



Аналитические материалы

По результатам проведения Национального исследования
качества образования в 6 и 8 классах по предметам:
«Литература» и «Мировая художественная культура»

Часть 1

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2018 г.

Оглавление

Анализ результатов выполнения диагностической работы в сопоставлении с контекстными данными об образовательной организации и участниках, собранными в процессе проведения исследований	4
Связь результатов НИКО с расположением образовательной организации	4
Литература.....	4
МХК.....	6
Гендерные различия в результатах НИКО.....	6
Литература.....	6
МХК.....	8
Связь результатов НИКО со школьными отметками	9
Литература.....	9
МХК.....	14
Связь результатов НИКО с количеством часов, отведенных на изучение предмета	16
Литература.....	16
МХК.....	16
Связь результатов НИКО с процентом учащихся в классе, для которых русский язык не является родным языком.....	17
Литература.....	17
МХК.....	19
Связь результатов НИКО с посещением театров и музеев	20
Литература.....	21
МХК.....	22
Анализ результатов выполнения диагностической работы в сопоставлении с данными, собранными в процессе анкетирования учителей школ, в которых проведены процедуры, и организаторов процедур исследования качества образования	24
Связь результатов НИКО с уровнем образования учителей	24
Связь результатов НИКО с квалификационной категорией учителей	25
Литература.....	26
МХК.....	28
Связь результатов НИКО с педагогическим стажем учителей.....	29
Связь результатов НИКО с отношением учителей к процедурам оценивания	30
Связь результатов НИКО с готовностью к проведению оценочных процедур в режиме онлайн.....	33
Оценка организаторами отношения к проводимым исследованиям	35
Связь результатов НИКО с ведущей ориентацией образовательного процесса	38
Анализ результатов выполнения диагностической работы в сопоставлении с ответами участников исследования на вопросы анкеты	40
Занятия, которые нравятся участникам НИКО.....	40
Связь результатов НИКО с желанием узнавать на уроках что-нибудь новое.....	43
Литература.....	43
МХК.....	45
Связь результатов НИКО с желанием обсуждать на уроках интересные вопросы, участвовать в дискуссиях	45
Литература.....	45
МХК.....	47
Связь результатов НИКО с желанием писать сочинения.....	48
Литература.....	48
МХК.....	50
Связь результатов НИКО с желанием ездить или ходить на экскурсии	51
Литература.....	51

МХК.....	52
Связь результатов НИКО с желанием читать книги	53
Литература.....	53
МХК.....	54
Круг чтения участников НИКО.....	55
Связь результатов НИКО с чтением книг о сверстниках	57
Связь результатов НИКО с чтением исторических произведений	58
Связь результатов НИКО с занятиями в системе дополнительного образования	59
Литература.....	61
МХК.....	63
Использование участниками НИКО сети Интернет	64
Связь результатов НИКО с использованием сети Интернет для общения	65
Связь результатов НИКО с использованием сети Интернет для поиска информации	66
Литература.....	66
МХК.....	67
Выбор профессии участниками НИКО	68
Направления профессиональной деятельности, выбираемые участниками НИКО	69
Связь результатов НИКО с выбором журналистики	73
Просмотр телепередач участниками НИКО	74
Связь результатов НИКО с просмотром передач об искусстве	76
Я могу рассказать	77
Анализ результатов выполнения диагностической работы по группам регионов	79
Связь результатов НИКО с уровнем массового образования	79
Связь результатов НИКО с уровнем экономического развития (валового регионального продукта) в регионе проживания участников.....	81
Результаты НИКО в зависимости от развития инструментов региональных систем оценки качества образования в регионах проживания участников	83
Результаты НИКО в зависимости от кластера, к которому относится регион проживания участников.....	86
Анализ результатов анкетирования специалистов, участвовавших в проверке результатов исследования, по проверке заданий с развернутым ответом	87
Опыт экспертной деятельности специалистов по проверке заданий с развернутым ответом НИКО	87
Оценка качества критериев оценивания диагностических работ НИКО	88
Оценка экспертами степени сложности заданий НИКО	89
Вопросы, которые должны, по мнению экспертов, обсуждаться профессиональным сообществом по результатам НИКО	91

**Анализ результатов выполнения диагностической работы
в сопоставлении с контекстными данными об образовательной
организации и участниках, собранными в процессе проведения
исследований**

*Связь результатов НИКО с расположением образовательной
организации*

Литература

Информация о населенном пункте, в котором расположена образовательная организация, учитывалась при выборе школ – участниц исследования по литературе.

Обучающиеся из городских школ составляли 74,8% всех участников НИКО по литературе, обучающиеся сельских школ – 25,2%.

Результаты НИКО по литературе в 6 и 8 классах выше у участников из городских школ.

Таблица 1.

*Средние баллы участников НИКО по литературе
в зависимости от расположения образовательной организации*

Класс	Расположение ОО	Средний балл НИКО	Медиана
8	Город	23,16	24
	Сельская местность	21,10	21
9	Город	21,15	21
	Сельская местность	19,69	19

*Распределение балла НИКО по литературе
в зависимости от расположения образовательной организации*

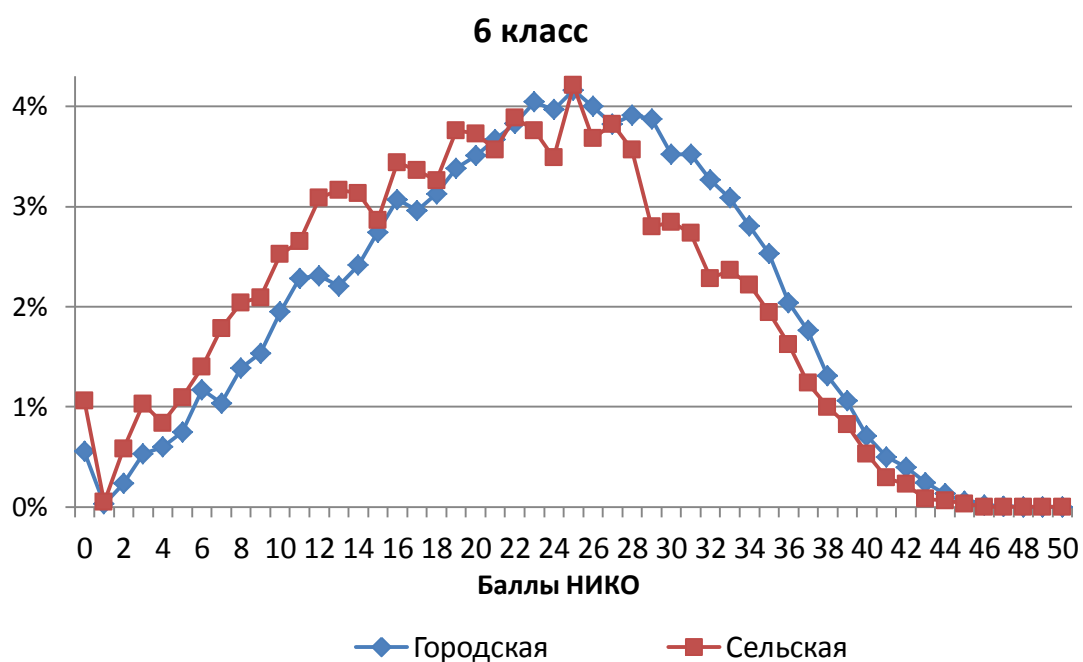


Рисунок 1

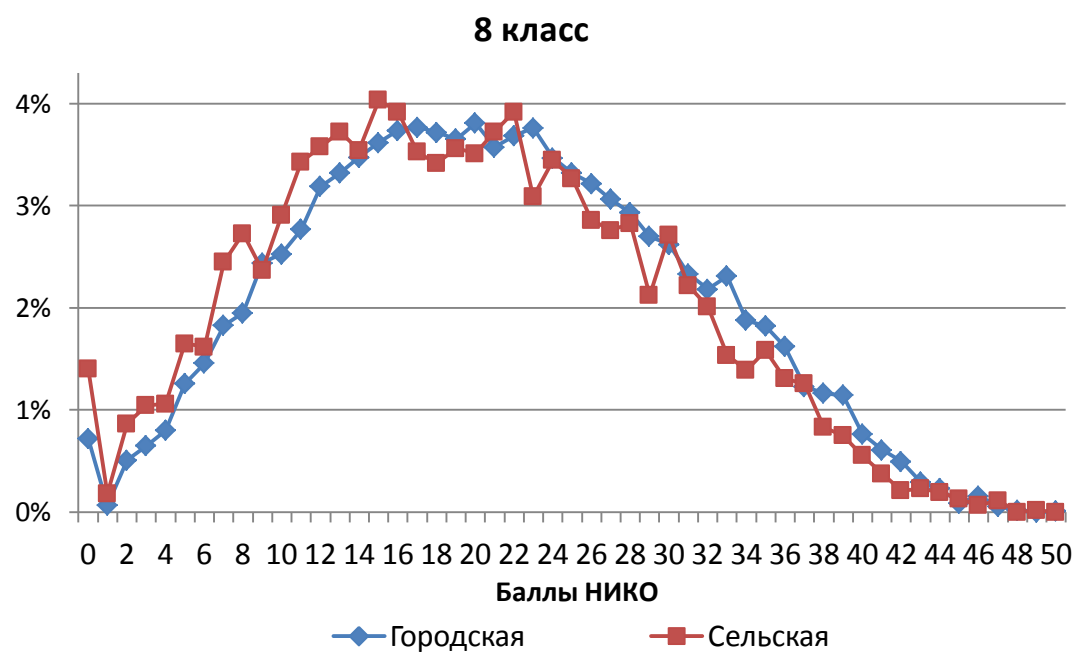


Рисунок 2

*Предметные результаты по литературе городских школьников 6 и 8 классов
выше результатов сельских школьников.*

МХК

Соотношение между обучающимися городских и сельских школ среди участников НИКО по МХК соответствует соотношению для репрезентативной выборки: 73% городских школьников и 27% участников из ОО, расположенных в сельской местности.

Таблица 2.

***Средние баллы участников НИКО по МХК
в зависимости от расположения образовательной организации***

Класс	Расположение ОО	Средний балл НИКО	Медиана
6	Город	7,68	8
	Сельская местность	7,79	8
8	Город	8,82	8
	Сельская местность	8,74	8

Между результатами НИКО по МХК различий, связанных с расположением образовательной организации, не обнаружено ни в 6, ни в 8 классе.

Гендерные различия в результатах НИКО

Литература

Среди участников исследования по литературе из 6 и 8 классов девочки и мальчики представлены в равных долях.

Результаты НИКО по литературе среди обучающихся 6 и 8 классов, у девочек существенно выше, чем у мальчиков.

Таблица 3.

Средние баллы участников НИКО по литературе в зависимости от пола

Класс	Гендер	Средний балл НИКО	Медиана
6	Мальчики	20,70	21
	Девочки	24,62	25
8	Мальчики	18,57	18
	Девочки	22,96	23

Распределение баллов НИКО у девочек смещено вправо. Среди них меньший процент показавших плохие результаты и больший процент – хорошие.

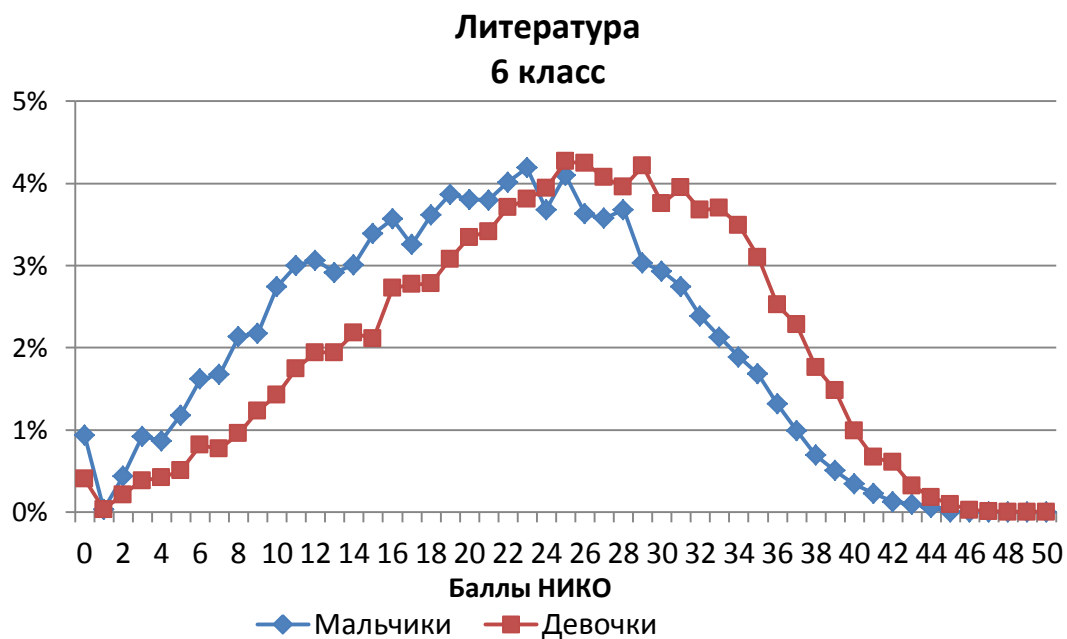


Рисунок 3

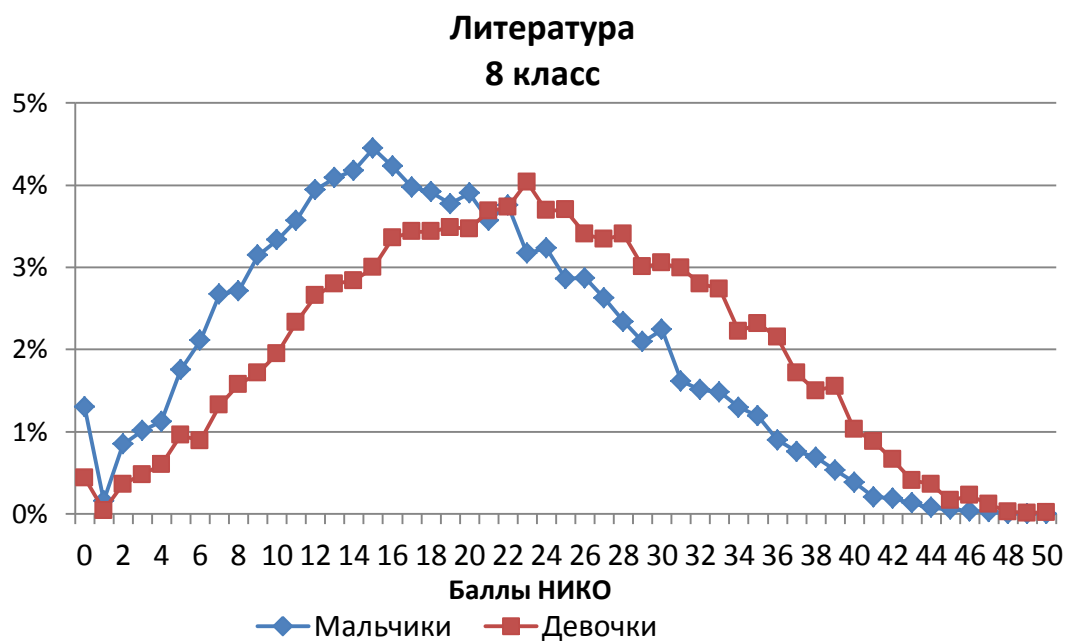


Рисунок 4

Результаты НИКО по литературе у девочек значительно выше, чем мальчиков. Не исключено, что на такой результат влияет традиция отнесения литературы к более «женскому» предмету. Возможно, нужно обратить внимание на перечень изучаемых произведений с точки зрения их восприятия подростками с учетом гендерных различий.

МХК

В связи с тем, что участниками НИКО по МХК были обучающиеся школ, где изучается этот предмет, в выборку чаще попадали школы художественной направленности, что привело к преобладанию среди участников НИКО по этому предмету девочек (54,1%).

Таблица 4.

Средние баллы участников НИКО по МХК в зависимости от пола

Класс	Гендер	Средний балл НИКО	Медиана
6	Мальчики	7,18	7
	Девочки	8,16	8
8	Мальчики	8,32	8
	Девочки	9,20	8

Разница результатов участников из 6 и 8 классов по гендерному признаку является статистически значимой, но не столь ярко выраженной, как в результатах НИКО по литературе.

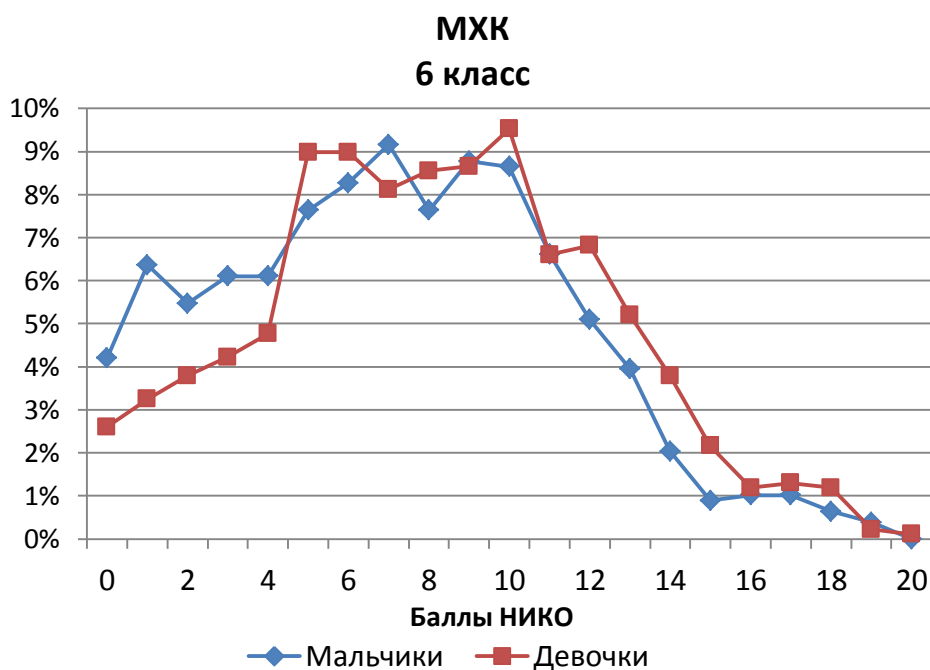
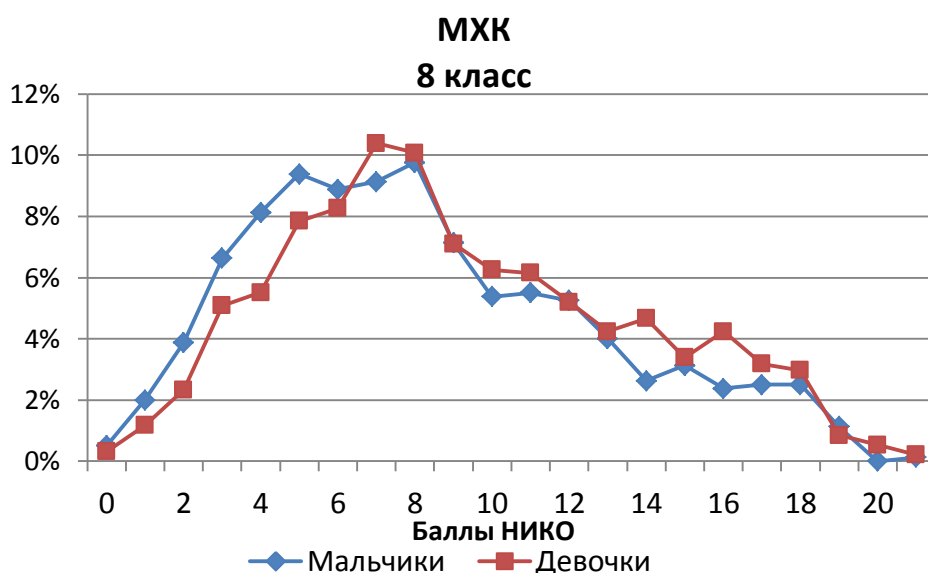


Рисунок 5



Результаты НИКО по МХК у девочек выше, чем у мальчиков.

Рисунок 6

Связь результатов НИКО со школьными отметками

В ходе исследования собиралась контекстная информация об участниках НИКО, в том числе школьные отметки каждого обучающегося по литературе, истории, русскому языку и МХК в предшествующей(-ем) исследованию четверти (триместре).

Литература

Результаты НИКО по литературе в 6 и 8 классах дифференцированы в зависимости от школьных отметок по литературе.

