить особое внимание на систематическую работу по освоению и закреплению фактологических знаний.*

**Задание 2**, связанное с атрибуцией текстового исторического источника применительно к одному из указанных в перечне событий (процессов) (пример 14), оказалось для восьмиклассников самым лёгким в работе: его выполнили 73,3% участников исследования (56,7% восьмиклассников с отметкой «2» за выполнение всей работы и 98,2% – с отметкой «5»).

*Пример 14*

#### Перечень событий (процессов)

А) антинаполеоновские войны

Б) реформы в области образования в России в первой четверти XIX в.

В) объединение Италии

Г) Великие реформы 1860–1870-х гг. в России

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс). «Учреждаются университеты для преподавания наук в высшей степени; ныне назначается их шесть, а именно: кроме существующих уже в Москве, Вильне и Дерпте, учреждаются в округе Санкт-Петербургском, в Казани и в Харькове, в уважение патриотического приношения, предложенного дворянством и гражданством сей Губернии. Затем предназначаются для университетов города: Киев, Тобольск, Устюг Великий и другие, по мере способов, какие найдены будут к тому удобными».

Ответ:

Высокие результаты выполнения заданий на атрибуцию исторических источников, с одной стороны, являются следствием внимания, которое на уроках уделяется этой форме учебной работы. С другой стороны, процесс атрибуции облегчило ограничение содержательного поля четырьмя предложенными событиями.

Следует отметить, что результаты выполнения заданий линии 2 различаются по вариантам. Приведённое в примере 14 задание правильно сделали 90,1% восьмиклассников (76,2% участников с отметкой «2» и 90,1% – с отметкой «5»), а задание, приведённое в примере 15, – всего 41% (11,4% учеников с отметкой «2» и 66,9% – с отметкой «5»).

### Пример 15

#### Перечень событий (процессов)

- |   |  |
|---|--|
| А) франко-прусская война                    | Б) Венский конгресс  |
| В) начало промышленного переворота в России | Г) завершающий этап Крымской войны (сентябрь 1854 г. – март 1856 г.) |

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Итак, между союзниками царило несогласие, в то время как мы создали новый союз, в котором главная роль принадлежала Франции. Державы хотели сохранить старую коалицию, направленную против Наполеона, после исполнения задачи, ради которой она была заключена, но она могла быть для союзников только средством удовлетворения их властолюбивых притязаний и частных интересов, между тем как целью нового союза была поддержка охранительных начал и принципов порядка и мира. Благодаря этому Франция, едва переставшая быть пугалом для Европы, становилась в некотором роде арбитром и примирительницей».

Ответ:

Причина различия в результатах выполнения заданий данной линии заключается в характере необходимых интеллектуальных операций: в первом случае (пример 14) источник можно соотнести с событием по ключевым словам (например, «Учреждаются университеты» и др.), а во втором (пример 15) – необходимо было понять смысл всего отрывка и соотнести его с событием.

*Исторические источники – основа исторического знания, поэтому необходимо в системе развивать у обучающихся умения анализировать исторические источники (проводить атрибуцию, извлекать информацию, анализировать с привлечением контекстных знаний, сопоставлять содержание нескольких источников и т.п.). Необходимо использовать разные по характеру текстовые источники, а также разнообразные нетекстовые источники.*

#### Задания 3–6

Задания 3–6 диагностической работы для 8 класса составили субтест, при выполнении которого каждый участник исследования должен был выбрать из списка событие, с которым он хотел бы работать.

Задания данного блока выполнены значительно хуже, чем первые два задания. Как и при выполнении работы шестиклассниками, сказалась нестандартная ситуация выбора из предложенных альтернатив, неадекватной самооценки обучающимися своей предметной подготовки. Трудность составляло также то, что задания 3–6 предполагали развернутый ответ.

Среди событий (процессов), которые участники исследования чаще остальных выбирали для работы, лидируют «Отечественная война 1812 г.» и «Крымская война». Эти события (процессы) ученики, по их мнению, знают лучше, чем остальные. А такие события (процессы), как «Реформы органов государственной власти в России в первой четверти XIX в.», «Венский конгресс», «Внутренняя политика российского правительства в период 1812–1825 гг.», «Усиление роли государственного аппарата во второй четверти XIX в.», «Общественное движение в России во второй четверти XIX в.», «Внешняя политика России во второй четверти XIX в.», «Великие реформы 1860–1870-х гг. в

России», «Военные реформы в России 1860–1870-х гг.» восьмиклассники выбирали для работы редко. Среди событий всеобщей истории в 8 классе чаще всего выбирали: «Революционные события во Франции в 1870–1871 гг.» (более 15%), «Франко-прусская война».

Разброс процентов выполнения заданий каждой из линий 3–6 в разных вариантах был незначительным.

**Задание 3** было нацелено на проверку знания восьмиклассниками исторических личностей.

*Пример 16*

#### Перечень событий (процессов)

- |   |  |
|---|--|
| А) Отечественная война 1812 г.              | Б) социально-экономические преобразования в России во второй четверти XIX в. |
| В) Великие реформы 1860–1870-х гг. в России | Г) франко-прусская война   |

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

3

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Всего 29,1% восьмиклассников сумели справиться с заданием (7,7% участников с отметкой «2» и 82,7% – с отметкой «5»). Две личности сумели указать 40,6% участников исследования, но указать действия двух личностей, относящиеся к выбранному событию (процессу), смогли только 12,9% восьмиклассников.

Неспособность многих учеников сказать что-либо конкретное о деятельности исторических личностей в связи с выбранным событием свидетельствует о формальном изучении предмета. Не секрет, что уже в 7–8 классах многие ученики воспринимают историю как формальные списки дат, имен, названий, которые надо механически заучить. На этом фоне теряется интерес к изучению истории и становится невозможной полноценная реализация мировоззренческого потенциала предмета. Историко-культурный стандарт и концепция нового УМК по отечественной истории в качестве одной из центральных идей отмечают акцент на героические страницы истории нашей страны, которые могли бы вызвать у учеников гордость за нашу Родину. По результатам исследования в 8 классе ясно, что большинство учеников не имеют представления даже о действиях наиболее известных участников Отечественной войны 1812 г.

*При рассмотрении деятельности исторических личностей необходимо показывать интересные детали их биографии, организовывать обсуждение того, как тот или иной деятель повлиял на дальнейший ход истории. Важно, чтобы у учеников формировались определенные ассоциативные связи, образы исторических деятелей.*

**Задание 4** проверяло знание исторической терминологии и состояло из двух частей: в первой части требовалось указать термин (название), а во второй – объяснить содержание этого термина.

*Пример 17*

**Перечень событий (процессов)**

А) Отечественная война 1812 г.

Б) социально-экономические преобразования в России во второй четверти XIX в.

В) Великие реформы 1860–1870-х гг. в России

Г) франко-прусская война

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Ниже приведён список терминов (названий).

1) *военный совет в Филях*; 2) *Третья республика*; 3) *«Прокламация об освобождении рабов»*; 4) *Министерство государственных имуществ*; 5) *манифест о трёхдневной барщине*; 6) *мировой судья*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Ответ: номер термина

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

Ответ: \_\_\_\_\_

В среднем с заданием справились 26,8% восьмиклассников (13% участников с отметкой «2» и 82,7% – с отметкой «5»). Как правило, участники исследования правильно называли термин (название), который соответствует выбранному событию, но не могли раскрыть его содержание (правильно раскрыли содержание термина (названия) всего 7,8% восьмиклассников, при раскрытии исторического содержания термина (названия) допустили неточность, существенно не искажающую ответа, – 5,7% участников, при раскрытии исторического содержания термина (названия) указали не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки – 13,6% участников).