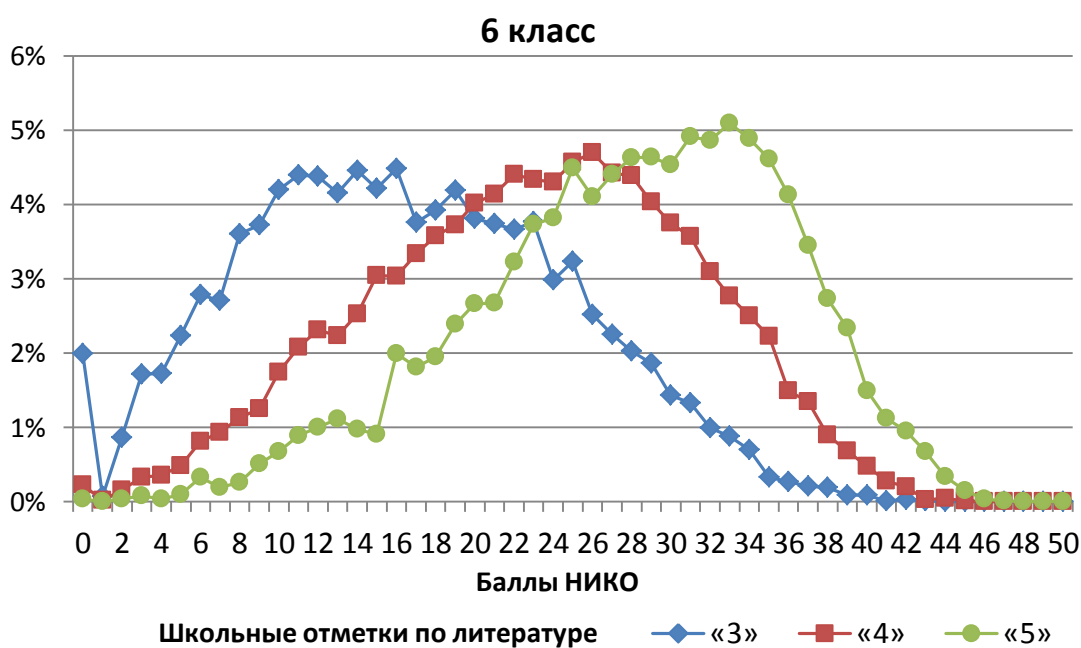


Рисунок 7

8 класс

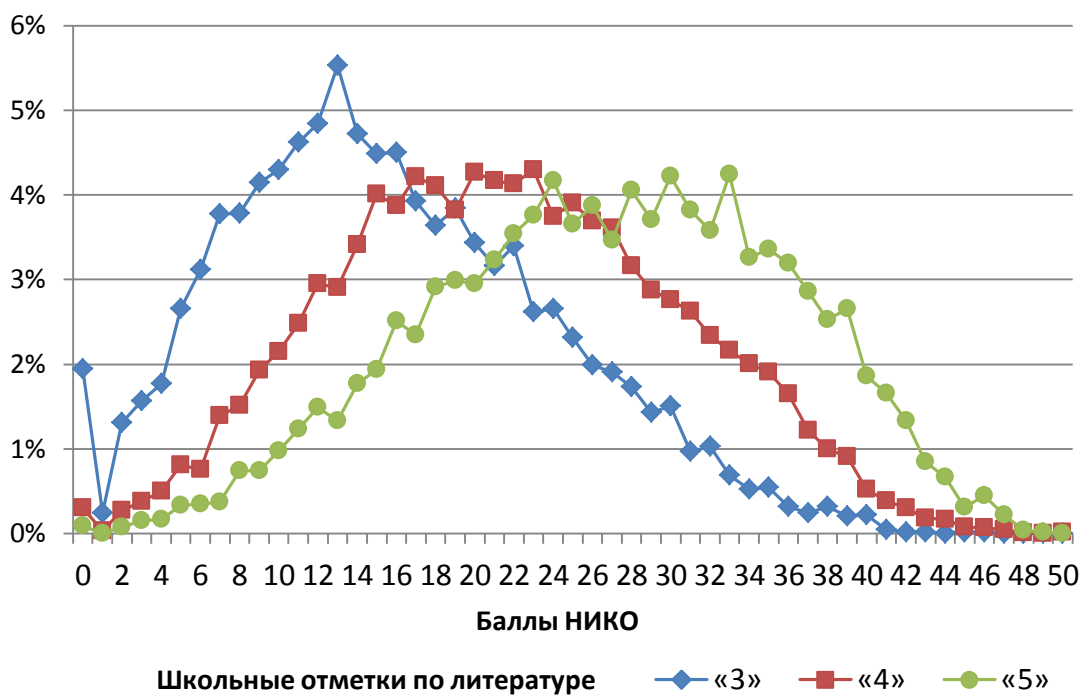


Рисунок 8

И для участников 6 классов, и для участников 8 классов результаты НИКО по литературе связаны со школьными отметками по русскому языку и истории.

Распределение баллов НИКО в зависимости от школьных отметок

6 класс

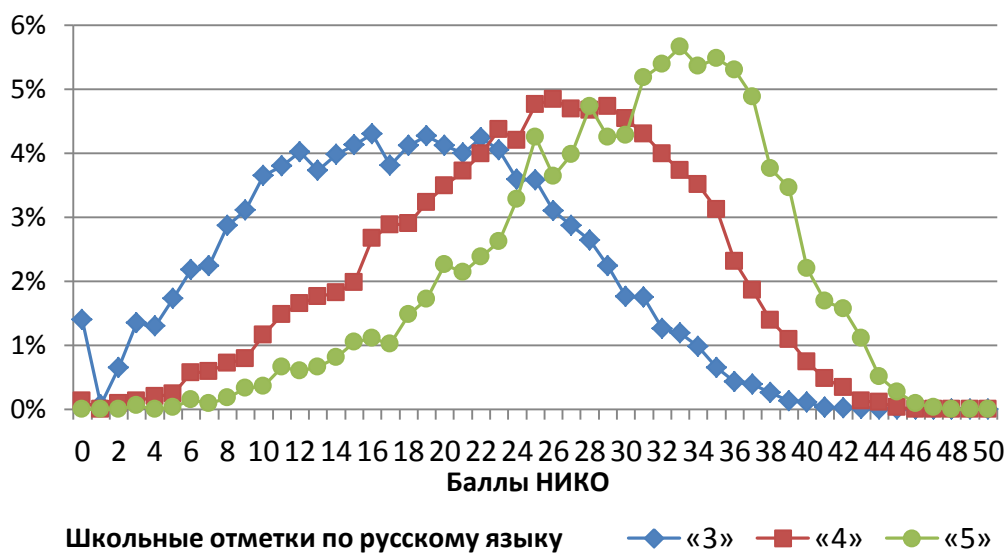


Рисунок 9

6 класс

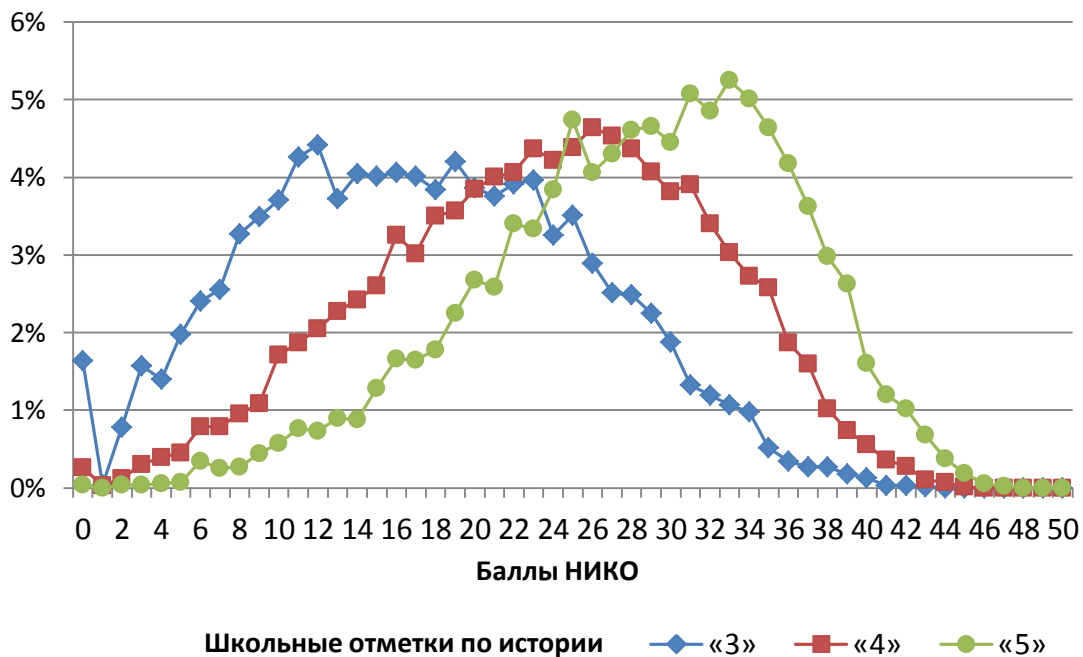


Рисунок 10

8 класс

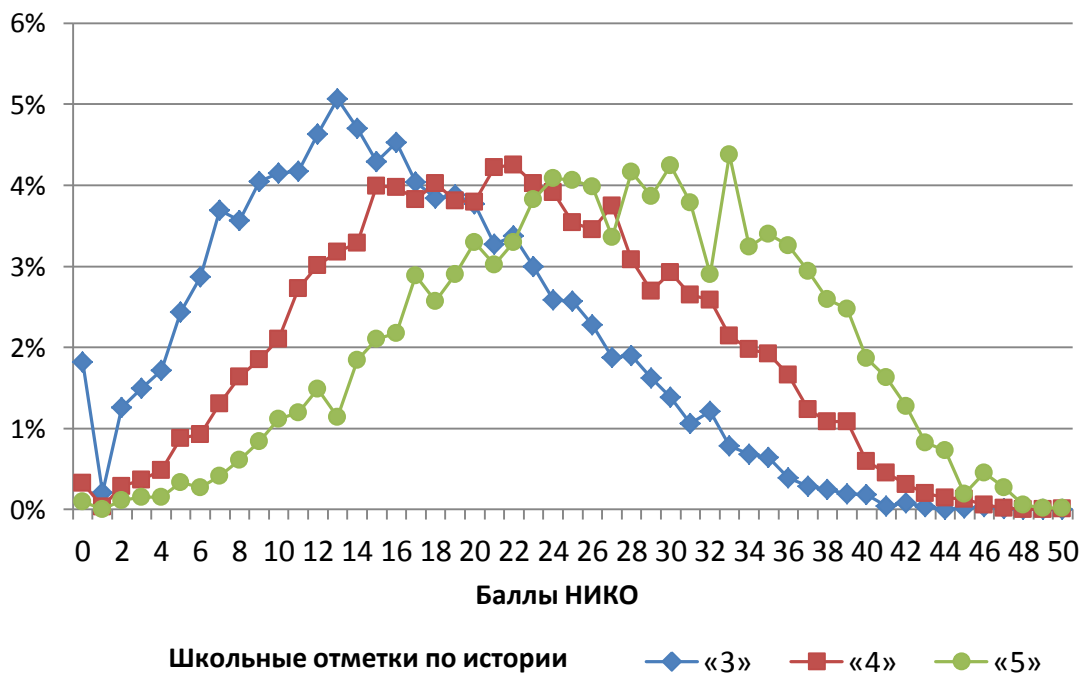


Рисунок 11

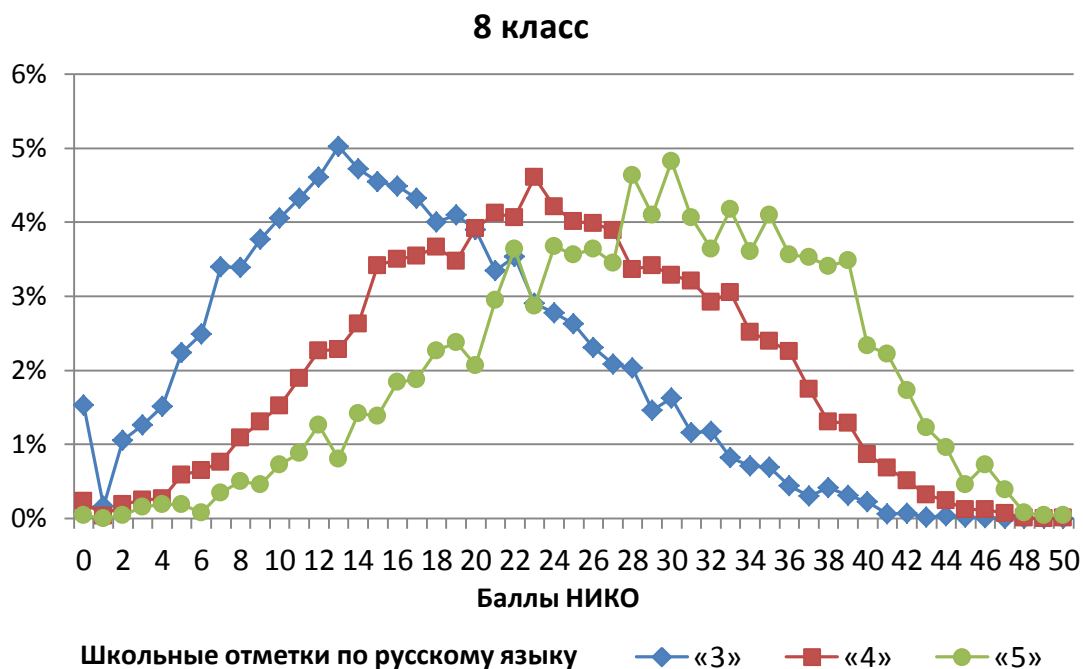


Рисунок 12

Схожий вид распределений баллов НИКО в зависимости от школьных отметок по разным предметам объясняется не только тем, что школьники имеют одинаковые отметки по различным предметам.

При одной и той же отметке по литературе результаты НИКО выше у имеющих более высокую отметку по русскому языку или истории.

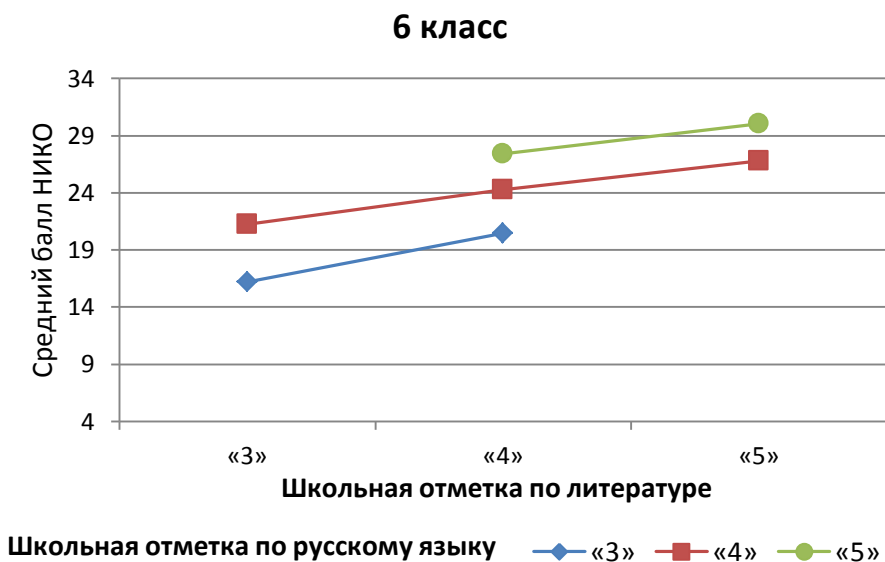
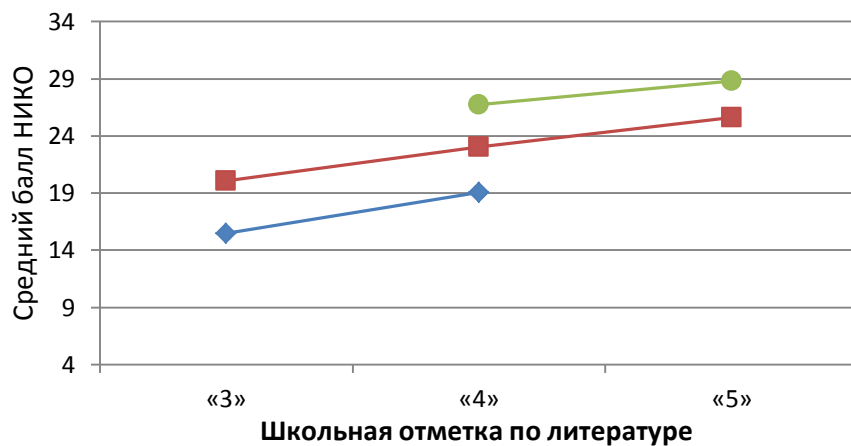


Рисунок 13

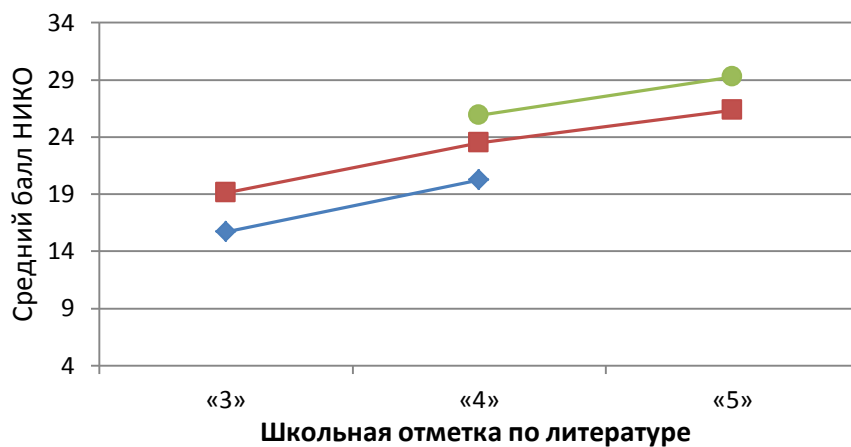
8 класс



Школьная отметка по русскому языку — «3» — «4» — «5»

Рисунок 14

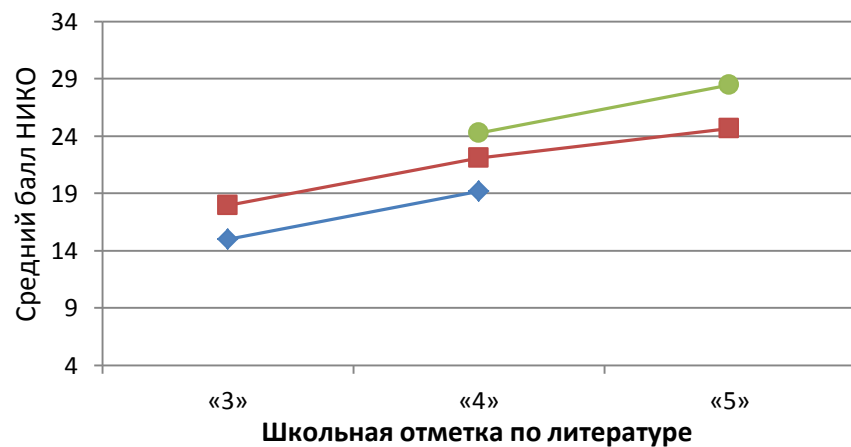
6 класс



Школьная отметка по истории — «3» — «4» — «5»

Рисунок 15

8 класс



Школьная отметка по истории — «3» — «4» — «5»

Рисунок 16

Аналогичная картина связи между результатами и школьными отметками наблюдалась и в предыдущих этапах НИКО.

МХК

Результаты НИКО по МХК в 6 и 8 классах дифференцированы в зависимости от школьных отметок по мировой художественной культуре. Чем выше школьная отметка, тем меньший процент шести- и восьмиклассников получил «двойки» НИКО и больший – «четверки» и «пятерки».

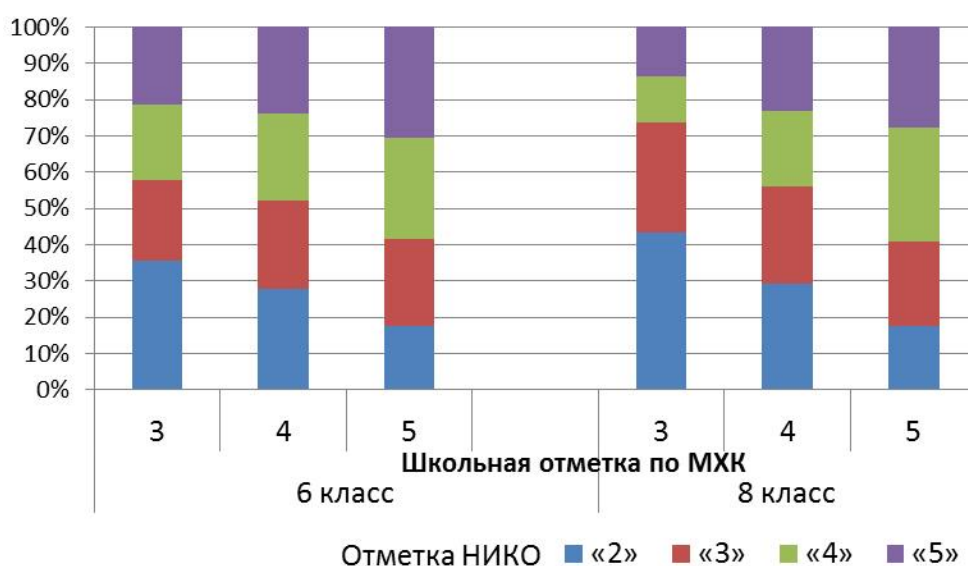


Рисунок 17

Не в меньшей степени результаты НИКО по МХК связаны со школьными отметками по литературе и истории: распределение отметок НИКО в зависимости от школьных отметок по этим предметам более выраженное, чем в зависимости от отметки по МХК.