*Качественное освоение истории невозможно вне языка исторической науки. Как и в результатах выполнения задания 3, при выполнении задания 4 отражается формальный подход к изучению предмета - школьники могут соотнести термин (название) с конкретным событием, но смысла его зачастую не понимают.*

*В отечественной науке разработаны методики освоения понятийно-терминологического аппарата истории и контроля терминологических знаний обучающихся. Историко-культурный стандарт применительно к каждому разделу курса содержит перечни терминов, которые должны быть изучены и поняты обучающимися.*

В задании 5 работы требовалось объяснить значение выбранного учеником события для истории России.

Пример 18

**Перечень событий (процессов)**

- |   |   |
|---|---|
| А) революционное движение в Европе в 1840-х гг. | Б) реформы органов государственной власти в России в первой четверти XIX в. |
| В) эпоха Великих реформ в Российской империи    | Г) Отечественная война 1812 г.  |

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

5

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как и в НИКО по истории в 6 классе, задание 5 оказалось самым трудным в работе: с ним справились только 4,1% учеников 8 классов (0,6% участников с отметкой «2» и 45,4% – с отметкой «5»).

*Скудность фактологических знаний обучающихся является непреодолимым препятствием для развития у них умения устанавливать связи исторических событий (хронологические, причинно-следственные). Наряду с отработкой фактологии следует уделять внимание анализу причин, следствий, исторического значения изучаемых событий, явлений, процессов, а также вкладу исторических личностей в ход связанных с их деятельностью событий, явлений, процессов.*

**Задание 6** было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Задание состояло из двух частей, в первой из которых требовалось обозначить на контурной карте один город (населённый пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а во второй – объяснить, как указанный город (населённый пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Как и в КИМ для 6 класса, в данном задании использовались не тематические исторические карты, а карта Европы.

Правомерно было ожидать, что это задание будет успешно выполнено восьмиклассниками, поскольку параллельно с изучением истории они в 6 и 7 классах изучали географию.

Пример 19

**Перечень событий (процессов)**

- |   |  |
|---|--|
| А) Отечественная война 1812 г.              | Б) социально-экономические преобразования в России во второй четверти XIX в. |
| В) Великие реформы 1860–1870-х гг. в России | Г) франко-прусская война   |

6

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Обозначьте на контурной карте один город (населённый пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом): отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.



Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населённый пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Ответ: \_\_\_\_\_

Результаты выполнения задания невозможно признать удовлетворительными. С первой частью задания справились 29,4% участников исследования (9,2% участников с отметкой «2» и 85,2% – с отметкой «5»), со второй часть справились 14,4% восьмиклассников (1,9% участников с отметкой «2» и 77,8% – с отметкой «5»).

Обратим внимание на такой показатель: 40,9% восьмиклассников при выполнении первой части задания отметили на карте населенный пункт, но сделали это неправильно, что говорит о недостатках географической подготовки. Что касается второй части задания, то большинство участников НИКО подвело непонимание роли указанного населенного пункта в данном событии (что свидетельствует о плохом понимании сути самого события (процесса)) и/или о незнании исторических фактов, связанных с выбранным событием (процессом)). Так, в объяснении 80,9% участников исследования содержались не основные, а только второстепенные связи, а объяснения 82,8% восьмиклассников содержали неточности.

*На протяжении всего изучения истории необходимо работать с исторической картой, развивая историко-географические представления школьников.*

### Задание 7

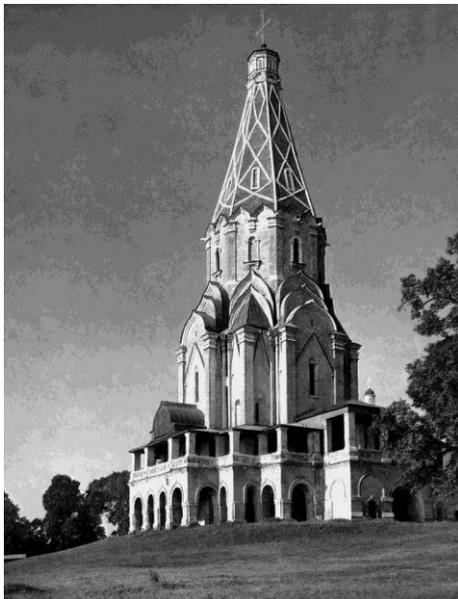
Задание 7 было нацелено на проверку знания восьмиклассниками истории российской культуры.