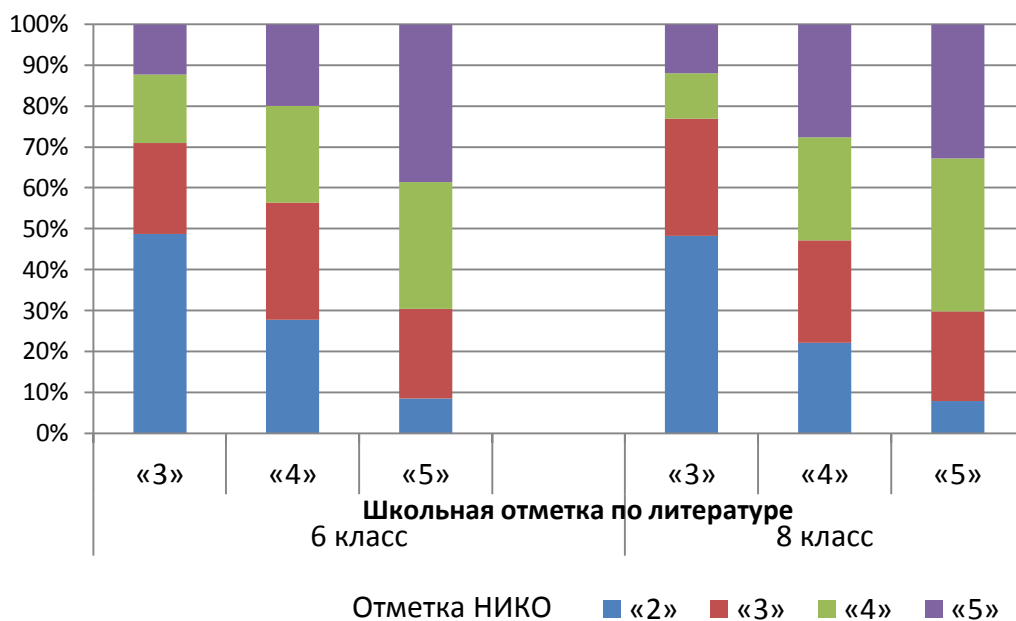


Рисунок 18

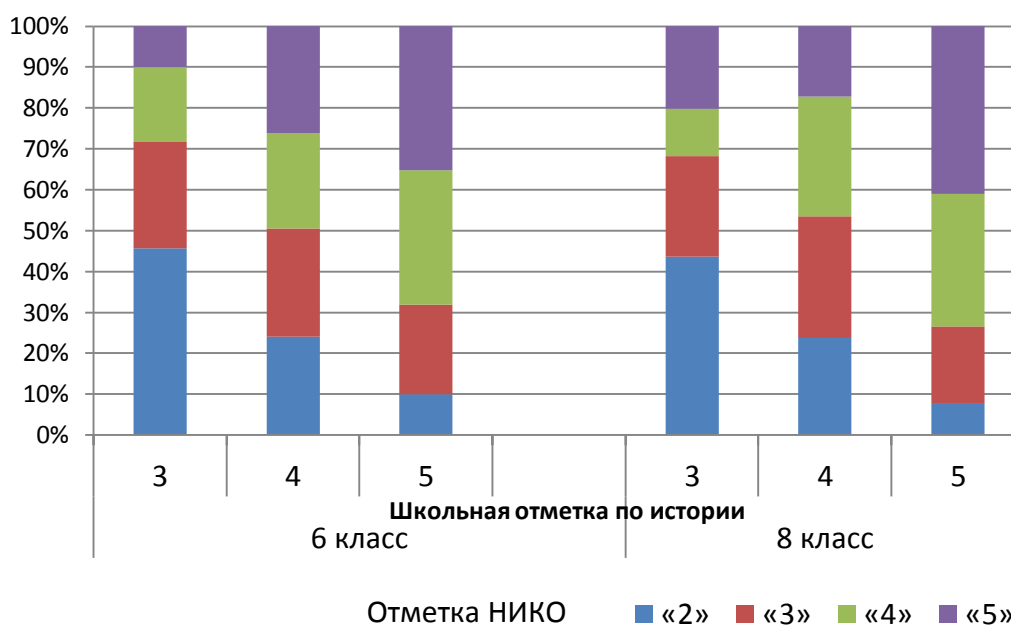


Рисунок 19

Наличие более выраженных связей результатов НИКО по МХК от отметок по литературе и истории позволяет предположить, что значительный вклад в результаты по этому предмету вносит общий уровень образовательной подготовки школьников по гуманитарным предметам.

Связь результатов НИКО с количеством часов, отведенных на изучение предмета

Литература

В ходе исследования собиралась информация о количестве часов в неделю, отведенных на изучение литературы в классах, участвовавших в исследовании, в предыдущем и текущем учебных годах.

Распределение участников НИКО по этому параметру представлено в таблице.

Таблица 5.

Год	Количество часов литературы в неделю	Доля участников 6 класс, %	Доля участников 8 класс, %
Предшествовавший исследованию	2	9,4	86,3
	3	87,4	12,4
	Более 3 часов	3,2	1,3
Текущий	2	7,3	85,4
	3	88,9	13,1
	Более 3 часов	3,8	1,6

Если в 5 и 6 классах большинство школьников изучает литературу 3 часа в неделю, то в 7 и 8 классах ситуация зеркально изменяется, и большинство школьников изучает литературу 2 часа в неделю.

Статистически значимой разницы результатов НИКО по литературе от количества часов в учебном году, предшествовавшем исследованию, не наблюдается ни в 6, ни в 8 классе. Не обнаруживается связь и с количеством часов литературы в текущем учебном году.

Общее снижение результатов от 6 класса к 8 классу фиксировалось и при проведении НИКО по другим предметам. В отношении литературы требуется дополнительное исследование для установления наличия или отсутствия связи ухудшения результатов с уменьшением количества часов на изучение предмета.

МХК

В ходе исследования собиралась информация о количестве часов в неделю, отведенных на изучение МХК в классах, участвовавших в исследовании, в предыдущем и текущем учебных годах.

Распределение участников НИКО по этому параметру представлено в таблице.

Таблица 6.

Год	Количество часов МХК в неделю	Доля участников 6 класс, %	Доля участников 8 класс, %
Предшествовавший исследованию	Менее 1	47,8	55,9
	1	40,3	35,7
	Более 1	11,9	8,4
Текущий	Менее 1	29,9	20,8
	1	58,2	73,5
	Более 1	11,9	5,7

Статистически значимой разницы результатов НИКО по МХК от количества часов в учебном году, предшествовавшем исследованию, и в текущем учебном году не наблюдается ни в 6, ни в 8 классе.

Результаты НИКО по литературе и МХК в 6 и 8 классах показывают, что различие количества часов в неделю на 1 час не дает школьникам преимуществ при выполнении работы. Вместе с другими выявленными связями результатов НИКО и анкетирования этот факт позволяет выдвинуть гипотезу, требующую дополнительной проверки, что выполнение заданий в значительной степени связано с общими процессами социализации школьников, с их личными качествами, опытом, предпочтениями, кругозором, общим образовательным уровнем и т.п.

Связь результатов НИКО с процентом учащихся в классе, для которых русский язык не является родным языком

Литература

В результате сбора контекстной информации выделены три основные группы классов – участников НИКО по литературе: классы, в которых нет обучающихся, для которых русский язык неродной (в таких классах учится 66,6% участников НИКО); классы, где менее чем для четверти обучающихся русский язык неродной и изучения родного языка нет (16,2% участников); классы, в которых более чем для половины учащихся русский язык неродной и ведется изучение родного языка (9,1% участников).

Результаты НИКО по литературе в 6 классе существенно ниже для обучающихся в классах, где более чем для половины школьников русский язык не является родным и ведется изучение родного языка.

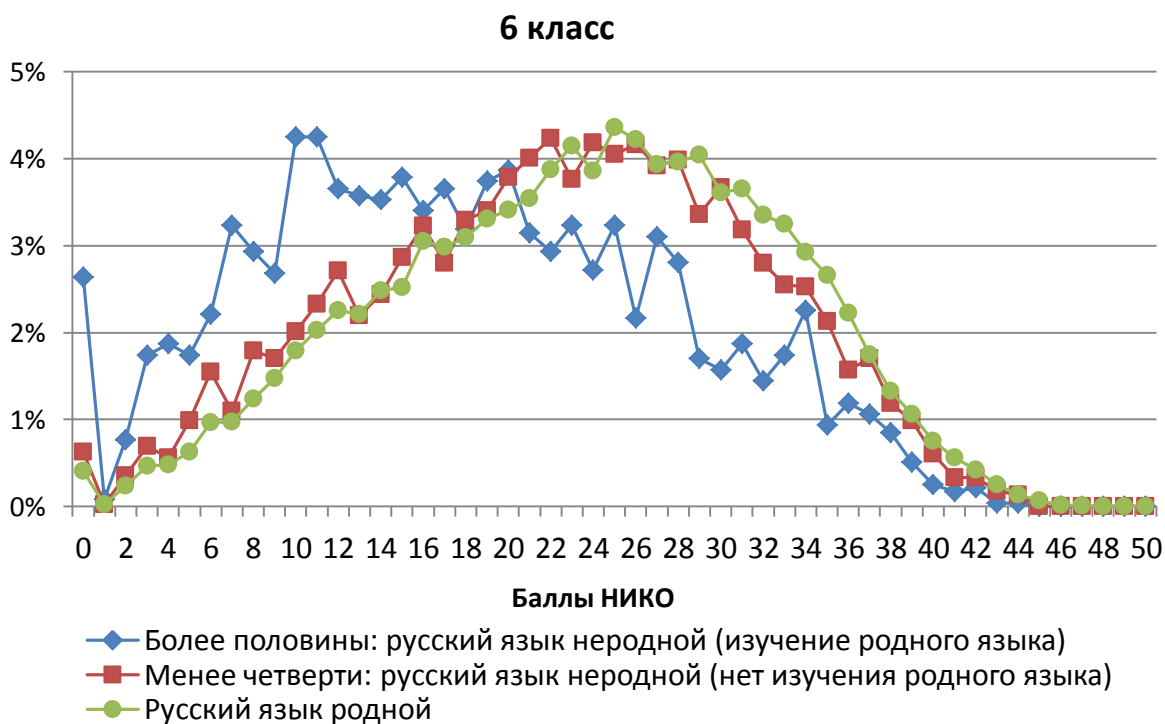


Рисунок 20

Разница результатов НИКО по литературе в 8 классе выражена сильнее, чем в 6 классе, между группами обучающихся в классах, где нет восьмиклассников, для которых русский язык неродной, и обучающихся в классах, где русский язык не является родным менее чем для четверти учеников. При этом не столько ярко выраженным становится различие между группами, в которых более чем для половины восьмиклассников русский язык неродной и в которых таких школьников менее четверти.

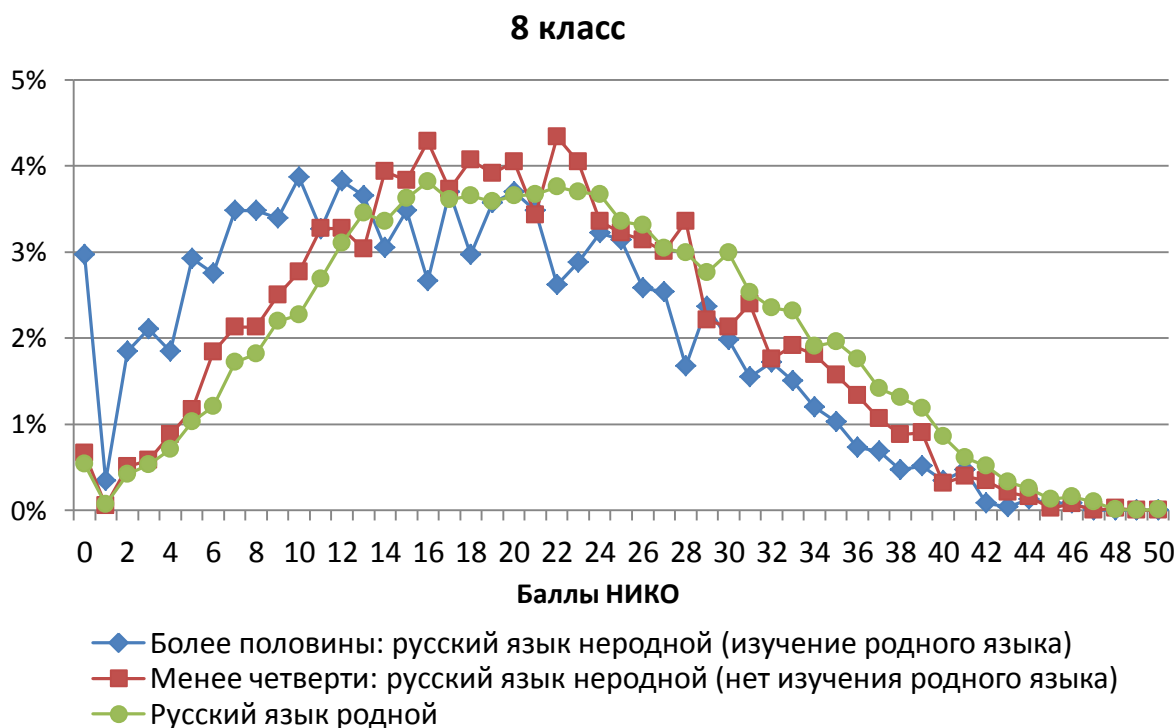


Рисунок 21

МХК

В результате сбора контекстной информации выделены три основные группы классов – участников НИКО по МХК: классы, в которых нет обучающихся, для которых русский язык неродной (в таких классах учится 62,6% участников НИКО); классы, где менее чем для четверти обучающихся русский язык неродной и изучения родного языка нет (14,6% участников); классы, в которых более чем для половины учащихся русский язык неродной и ведется изучение родного языка (7,2% участников).

В результатах НИКО по МХК нет выраженных различий между участниками из классов рассматриваемых групп.

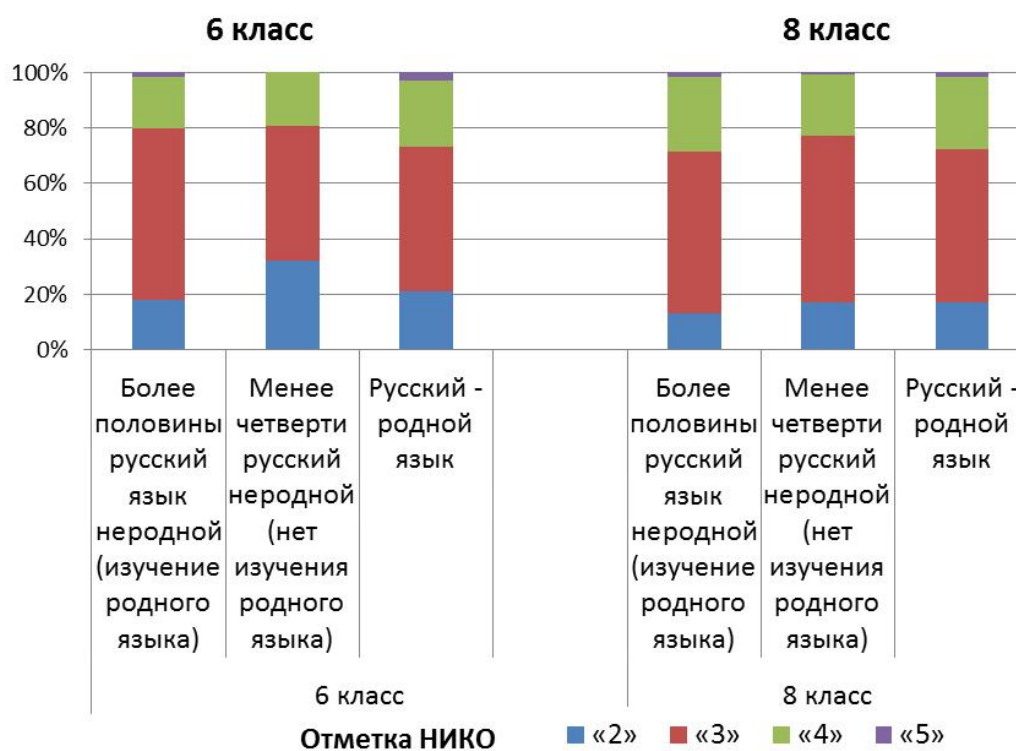


Рисунок 22

Связь результатов НИКО с посещением театров и музеев

В ходе исследования была собрана информация о количестве организованных в текущем учебном году посещений театров и музеев для поддержки изучения курса в классах–участниках исследования.

Восьмиклассники чаще, чем шестиклассники, организованно посещали театры.

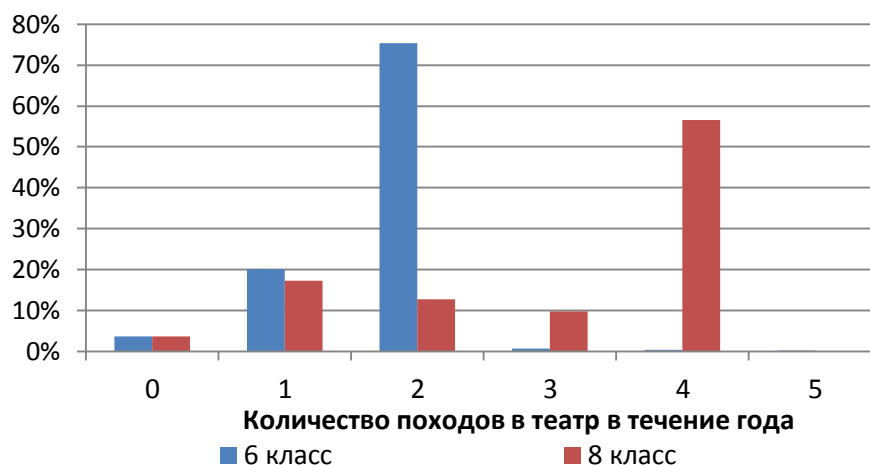


Рисунок 23

Для значительного процента участников НИКО по литературе и МХК не были организованы посещения музеев. Это может быть связано в том числе с отсутствием в доступности литературных и художественных музеев для поддержки изучения курса литературы.

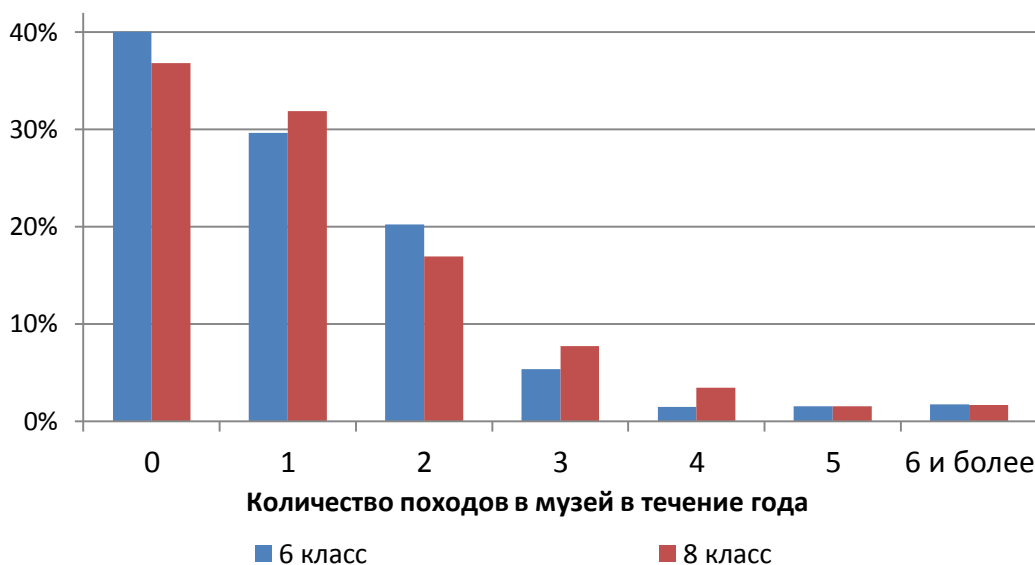


Рисунок 24

3,2% шестиклассников и 3,8% восьмиклассников ни разу в течение текущего учебного года организованно не посещали ни театров, ни музеев.

Литература

Результаты НИКО по литературе в 6 классе оказались связаны с посещением театра. Результаты организованно посетивших театр 1–2 раза в течение года¹ выше результатов шестиклассников, для которых такие посещения не организовывались.