Пример 20

7

Какой из памятников культуры, представленных ниже, был создан в XIX в.?

1)



2)



3)



4)



Ответ: номер изображения

Укажите фамилию автора (архитектора, скульптора), создавшего этот памятник культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

Данное задание в среднем выполнили 31,1% участников НИКО (15,8% участников с отметкой «2» и 95,4% – с отметкой «5»). Более половины восьмиклассников правильно определили памятник культуры, созданный в XIX в., но фамилию скульптора сумели правильно указать лишь около 18% участников исследования. Причина пробелов в знании

обучающимися истории культуры может быть связана с «остаточным принципом» ее изучения и, к сожалению, нередким формальным подходом к рассмотрению культуры какой-либо исторической эпохи.

Следует отметить также неспособность значительной доли участников исследования использовать предложенные изображения как источники информации. Так в задании, приведенном в примере 20, только 56% участников исследования смогли определить памятник, созданный в XIX в. Возможны были различные логические пути выполнения заданий, например, связанный с «опознанием» конкретных известных памятников; связанный с атрибуцией художественных стилей, в которых выполнены те или иные памятники и датировкой этих стилей. Но очевидно также и то, что на изображении 2) непосредственно указана дата его постройки – 1818 г.

*Изучение истории национальной культуры – один из механизмов формирования у обучающихся общероссийской идентичности, который необходимо полноценно использовать. Современные технологии открывают спектр возможностей сделать изучение истории культуры ярким и интересным для обучающихся, активно задействовать их воображение и способности.*

### Задание 8

Задание 8 было посвящено историческому краеведению. Задание состояло из двух частей, первая из которых требовала назвать историческую личность, деятельность которой была связана с историей региона, и указать период ее деятельности, а вторая – охарактеризовать вклад названной исторической личности в развитие региона (пример 21). При этом давалась широкая историческая перспектива – IX–XVIII вв.

#### Пример 21

Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период IX–XVIII вв.

Укажите период (с точностью до века), к которому относится деятельность этой личности. Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Ответ: \_\_\_\_\_

С первой частью задания справились в среднем 27,4% участников НИКО, причем в ряде регионов этот показатель составлял менее 5% восьмиклассников (4,6% участников с отметкой «2» и 97,2% – с отметкой «5»). Со второй частью задания справились в среднем 15,8% восьмиклассников. Таким образом, определенная доля участников, назвавших регионального исторического деятеля, ничего о нем не знают. Подобный результат свидетельствует о неэффективности реализуемых во многих регионах программ исторического краеведения.

*Формирование национальной и общероссийской идентичности ребенка, его мировоззрения, позитивных личностных качеств невозможно вне привязанности к своей малой родине. Изучение истории своего народа, своего региона может стать основой развития патриотизма, интереса к истории страны и мира в целом. Эффективность реализации программ исторического краеведения не в последнюю очередь связана с их деятельностной составляющей, с тем, насколько активно и неформально дети включены в изучение истории своего населенного пункта, региона.*

## Анализ результатов выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки

Уровни подготовки участников НИКО определяются по полученным ими отметкам. На рис. 7 и 8 для каждого задания представлены средние проценты выполнения заданий участниками НИКО с различными уровнями подготовки.