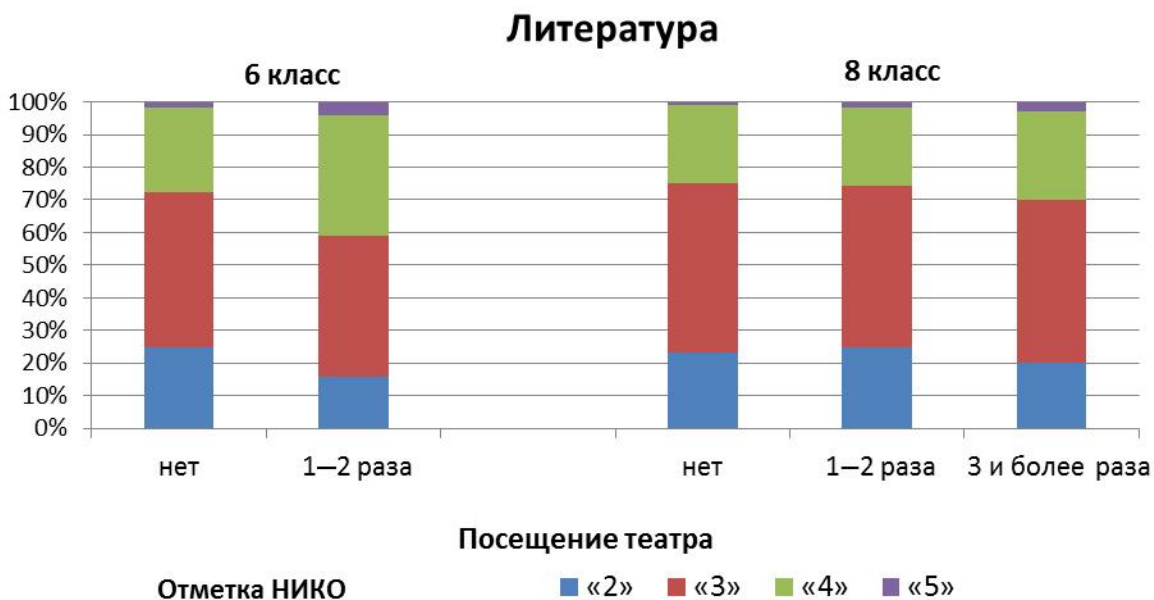


Рисунок 25

Факт организованного посещения музея для поддержки изучения курса литературы дал преимущества при выполнении заданий НИКО как шести-, так и восьмиклассникам.

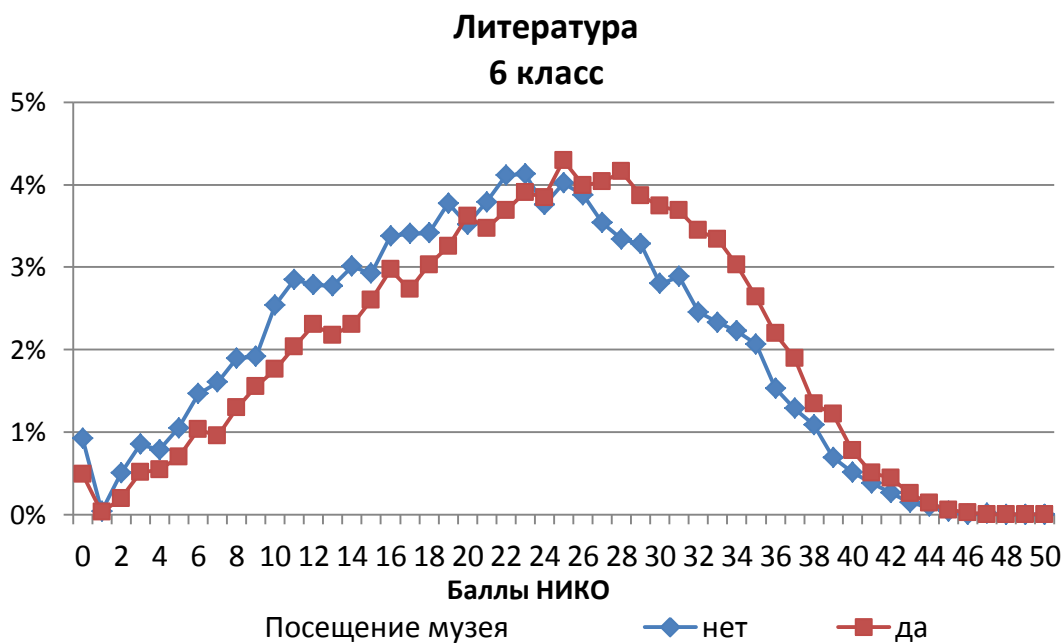


Рисунок 26

¹ 3 и более раз участники НИКО по литературе в 6 классах не посещали театров и музеев.

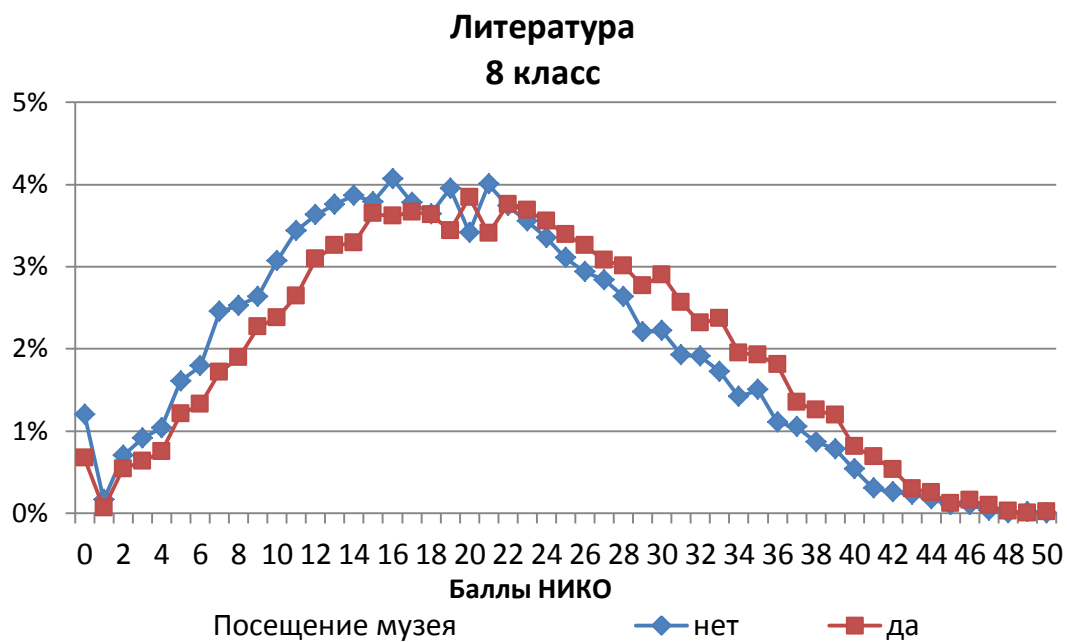


Рисунок 27

МХК

Результаты НИКО по МХК в 6 и 8 классах связаны с посещением театра, причем имеет значение не только факт его посещения, но и количество организованных в течение учебного года посещений.

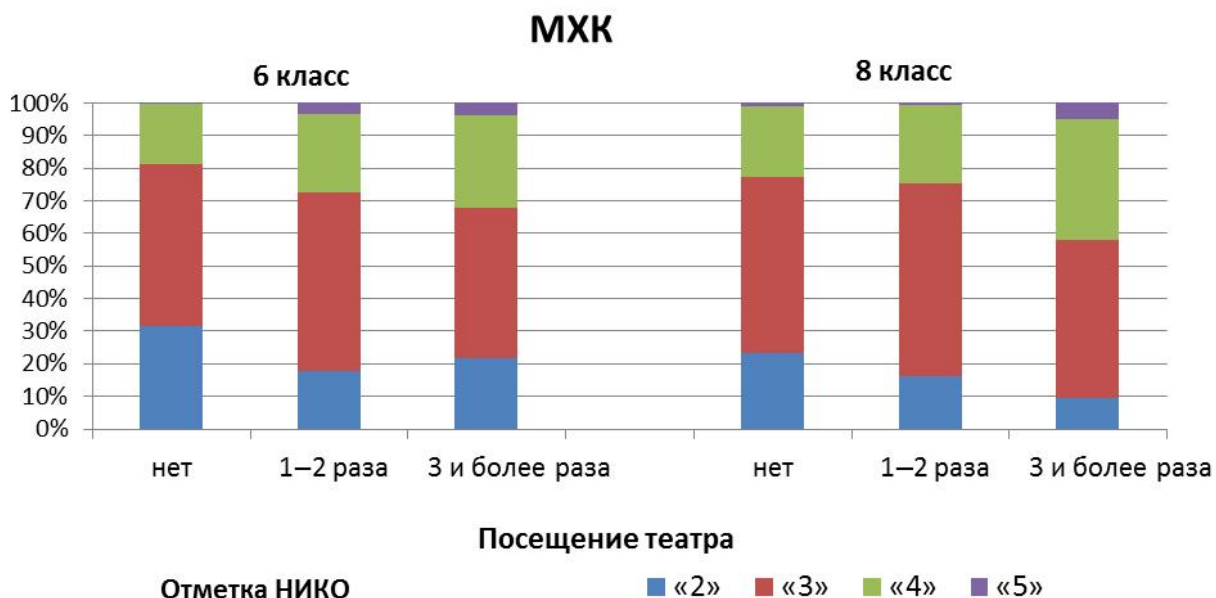


Рисунок 28

Посещение музеев дало преимущества шести- и восьмиклассникам и при выполнении заданий по мировой художественной культуре.

6 класс

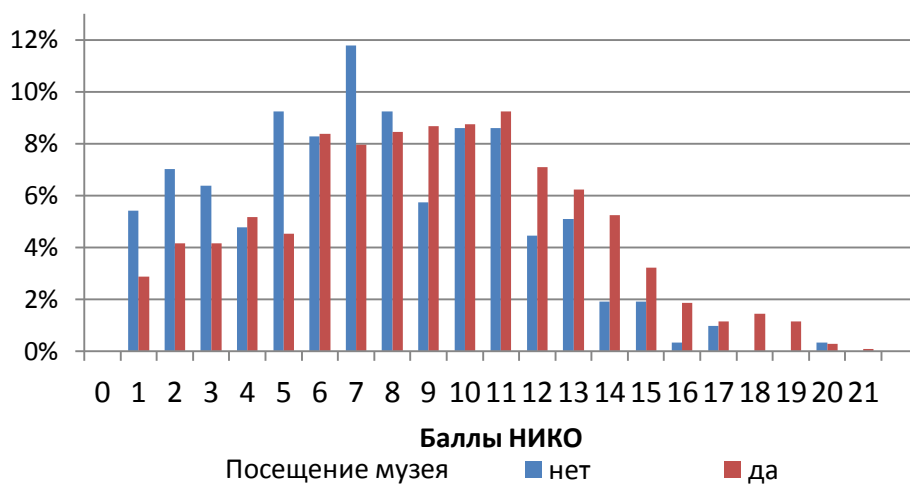


Рисунок 29

8 класс

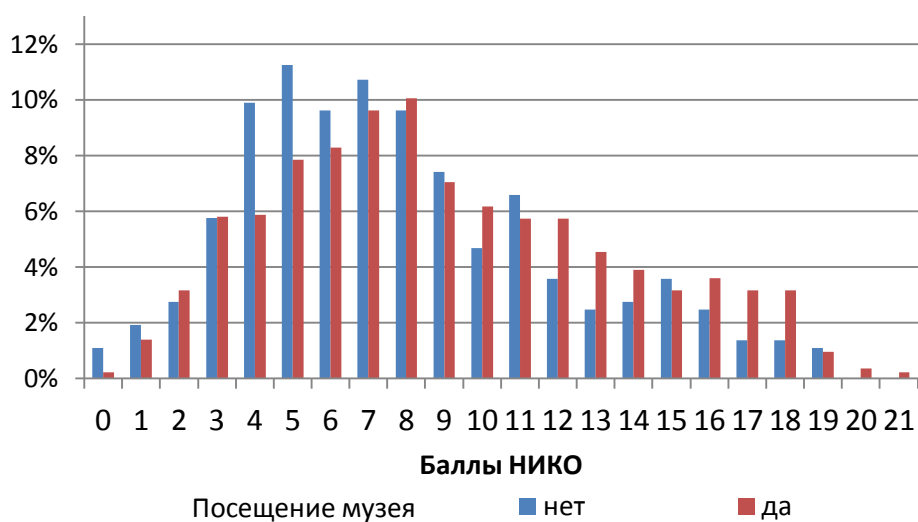


Рисунок 30

Организованные для поддержки изучения курсов литературы и МХК посещения театров и музеев способствуют достижению более высоких предметных результатов. В еще большей степени этому способствует и наличие системы таких посещений. Можно рекомендовать использовать возможности сети Интернет для организации виртуальных экскурсий.

Анализ результатов выполнения диагностической работы в сопоставлении с данными, собранными в процессе анкетирования учителей школ, в которых проведены процедуры, и организаторов процедур исследования качества образования

Связь результатов НИКО с уровнем образования учителей

В ходе анкетирования собиралась информация об уровне образования учителей литературы и МХК.

Подавляющее большинство учителей литературы, ученики которых принимали участие в проведении НИКО, имеют высшее профессиональное образование. Уровень образования учителей МХК несколько ниже.

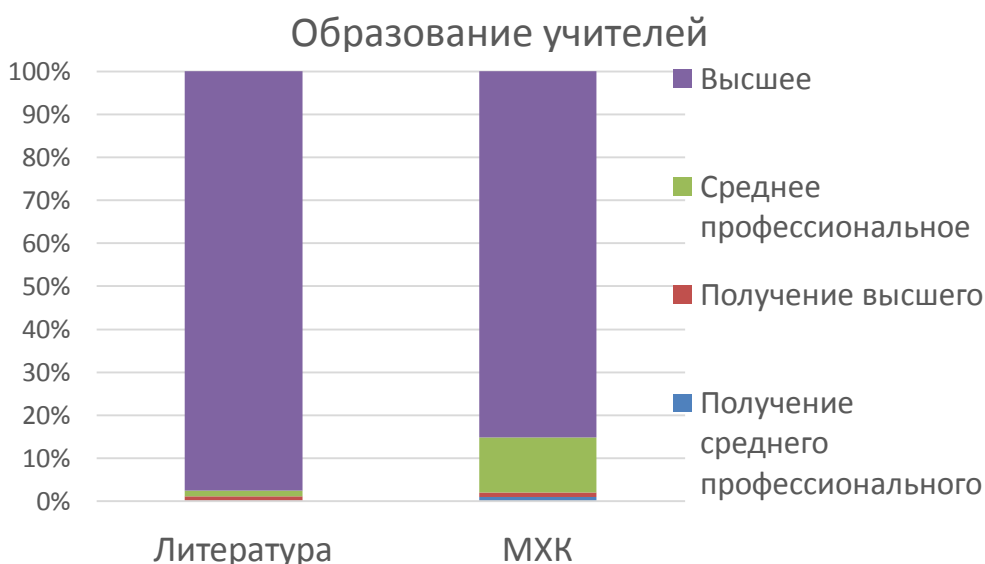


Рисунок 31

Среди учителей литературы очень незначительный процент имеет среднее образование, что не позволяет проводить сравнение результатов школьников в зависимости от уровня образования их учителей.

Сравнение результатов НИКО по МХК показывает, что результаты учеников, которые обучаются у учителей с высшим профессиональным образованием, выше результатов шести- и восьмиклассников, учителя которых имеют среднее профессиональное образование.

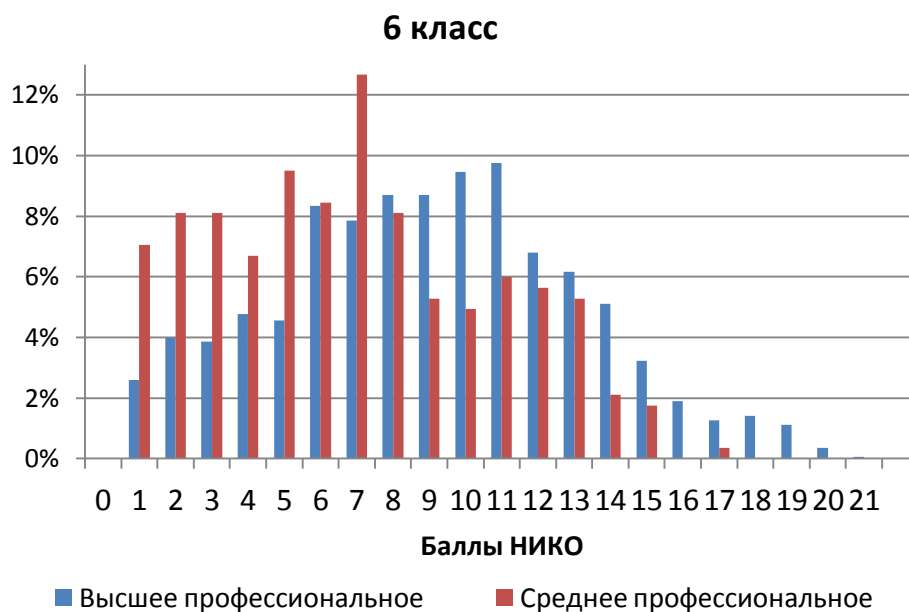


Рисунок 32



Рисунок 33

Связь результатов НИКО с квалификационной категорией учителей

В ходе исследования были получены данные о квалификационных категориях учителей, работающих в классах – участниках НИКО по литературе и МХК.

Среди учителей литературы несколько меньший процент учителей имеет первую квалификационную категорию, чем среди учителей МХК. Немногим больше 40% учителей литературы и МХК имеют высшую квалификационную категорию.

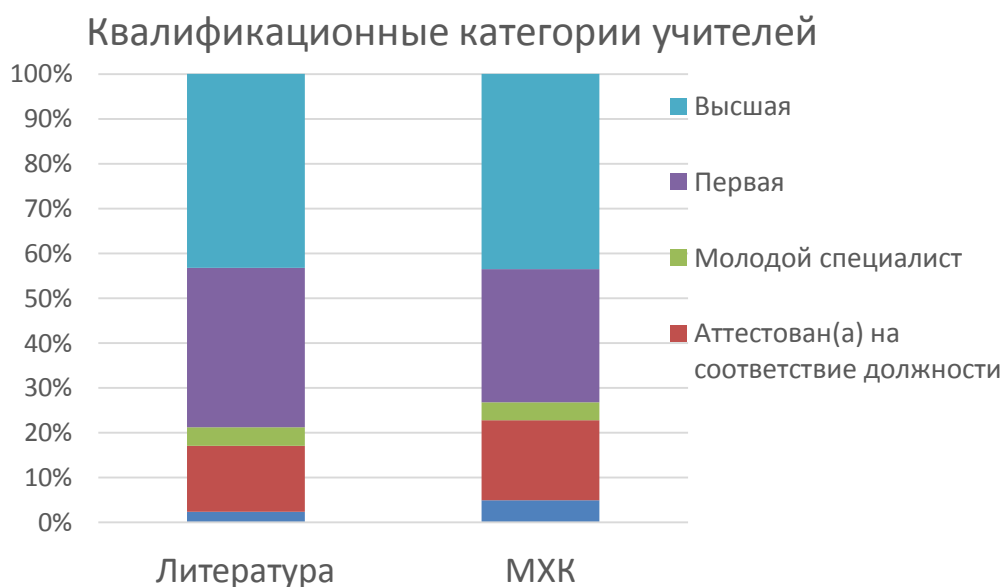


Рисунок 34

Литература

Ниже приведены средние результаты НИКО по литературе обучающихся у учителей различных квалификационных категорий.

Таблица 7.

Класс	Квалификационная категория	Средний балл НИКО	Медиана
6	Молодой специалист	20,19	20
	Аттестован(а) на соответствие должности	21,30	22
	Первая категория	22,26	23
	Высшая категория	24,02	25
8	Молодой специалист	19,14	18
	Аттестован(а) на соответствие должности	18,90	18
	Первая категория	19,64	18
	Высшая категория	22,20	22

В целом результаты участников НИКО по литературе растут с повышением квалификационной категории их учителей. На распределениях результатов НИКО по литературе в 6 и 8 классах видна разница результатов между группами обучающихся у учителей, аттестованных на соответствие должности, учителей первой и высшей квалификационных категорий.