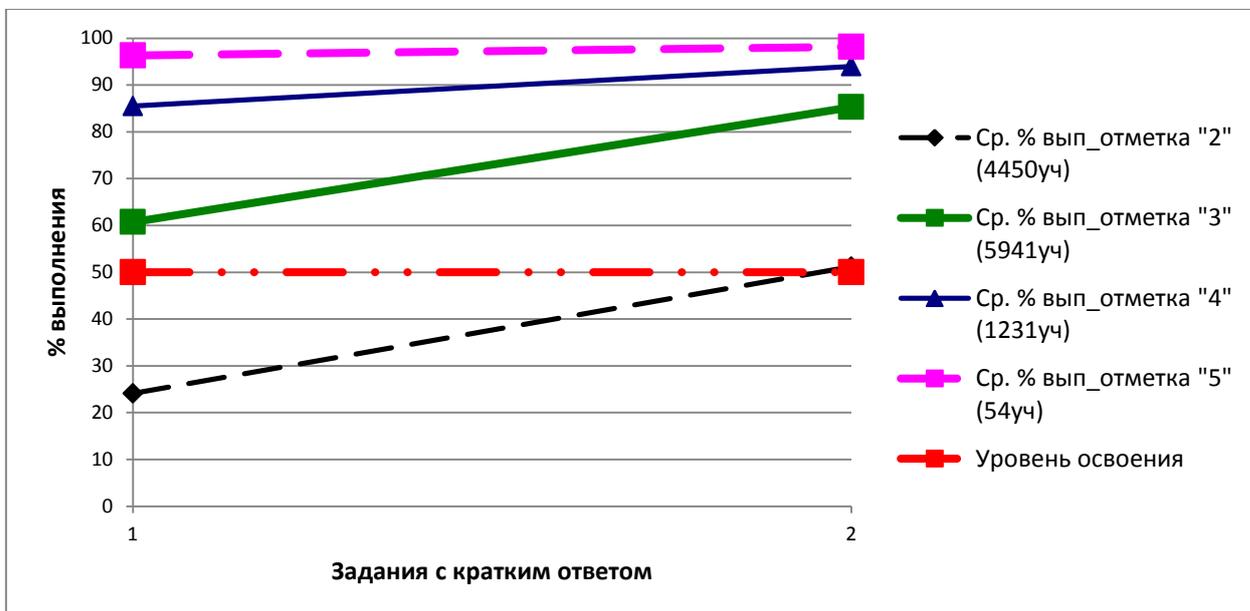


Рисунок 7

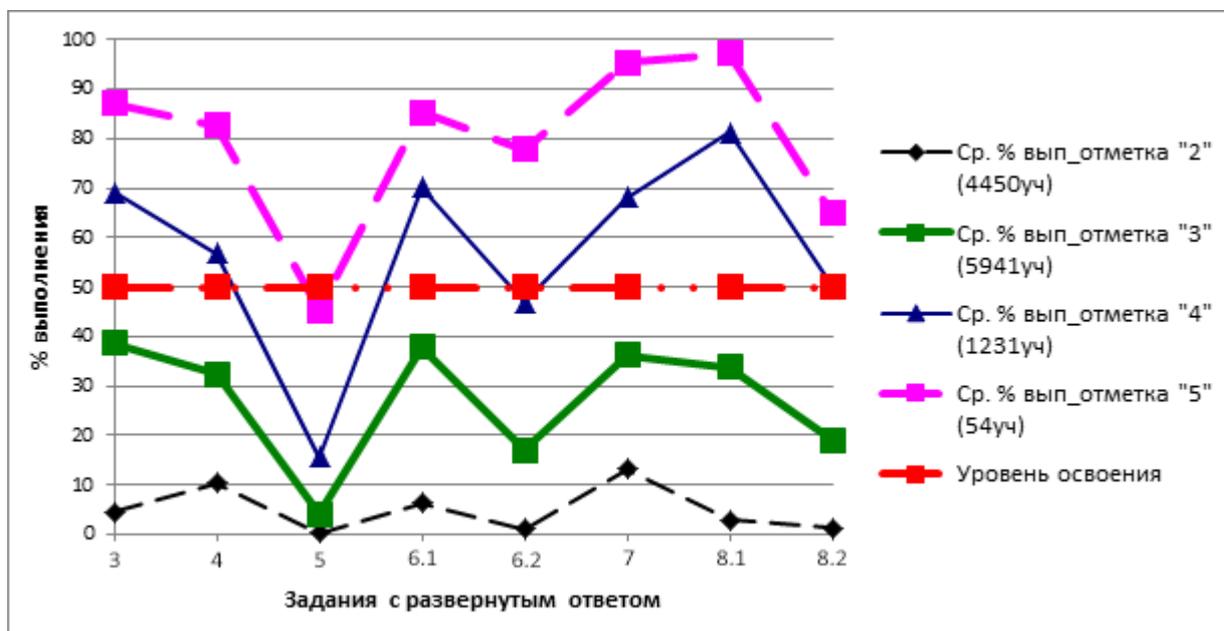


Рисунок 8

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. Результаты выполнения заданий с кратким ответом превышают 90%. При выполнении заданий с развернутым ответом результаты варьируются от 45 до 97%, наибольшую трудность вызвало задание 5.

Задание 5 было направлено на проверку умения объяснять историческое значение важнейших событий (процессов). Задание оценивается 2 баллами; среди участников,

получивших отметку «5», только 33% выполнили задание полностью правильно. 24% участников допустили недочеты или негрубые исторические ошибки при формулировании исторического значения и получили 1 балл.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Обучающиеся, получившие отметку «4», справились с большинством заданий с развернутым ответом. Особое затруднение вызвало упомянутое выше задание 5 (с ним полностью справились лишь 14% из этой группы участников). Также обучающиеся, получившие отметку «4», испытали затруднение при выполнении заданий 4 (знание исторических терминов), 6 (работа с исторической картой, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) и 8 (знание исторических деятелей своего региона).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они неплохо справились с заданиями с кратким ответом. Результаты выполнения этих заданий находятся в достаточно широком диапазоне: от 60% (задание 1) до 85% (задание 2). Среди умений, проверяемых заданиями с развернутым ответом, участники из этой группы не показали достаточного освоения ни одного умения.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий (за исключением задания 2) в этой группе находятся в диапазоне от 0,3% до 24%, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке.