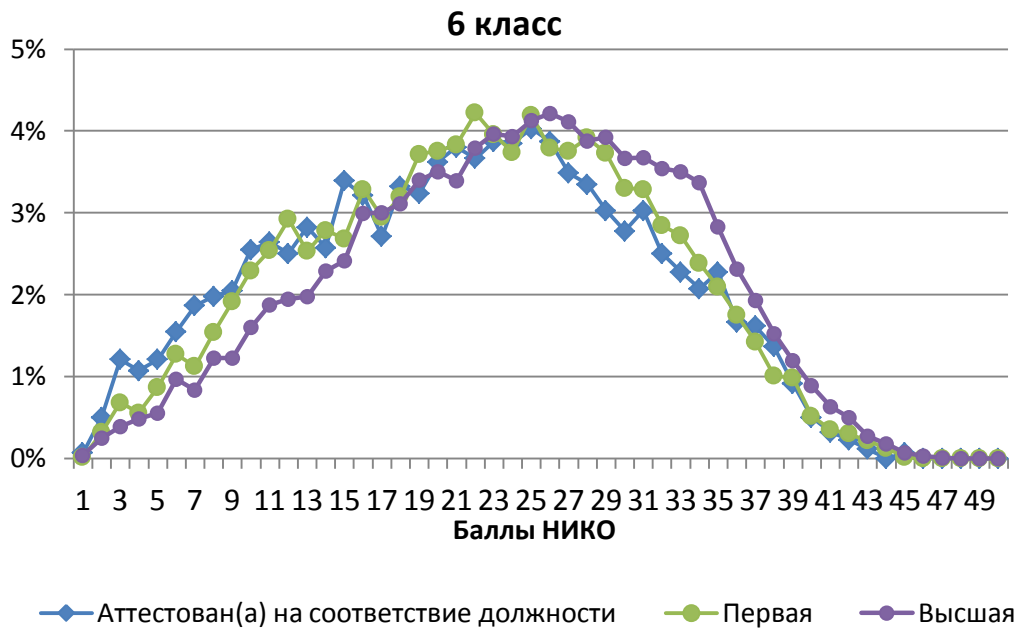


Рисунок 35

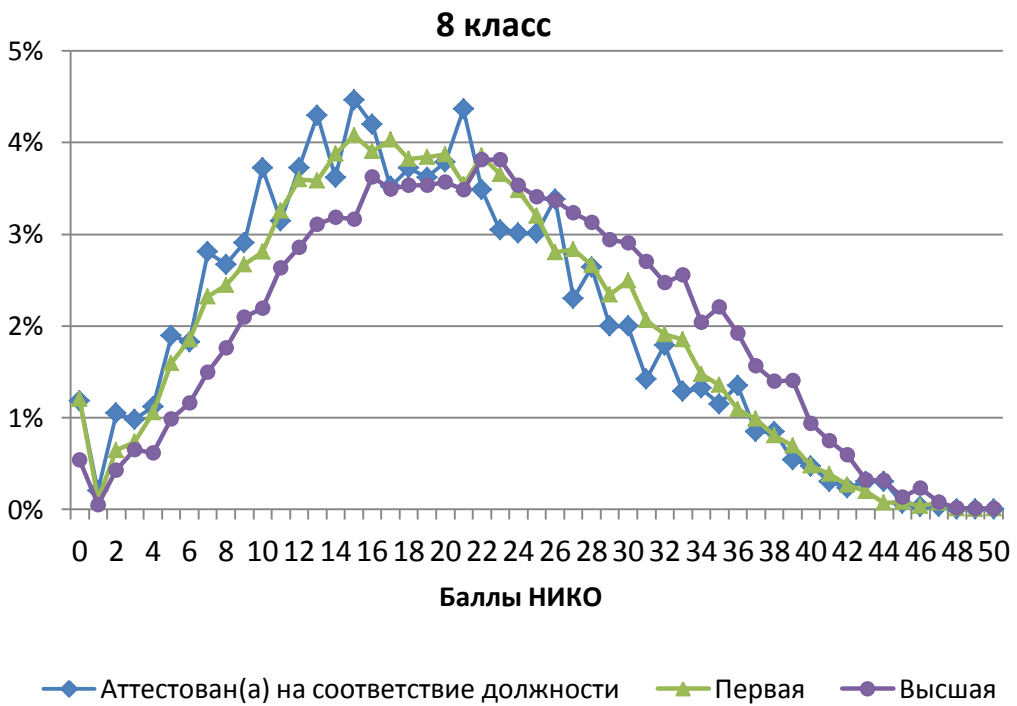


Рисунок 36

МХК

Ниже показаны средние результаты НИКО по МХК обучающихся у учителей различных квалификационных категорий.

Таблица 8.

Класс	Квалификационная категория ²	Средний балл НИКО	Медиана
6	Первая	6,88	7
	Высшая	8,18	8
8	Первая	8,55	8
	Высшая	9,14	8

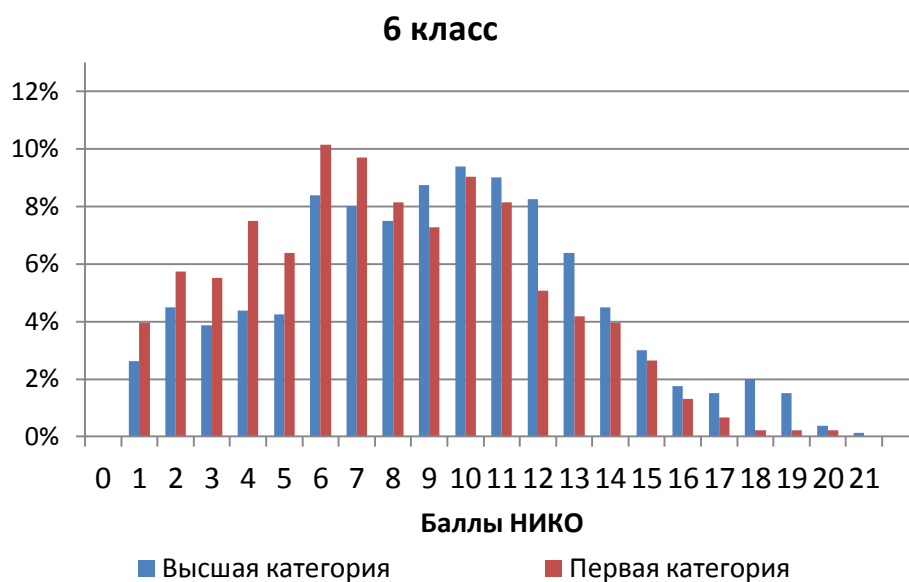


Рисунок 37

² Для МХК не показаны результаты обучающихся у молодых специалистов и учителей, не аттестованных на соответствие должности в связи с очень малым числом участников НИКО из таких групп.

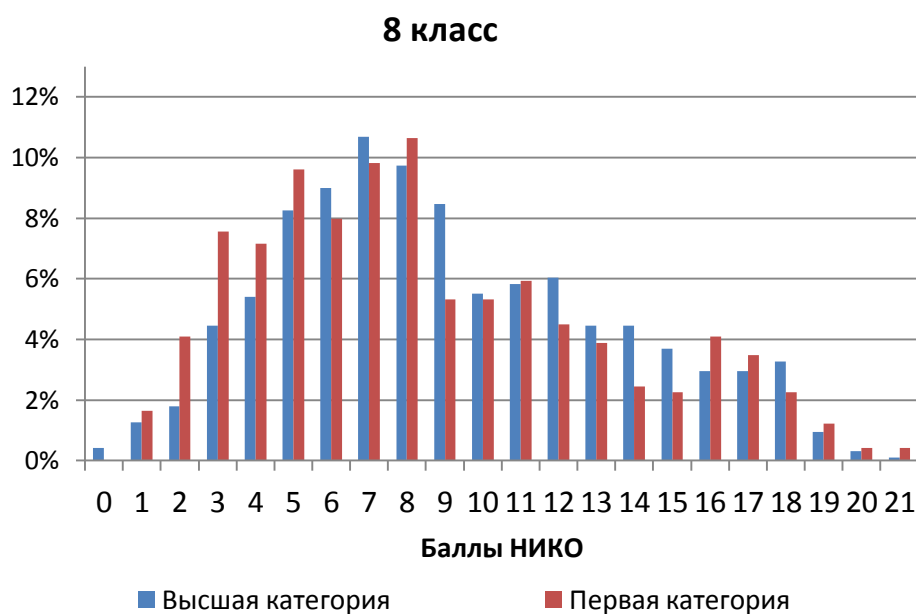


Рисунок 38

Предметные результаты по литературе и МХК связаны с квалификационной категорией их учителей. Характер полученной зависимости позволяет предположить, что присвоение квалификационных категорий учителям связано не только с предметными результатами учеников.

Связь результатов НИКО с педагогическим стажем учителей

Участники исследования качества образования по литературе и МХК учатся у учителей, как начинающих свою профессиональную деятельность, так и имеющих большой стаж работы (до 57 лет).

Средние показатели педагогического стажа учителей различных предметов, по которым проводились Национальные исследования качества образования, приведены в таблице. Средние показатели педагогического стажа учителей литературы и учителей МХК относятся к самым высоким.

Таблица 9.

Предмет	Средний педстаж, лет	Медиана педстажа, лет
Начальные классы	24	25
Литература	23,3	25
МХК	22,3	24
Обществознание	20,43	21
История	20,02	21

ОБЖ	18,61	19
Иностранный язык	17,93	16
Информатика	15,2	15

Связь результатов НИКО по литературе и НИКО по МХК с педагогическим стажем их учителей не обнаруживается. Отсутствие такой связи зафиксировано при проведении НИКО по основам безопасности жизнедеятельности и иностранным языкам.

Связь результатов НИКО с отношением учителей к процедурам оценивания

В ходе исследования выявлялись некоторые аспекты отношения учителей к оценочным процедурам.

С целесообразностью проведения образовательной организацией по своей инициативе процедур оценки качества образования с использованием внешних контрольных измерительных материалов согласно большинству учителей литературы и МХК. Однако среди учителей МХК процент таких учителей несколько меньше.

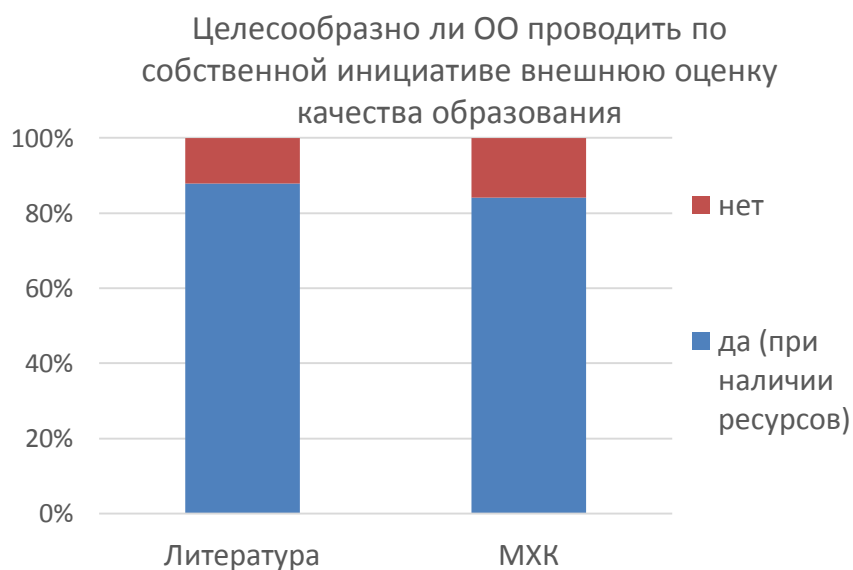


Рисунок 39

Для большинства учителей результаты внешнего оценивания являются в большей степени источником информации об образовательных результатах обучающихся.

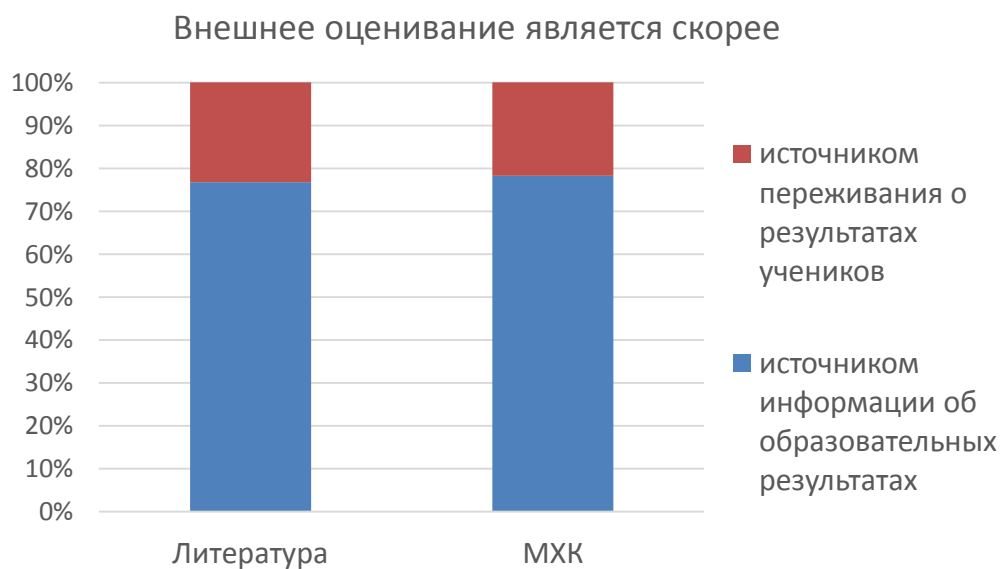


Рисунок 40

Результаты участников НИКО по литературе, для учителей которых внешнее оценивание является в большей степени источником переживания о результатах учеников, значимо ниже, за исключением шестиклассников сельских школ.

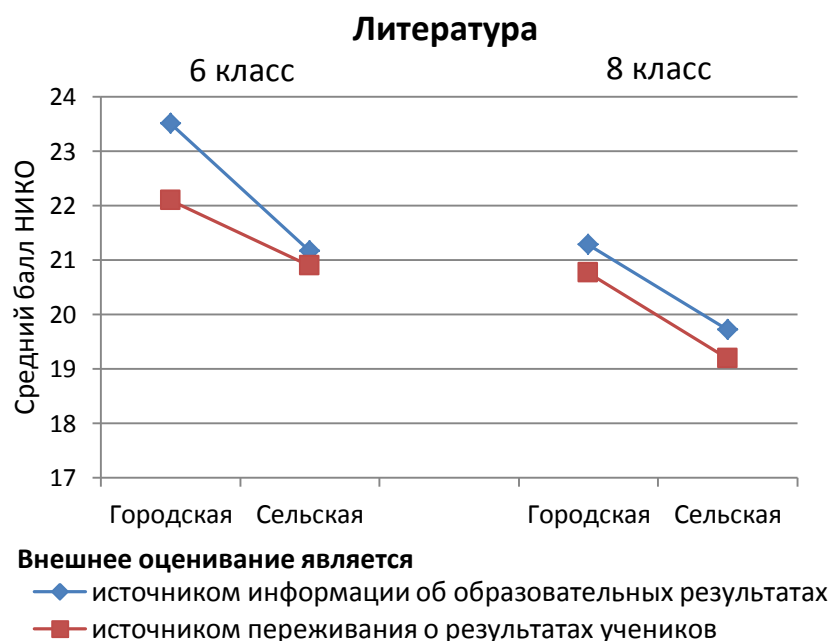


Рисунок 41

Можно предположить, что учителя, работающие с более слабыми учениками, сильнее переживают за уровень их результатов, показанный в ходе внешних оценочных процедур.

В процессе исследования была собрана информация о знакомстве учителей с результатами предыдущих этапов НИКО.

Большинство учителей знакомы результатами проведенных ранее национальных исследований качества образования.

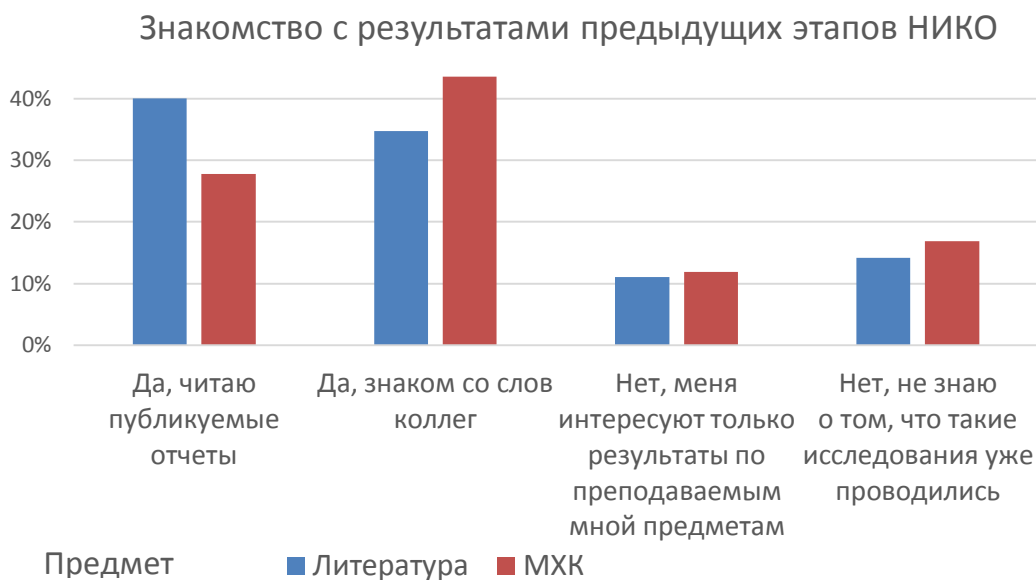


Рисунок 42

Между результатами шести- и восьмиклассников, учителя которых попали в две крайние группы: «читаю публикуемые отчеты» и «не знаю о том, что НИКО проводились», – есть значимая разница.

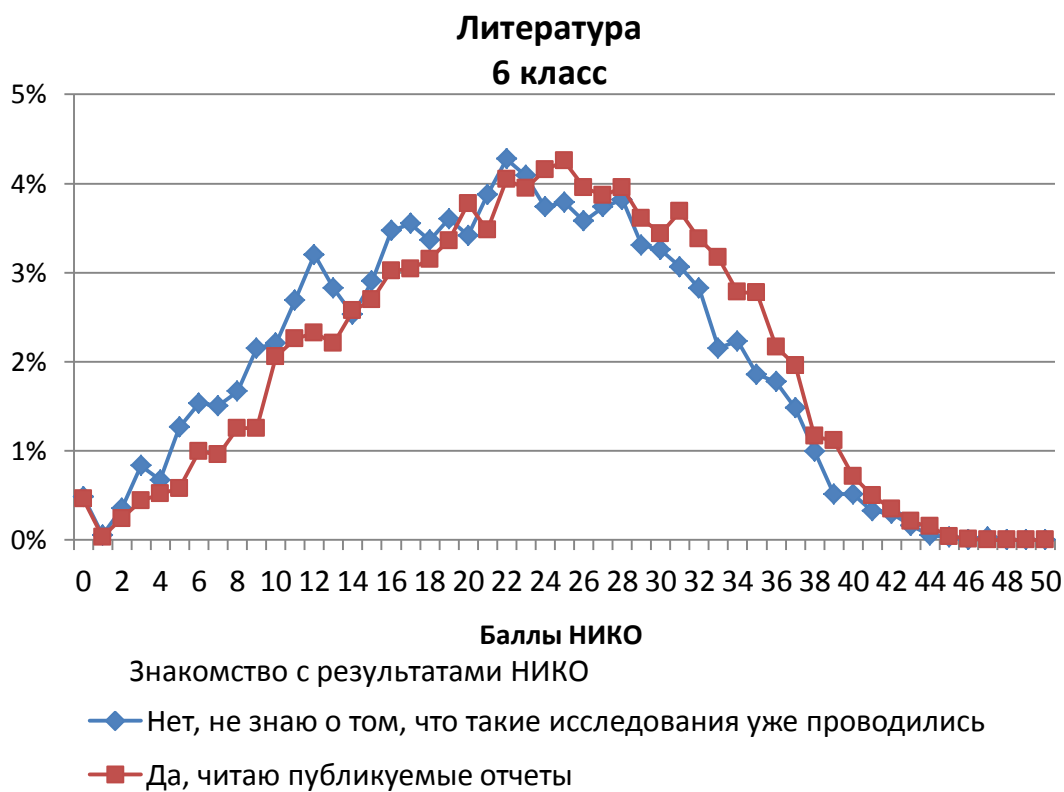


Рисунок 43

Литература 8 класс

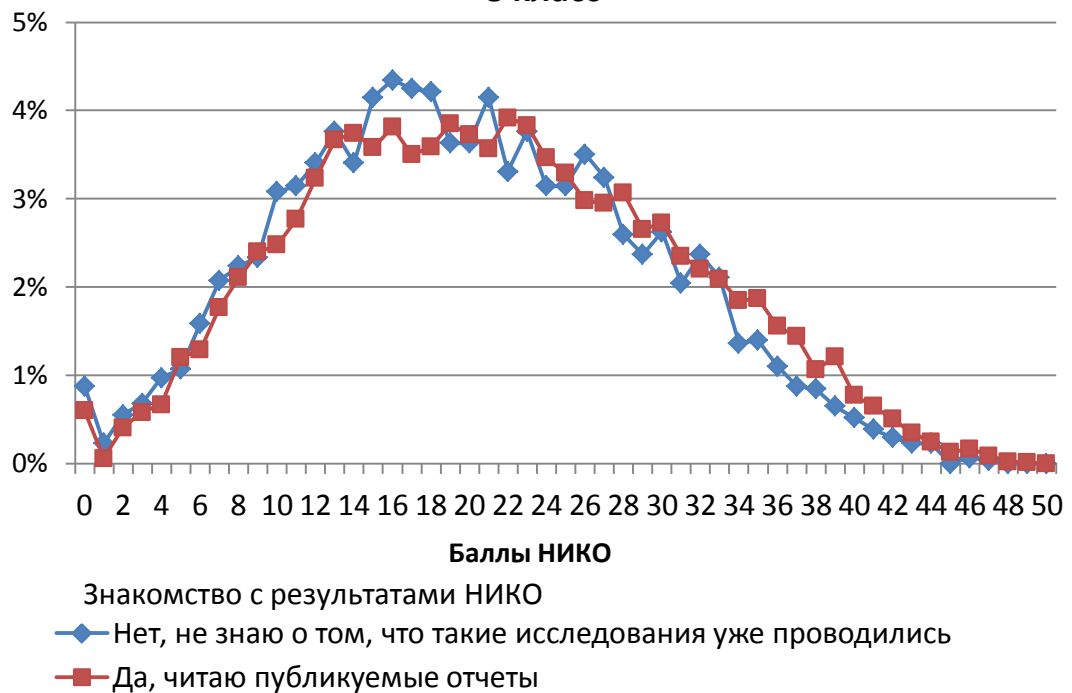


Рисунок 44

Желание ознакомиться с результатами предыдущих исследований можно рассматривать как показатель, характеризующий стремление учителя к самообразованию, его открытости новому. Результаты НИКО свидетельствуют о том, что такие качества учителя способствуют росту предметных результатов учеников.