Приведенные данные показывают хорошую дифференцирующую способность заданий, как с кратким ответом, так и с развернутым.

Результаты участников НИКО с различным уровнем подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в освоении различных вопросов программы по истории обучающимися 8 классов. Эти тенденции можно представить в виде таблицы «проблемных зон» (табл. 4).

Таблица 4

№	Проверяемые умения	Группы участников, получивших отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Работа с иллюстративным материалом (установление соответствия)	✓			
2	Анализ исторического источника	✓			
3	Знание исторических деятелей	✓	✓		
4	Знание исторических понятий, терминов	✓	✓	✓	
5	Умение объяснять историческое значение важнейших событий (процессов)	✓	✓	✓	✓
6	Работа с исторической картой. Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	✓	✓	✓	
7	Знание фактов истории культуры (работа с иллюстративным материалом)	✓	✓		
8	Знание исторических деятелей своего региона	✓	✓	✓	

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различным уровнем исторической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень исторической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения.

При работе с обучающимися, имеющими уровень исторической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими знаний о выдающихся исторических деятелях и развитию умения устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на освоение базовых исторических фактов, знакомство с биографиями выдающихся исторических деятелей.

## Сравнительный анализ выполнения заданий обучающимися 6 и 8 классов

При сравнении результатов выполнения работ учениками 6 и 8 классов обратим внимание на то, что в целом ученики 6 класса с работой справились лучше. Об этом свидетельствует сравнение гистограмм распределения баллов (рис. 9).