Связь результатов НИКО с готовностью к проведению оценочных процедур в режиме онлайн

Анкетирование организаторов процедур НИКО предполагало выявление степени готовности образовательных организаций к проведению процедур оценки качества образования в режиме онлайн.

Большинство ответственных организаторов оценили такую готовность как среднюю.

Степень готовности ОО к проведению online-тестирования

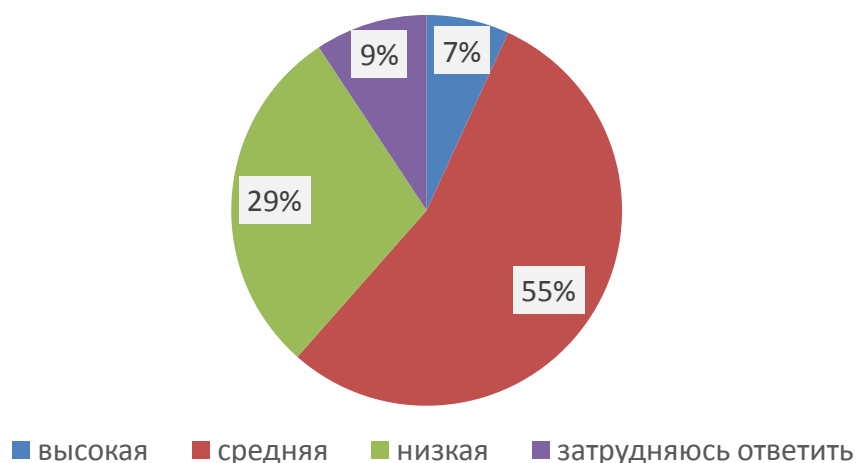


Рисунок 45

Оказалось, что между результатами учеников из школ с различной степенью готовности к проведению оценочных процедур в режиме онлайн есть небольшие, но значимые различия, причем чем выше уровень готовности, тем выше уровень результатов НИКО по литературе в 6 и 8 классах.

Литература, 6 класс

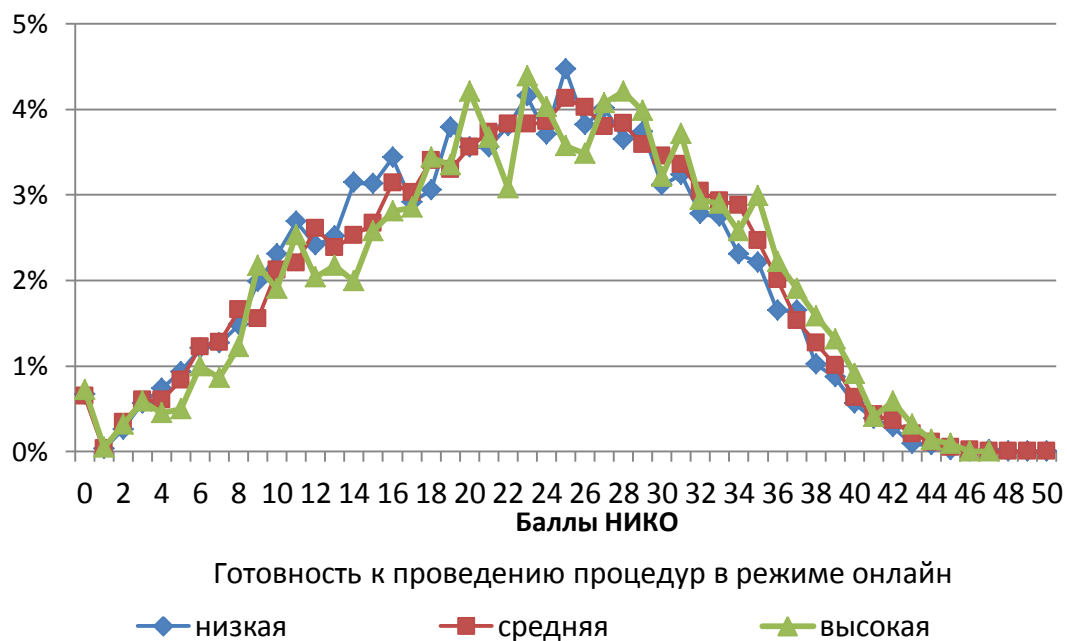


Рисунок 46

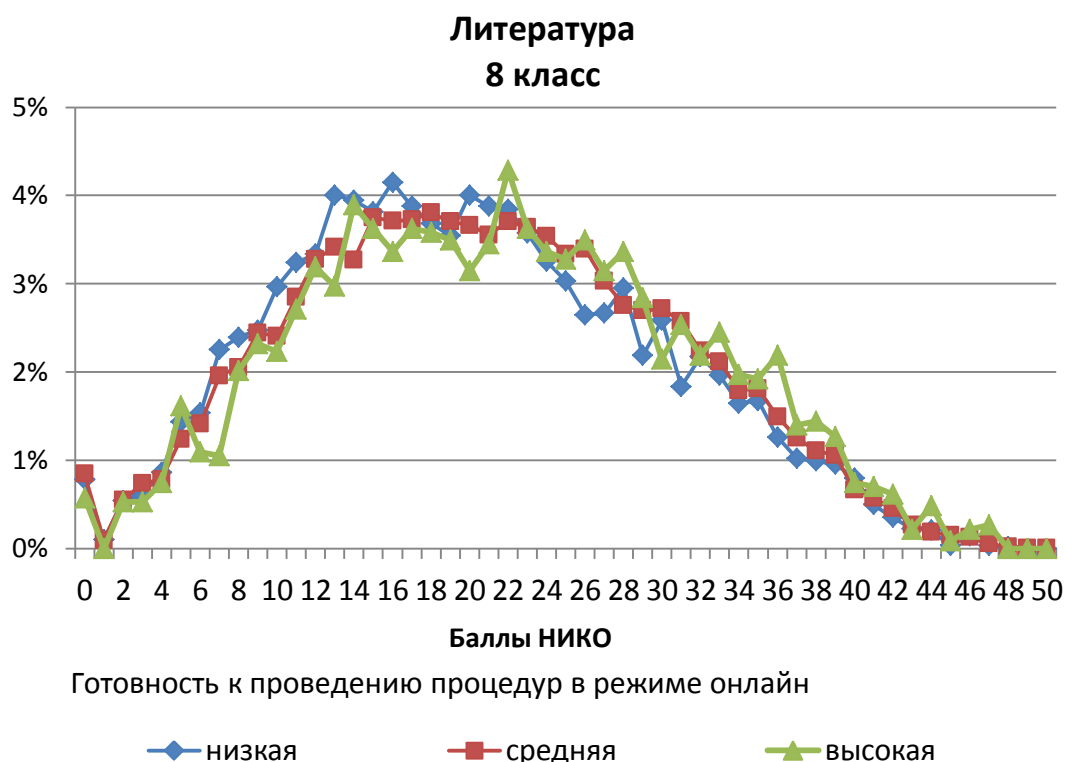


Рисунок 47

Степень готовности к проведению оценочных процедур в режиме онлайн зависит от технической оснащённости школ и уровня квалификации педагогического коллектива. Наличие связи результатов НИКО с оценкой организаторами уровня готовности ОО проведению оценочных процедур в таком режиме показывает, что предметные результаты связаны с уровнем материально-технических и кадровых условий в школе в целом.

Оценка организаторами отношения к проводимым исследованиям

Ответственным организаторам предлагалось оценить по пятибалльной шкале отношение педагогического коллектива и обучающихся к проводимым исследованиям.

Отношение педагогического коллектива к исследованию по литературе оценивается как более позитивное, чем отношение обучающихся. В исследовании по МХК наблюдается противоположная тенденция: как более позитивное оценивается отношение обучающихся.

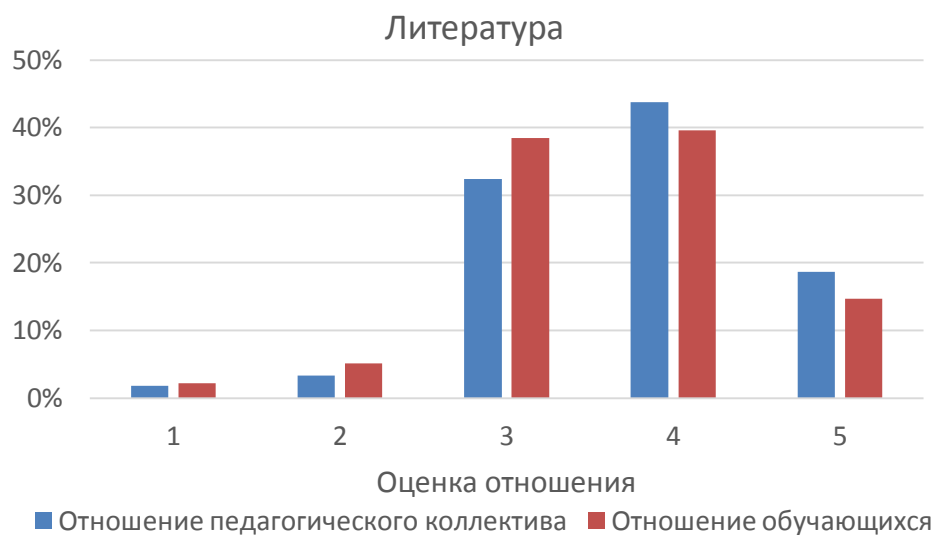


Рисунок 48

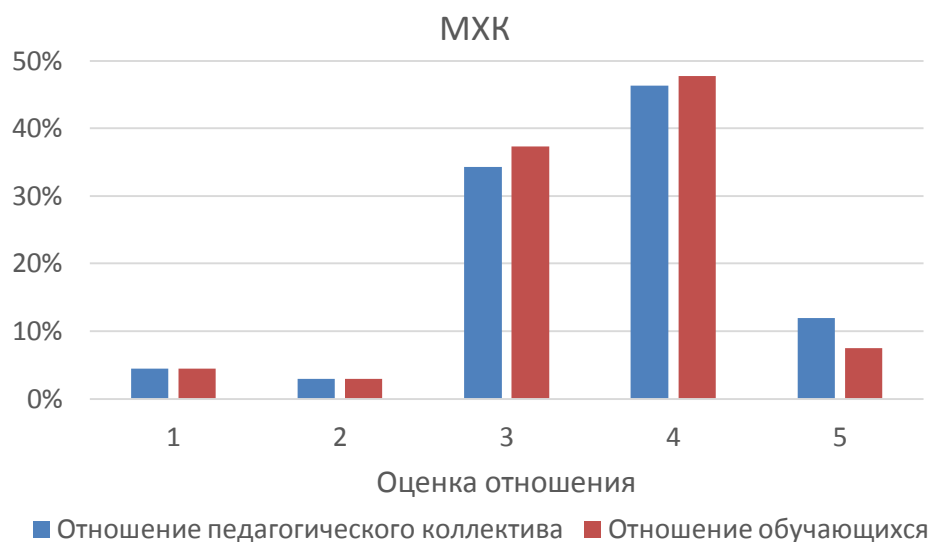


Рисунок 49

Отношение к НИКО учителей и учеников оценивается преимущественно одинаково, при том что при каждой из оценок отношения учителей присутствует некоторый набор оценок отношения учеников. Наибольший разброс наблюдается при высшей оценке отношения к исследованию учителей.

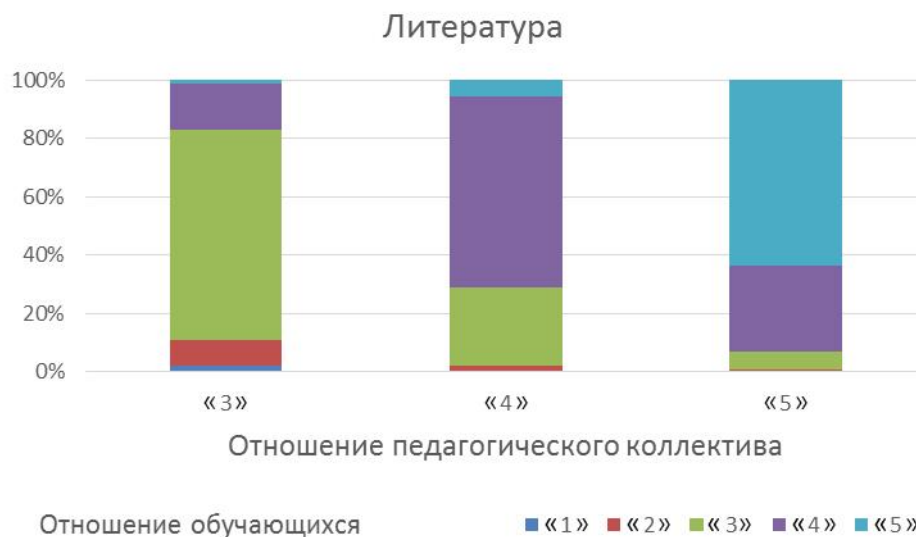


Рисунок 50

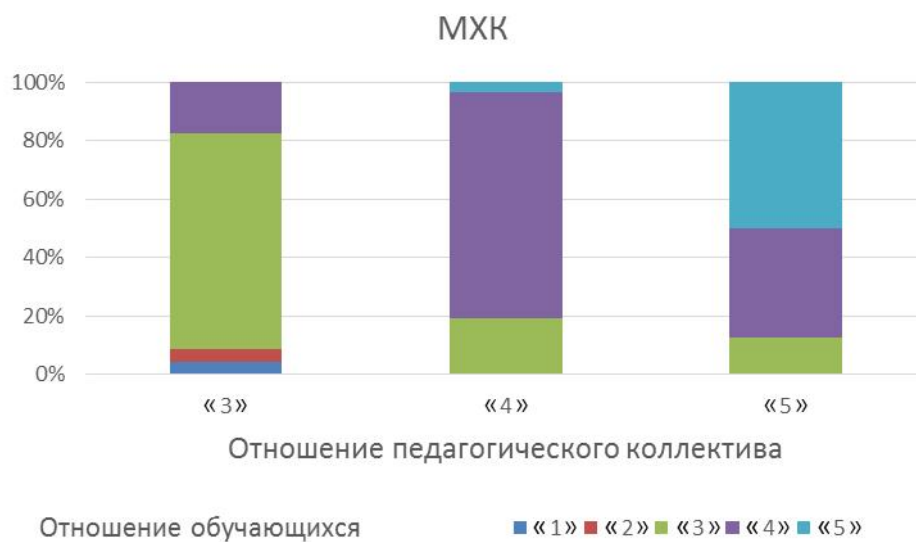


Рисунок 51

Отрицательное отношение к проводимым исследованиям наблюдается в основном в ОО, где показаны высокие результаты НИКО.

Связь результатов НИКО с ведущей ориентацией образовательного процесса

По мнению 2/3 респондентов, в их ОО образовательный процесс ориентирован в большей степени на создание условий для успешности учеников в каком-либо деле.

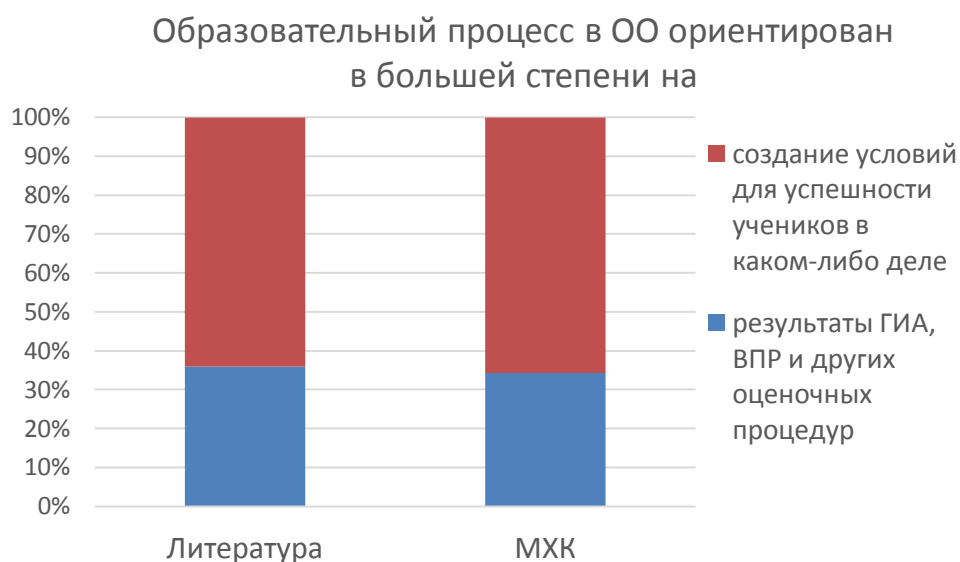
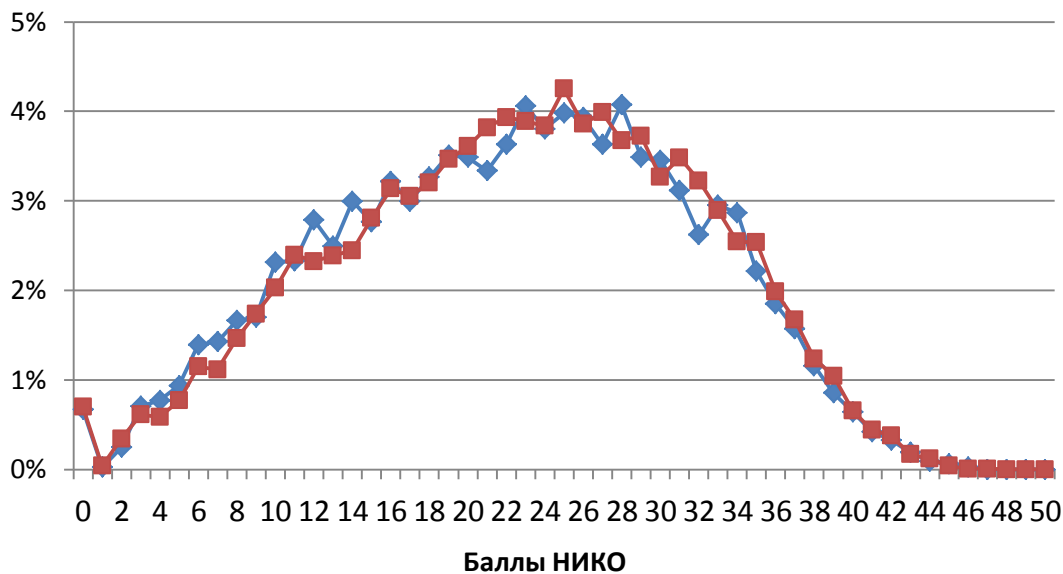


Рисунок 52

Школьники, которые обучаются в образовательных организациях, где образовательный процесс преимущественно ориентирован на формирование условий для успешности учеников в какой-либо деятельности, имеют в целом немного более высокие результаты, чем их сверстники из школ с преимущественной ориентацией на результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур.

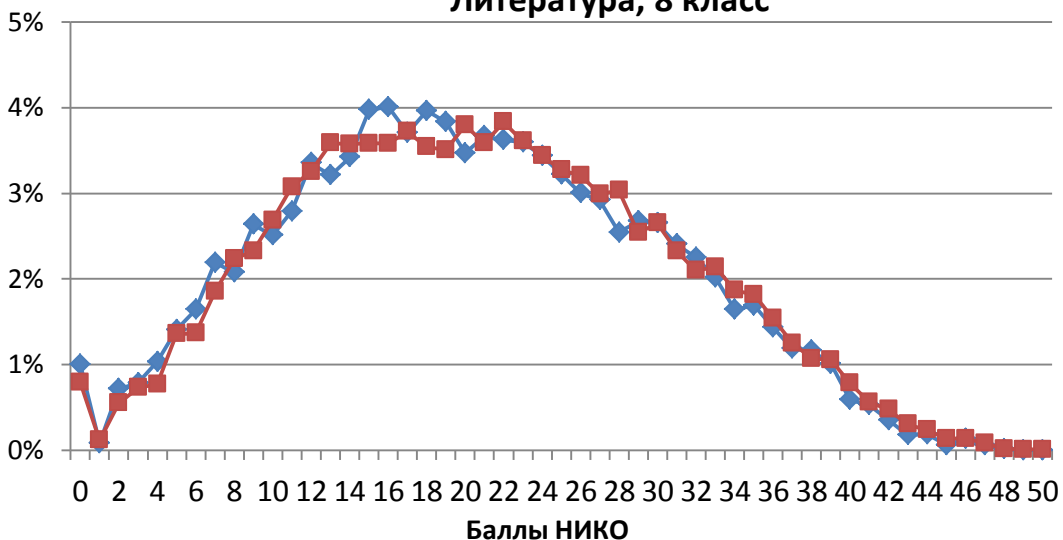
Литература, 6 класс



Образовательный процесс в большей степени ориентирован на
— результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур
— создание условий для успешности учеников в каком-либо деле

Рисунок 53

Литература, 8 класс



Образовательный процесс в большей степени ориентирован на
— результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур
— создание условий для успешности учеников в каком-либо деле

Рисунок 54

Ориентация образовательного процесса в ОО преимущественно на создание условий для самореализации каждого ученика не менее эффективна для получения предметных результатов, чем ориентация на результаты внешних оценочных процедур.

Анализ результатов выполнения диагностической работы в сопоставлении с ответами участников исследования на вопросы анкеты

В процессе исследования шести- и восьмиклассники заполняли анкету, направленную на выявление их интересов и характера занятости вне школы. Результаты анкетирования позволили установить связи между результатами диагностических работ НИКО и ответами участников на вопросы анкеты.

Занятия, которые нравятся участникам НИКО

В 6 и в 8 классах наиболее популярными ответами на вопрос о занятиях, которые нравятся участникам НИКО, оказались: «общаться с друзьями», «слушать музыку» и «узнавать на уроках что-нибудь новое».

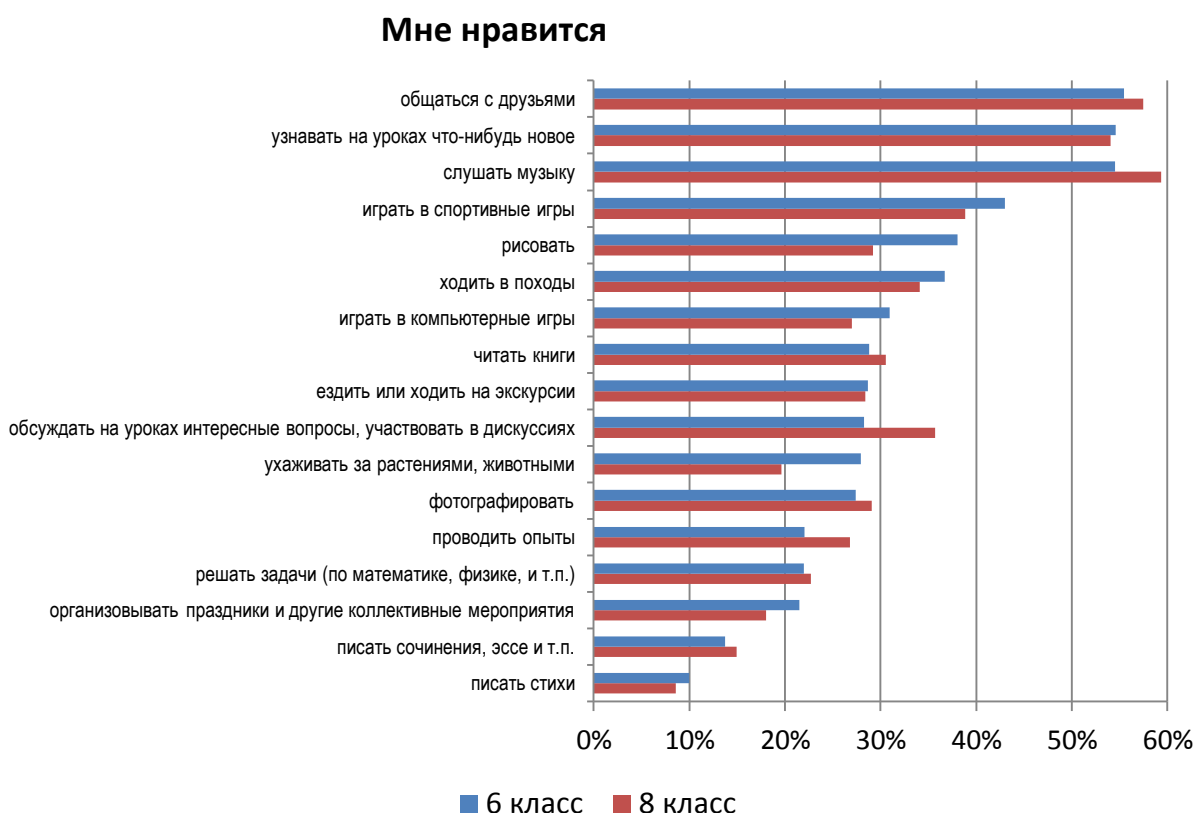


Рисунок 55

В 6 и 8 классах наблюдается близкий характер гендерных различий. Мальчикам гораздо чаще нравится играть в спортивные и компьютерные игры, решать задачи по математике; они несколько чаще любят проводить опыты. Все остальные виды деятельности, перечисленные в вопросе, за исключением общения с друзьями, девочкам нравятся чаще, чем мальчикам.

6 класс Мне нравится



Рисунок 56

8 класс Мне нравится

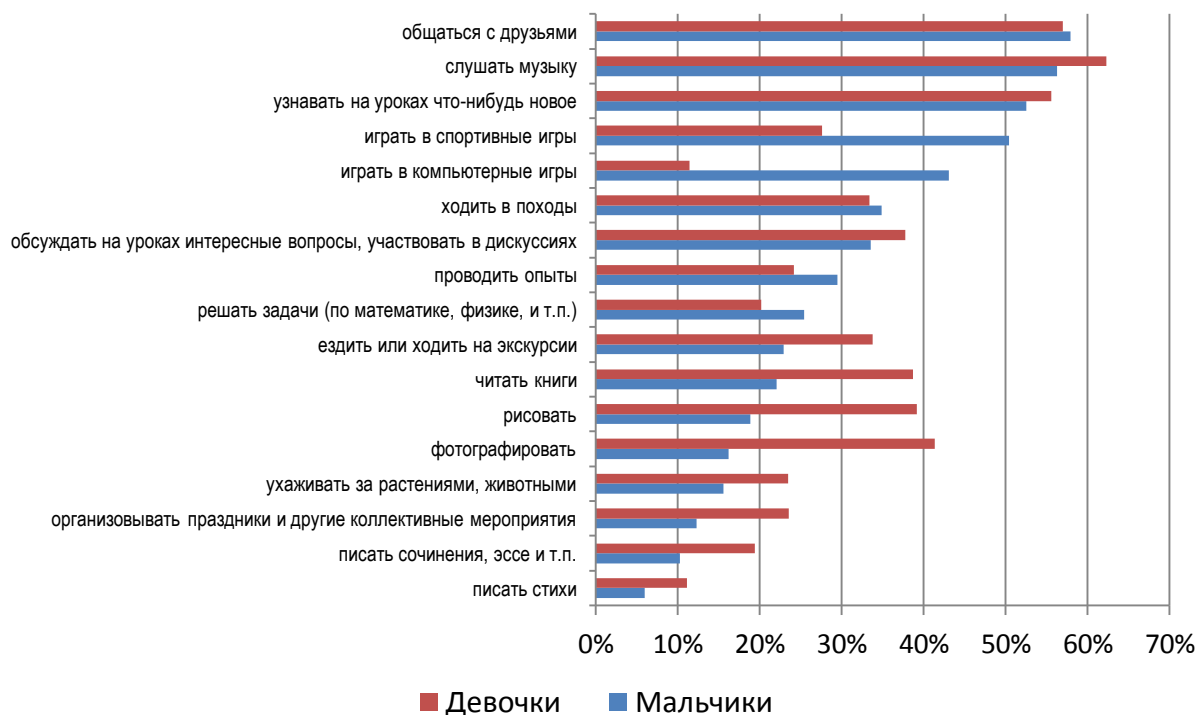


Рисунок 57

Обнаруживается различие выбора занятий, которые нравятся участникам НИКО, в зависимости от расположения образовательной организации.

6 класс Мне нравится

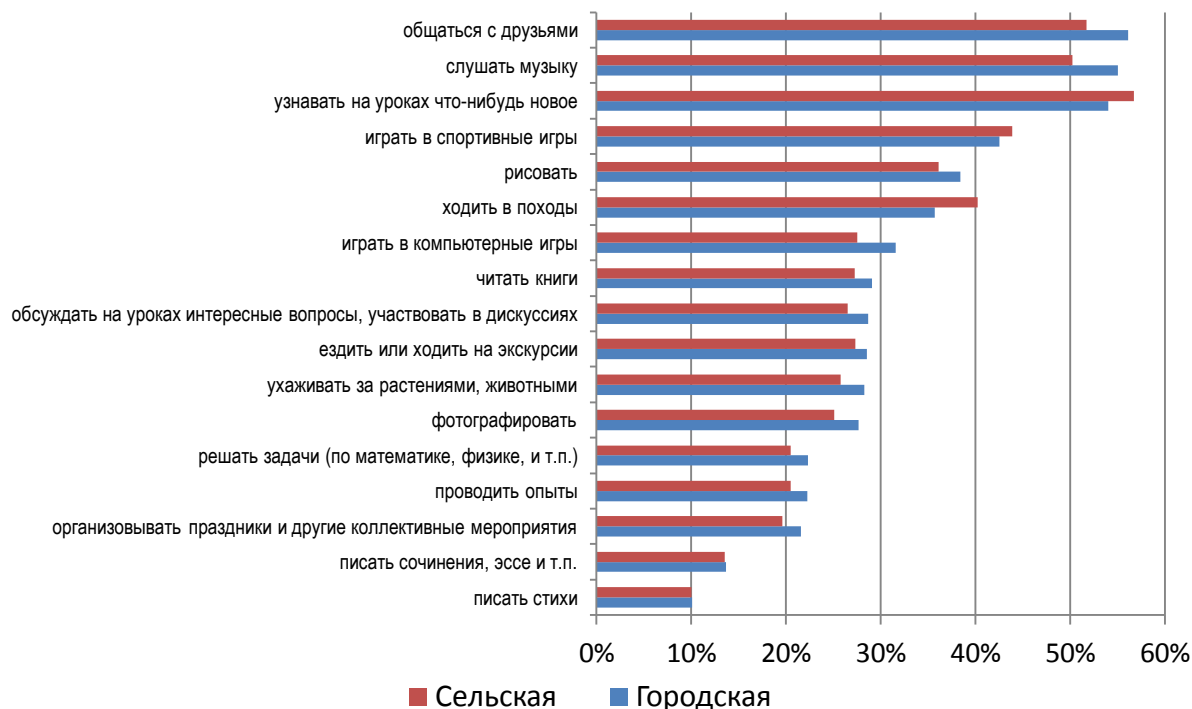


Рисунок 58

Шести- и восьмиклассники городских школ чаще любят почти все виды деятельности, предложенные в анкетах. Участники НИКО из сельских школ чаще отмечали, что им нравится узнавать на уроках что-нибудь новое, играть в спортивные игры, ходить в походы.

8 класс Мне нравится

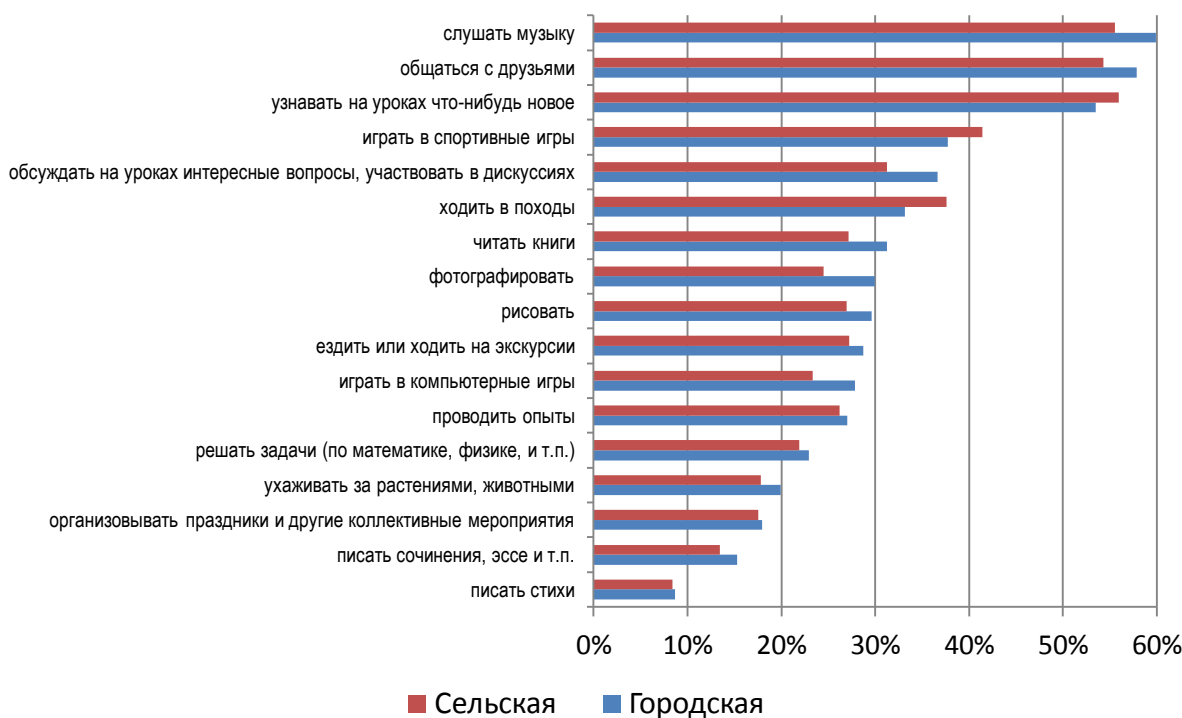


Рисунок 59

Бóльшие проценты участников НИКО из сельских школ, которым нравится узнавать новое на уроках, фиксировались и при проведении НИКО по иностранным языкам, истории и обществознанию, по информационным технологиям, ОБЖ и НИКО начального образования.

Связь результатов НИКО с желанием узнавать на уроках что-нибудь новое

Из предложенных вариантов ответа на вопрос, что нравится участникам исследования, немногим более половины отметили, что им нравится узнавать на уроках что-нибудь новое.

Литература

Между результатами НИКО по литературе участников, отметивших, что им нравится узнавать на уроках что-нибудь новое, и участников, не выбравших этого варианта, присутствует статистически значимая разница.

Таблица 10.

Класс	Нравится узнавать новое	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,25	23
	Да	23,24	24
8	Нет	20,24	20
	Да	21,35	21

Небольшая значимая разница наблюдается в результатах участников 6 и 8 классов.

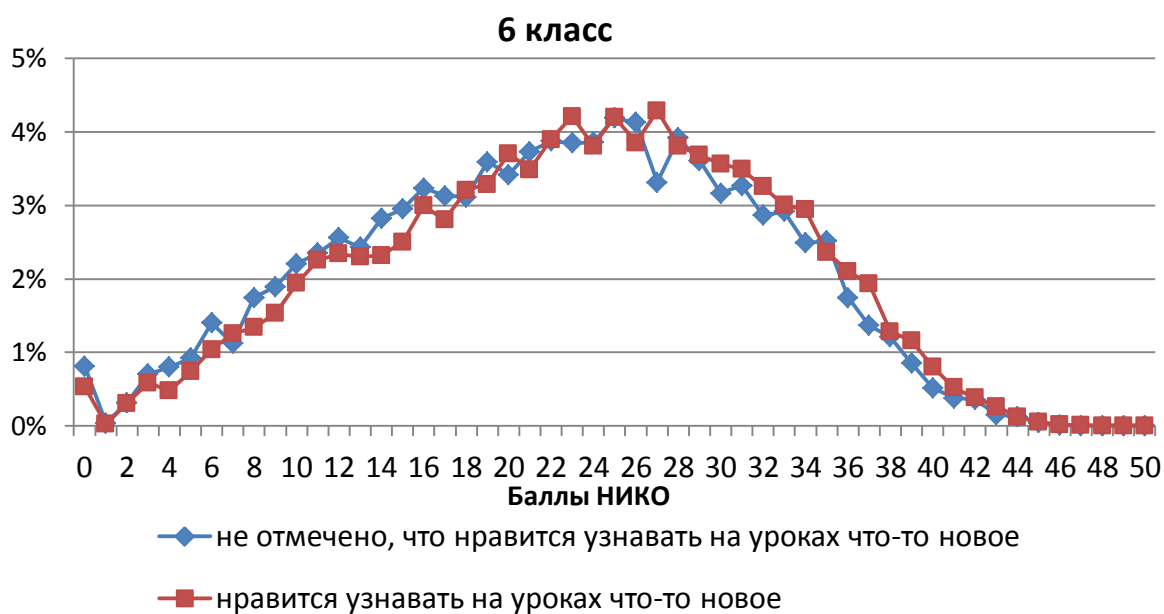


Рисунок 60

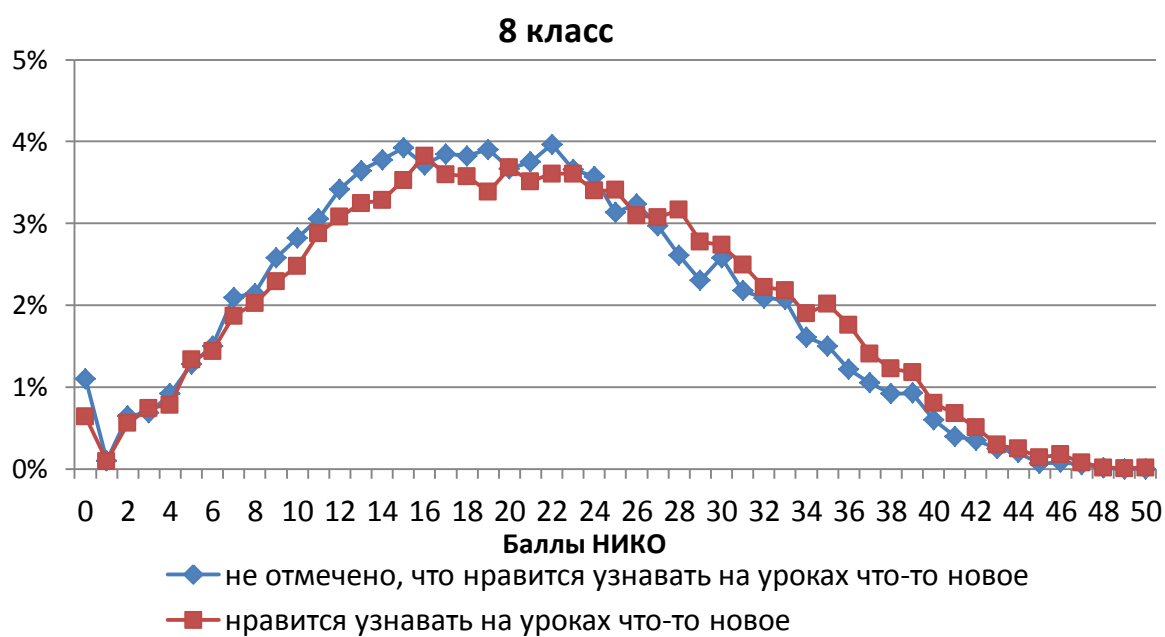


Рисунок 61

Развитие интереса к узнаванию нового на уроках позволяет получать более высокие предметные результаты, к 8 классу значение этого фактора понижается.

МХК

В результатах НИКО по МХК нет значимой разницы между результатами тех, кто выбрал и не выбрал, что нравится узнавать новое на уроках.

Таблица 11.

Класс	Нравится узнавать новое	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	7,48	7
	Да	7,86	8
8	Нет	8,61	8
	Да	8,73	8

Связь результатов НИКО с желанием обсуждать на уроках интересные вопросы, участвовать в дискуссиях

Из предложенных вариантов ответов на вопрос о том, что им нравится, значительный процент участников НИКО выбрал обсуждение на уроках интересных вопросов и участие в дискуссиях.