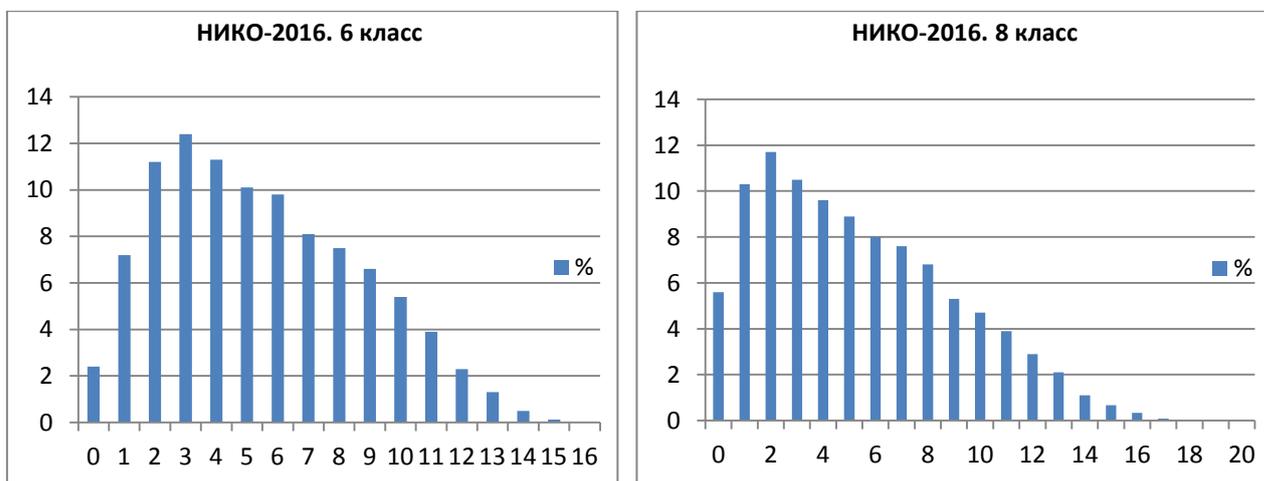


Рисунок 9

При сравнении гистограмм очевидно, что гораздо больший процент восьмиклассников, чем шестиклассников, получили низкие баллы. Как и в НИКО по другим учебным предметам (например, математике, обществознанию) налицо снижение к 8 классу мотивации и результативности обучения. Можно предположить, что эта тенденция связана не только с физиологическими процессами подросткового возраста, но и с реалиями работы школы.

Кроме того, от 6 к 8 классу не наблюдается не только развития формируемых при изучении истории умений обучающихся, но по ряду показателей отмечается негативная динамика учебной успешности. В табл. 5 представлено сравнение результатов выполнения аналогичных по типу заданий шестиклассниками и восьмиклассниками.

Таблица 5

### Выполнение аналогичных заданий участниками НИКО в 6 и 8 классах

Проверяемые виды деятельности	Процент выполнения в 6 классе	Процент выполнения в 8 классе
Работа с иллюстративным материалом (установление соответствия)	48,3	49,5
Анализ исторического источника	55,5	73,3
Знание исторических деятелей	29,8	29,1
Умение устанавливать историческое значение важнейших событий (процессов)	7,1	4,1

Из таблицы видно, что задания на работу с иллюстративным материалом и на знание исторических деятелей шестиклассники и восьмиклассники выполнили примерно одинаково.

Восьмиклассники значительно лучше справились с заданиями на атрибуцию исторического источника. Обратим внимание на то, что в большинстве вариантов 6

и 8 классов атрибуция могла быть осуществлена по ключевым словам. Восьмиклассники, которые дольше изучали историю и имели большую продолжительность тренировки данного умения, лучше освоили это умение.

Ни шестиклассники, ни восьмиклассники не показали умения устанавливать историческое значение важнейших событий (процессов), хотя показатели шестиклассников несколько выше, чем у участников из 8 классов.

Важным показателем невысокого качества исторической подготовки школьников является тот факт, что большая доля участников НИКО совсем не приступали в 8 классе к выполнению заданий 3 (анализ исторической личности) и 6 (работа с исторической картой) и в 6 классе – к заданиям 4 (анализ исторической личности) и 7 (объяснение значения события для истории).