Литература

Различие результатов участников, выбравших и не выбравших в качестве предпочтительной деятельности обсуждение на уроках интересных вопросов и участие в дискуссиях, более выражено, чем желание узнавать на уроках новое.

Таблица 12.

Класс	Нравится участвовать в дискуссиях	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,11	23
	Да	24,50	25
8	Нет	19,57	19
	Да	23,15	23

Результаты тех участников НИКО, кому нравится участвовать в дискуссиях, выше, чем тех, кто не выбрал этот пункт и в 6, и в 8 классах. Результаты НИКО восьмиклассников сильнее дифференцированы по этому параметру, чем результаты шестиклассников.

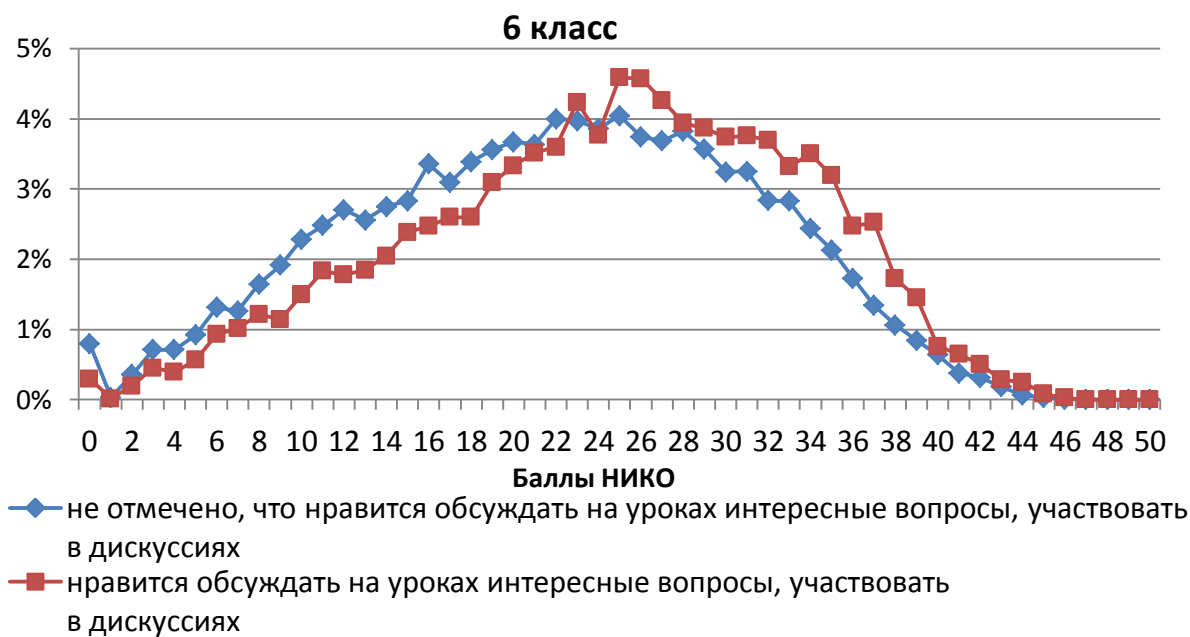


Рисунок 62

Усиление различий к 8 классу наблюдается по всем предметам, по которым в соответствующих классах проводились НИКО (ОБЖ, информационные технологии, история, обществознание, иностранные языки).

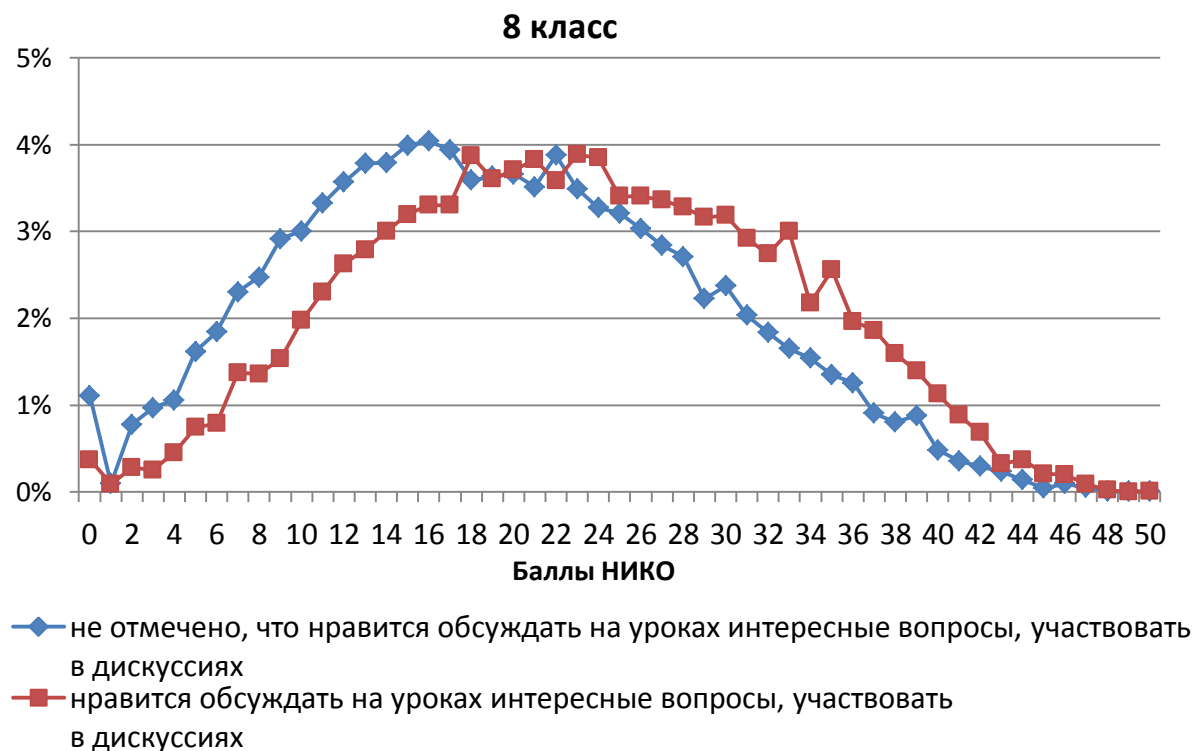


Рисунок 63

МХК

Результаты НИКО по МХК тоже дифференцированы в зависимости от желания участвовать в дискуссиях и обсуждать интересные вопросы.

Таблица 13.

Класс	Нравится участвовать в дискуссиях	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	7,40	7
	Да	8,43	8
8	Нет	8,38	8
	Да	9,17	8

Результаты тех участников НИКО, кому нравится участвовать в дискуссиях, лучше, чем тех, кто не выбрал этот пункт и в 6, и в 8 классах.



Рисунок 64



Рисунок 65

Результаты НИКО по литературе, мировой художественной культуре, основам безопасности жизнедеятельности, иностранным языкам, истории, обществознанию и НИКО в сфере информационных технологий показывают, что участники, которым нравится обсуждать на уроках интересные вопросы и участвовать в дискуссиях начиная с 8 класса, имеют более высокие предметные результаты. Вероятно, следует активнее вовлекать обучающихся 8 и 9 классов по мере их взросления в такую деятельность на уроках..

Связь результатов НИКО с желанием писать сочинения

Писать сочинения нравится примерно 15% участников НИКО по литературе и МХК.

Литература

Таблица 14.

Класс	Нравится писать сочинения	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,48	23
	Да	24,72	25

8	Нет	20,16	20
	Да	24,79	25

Результаты школьников, отметивших, что им нравится писать сочинения, значительно выше результатов участников, не выбравших этого варианта ответа.

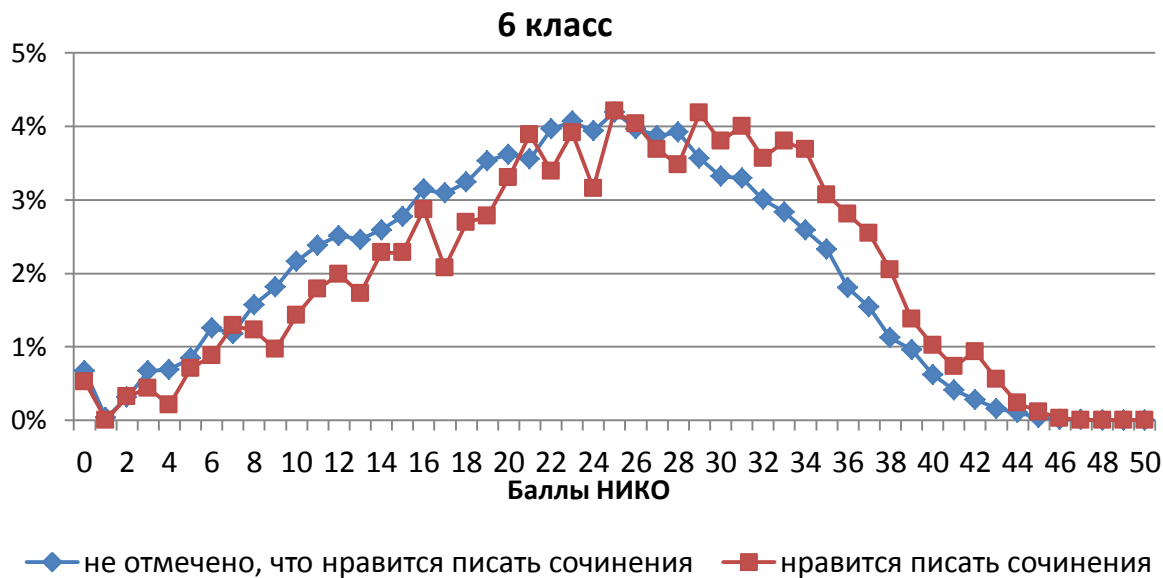


Рисунок 66

Результаты НИКО по литературе восьмиклассников различаются сильнее, чем результаты шестиклассников.

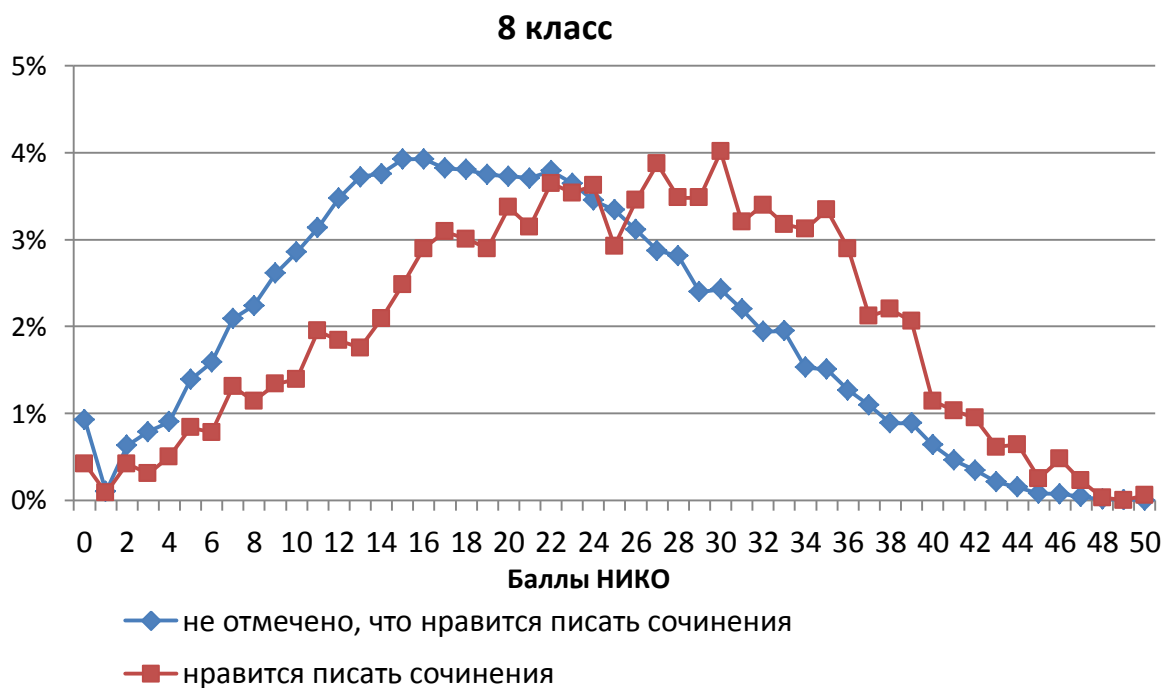


Рисунок 67

К 8 классу в результатах школьников по литературе формируется значительная дифференциация, индикатором которой может служить написание сочинений как предпочитаемой деятельности.

МХК

Результаты восьмиклассников, отметивших, что им нравится писать сочинения, значимо выше результатов участников, не выбравших этого варианта ответа. В 6 классе подобной связи не наблюдается.

Таблица 15.

Класс	Нравится писать сочинения	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,48	23
	Да	24,72	25
8	Нет	20,16	20
	Да	24,79	25

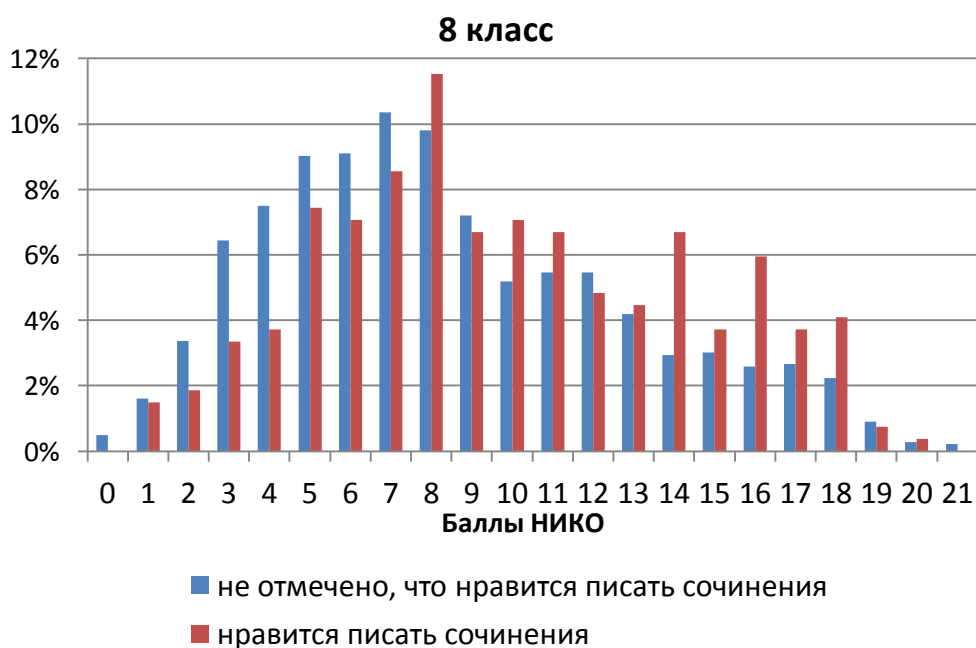


Рисунок 68

Нравится писать сочинения чаще тем школьникам, предметные результаты которых позволяют предпочитать эту деятельность. В месте с тем умения, необходимые для написания сочинений, помогли таким обучающимся показать более высокие результаты НИКО по литературе и МХК.

Связь результатов НИКО с желанием ездить или ходить на экскурсии

33% участников НИКО указали, что им нравится ездить или ходить на экскурсии.

Литература

Результаты этой группы участников НИКО по литературе значимо выше результатов группы участников, не выбравших этого варианта ответа в анкете.

Таблица 16.

Класс	Нравится посещать экскурсии	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,26	23
	Да	24,11	25
8	Нет	20,27	20
	Да	22,28	22

Среди тех, кому нравится посещать экскурсии, меньший процент получивших неудовлетворительную отметку НИКО и больший – хорошую.

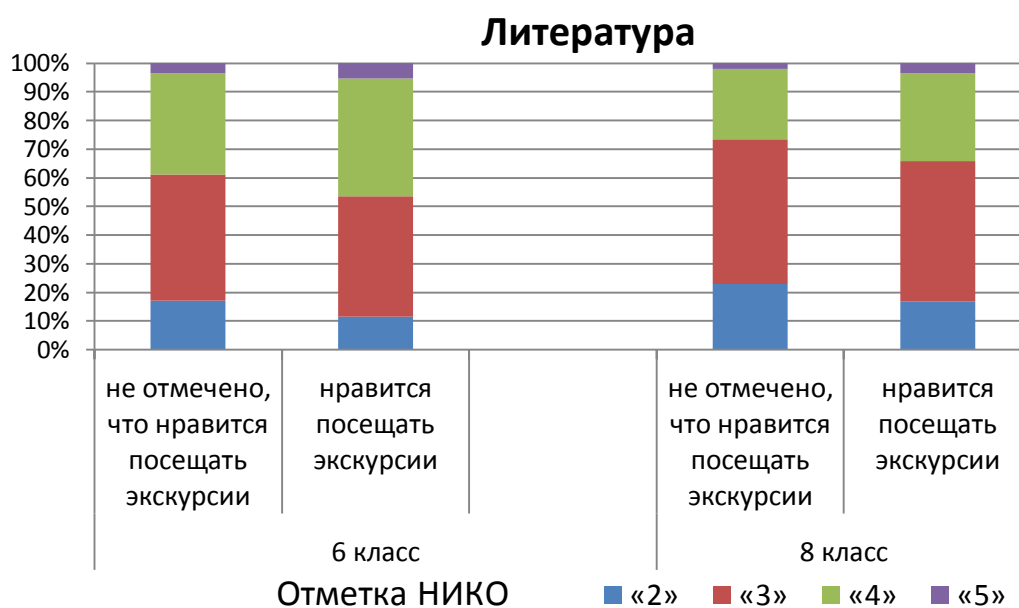


Рисунок 69

МХК

Результаты этой группы участников НИКО по МХК в 6 и 8 классах значимо выше результатов группы участников, не выбравших этого варианта ответа в анкете.

Таблица 17.

Класс	Нравится посещать экскурсии	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	7,39	7
	Да	8,39	8
8	Нет	8,40	8
	Да	9,39	8

Как и по литературе, по МХК среди тех, кому нравится посещать экскурсии, меньший процент получивших неудовлетворительную отметку НИКО и больший – хорошую.

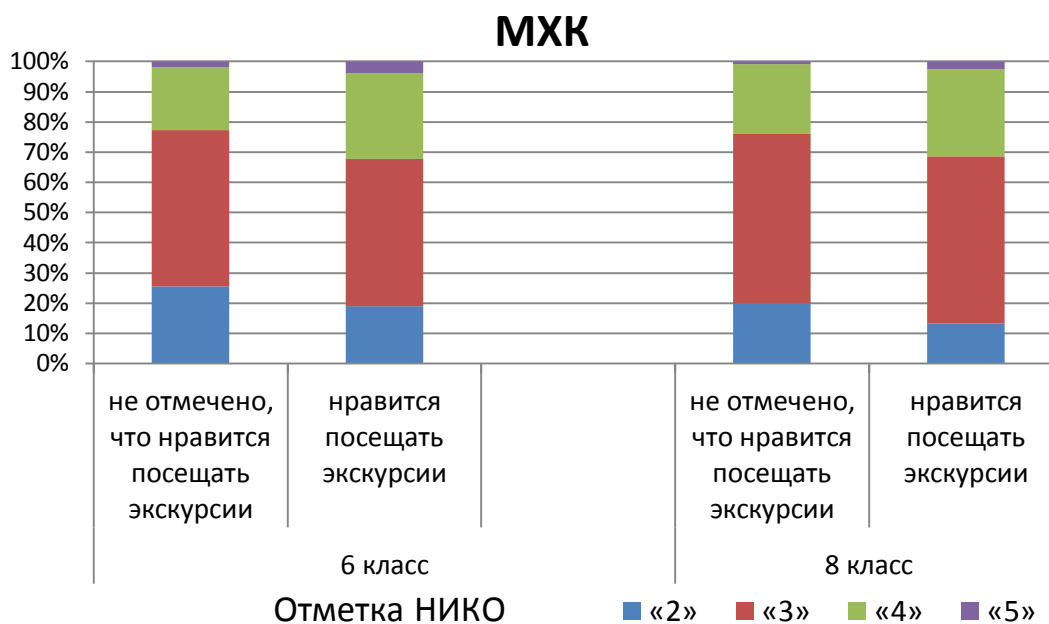


Рисунок 70

Вероятно, шести- и восьмиклассники, которым нравится посещать экскурсии, были на экскурсиях, не обязательно организованных в образовательных организациях. Общая эрудиция и конкретные знания, приобретенные на экскурсиях, позволили им показать более высокие предметные результаты по литературе и МХК.

Связь результатов НИКО с желанием читать книги

Из предложенных вариантов ответов на вопрос о том, что нравится участникам НИКО по литературе и МХК, 30% выбрали чтение книг.

Литература

Таблица 18.

Класс	Нравится читать книги	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	21,99	22
	Да	24,77	26
8	Нет	19,64	19
	Да	23,60	23

Между результатами НИКО по литературе участников, которым нравится читать книги, и тех, кто не выбрал этот вариант, есть значимое различие.

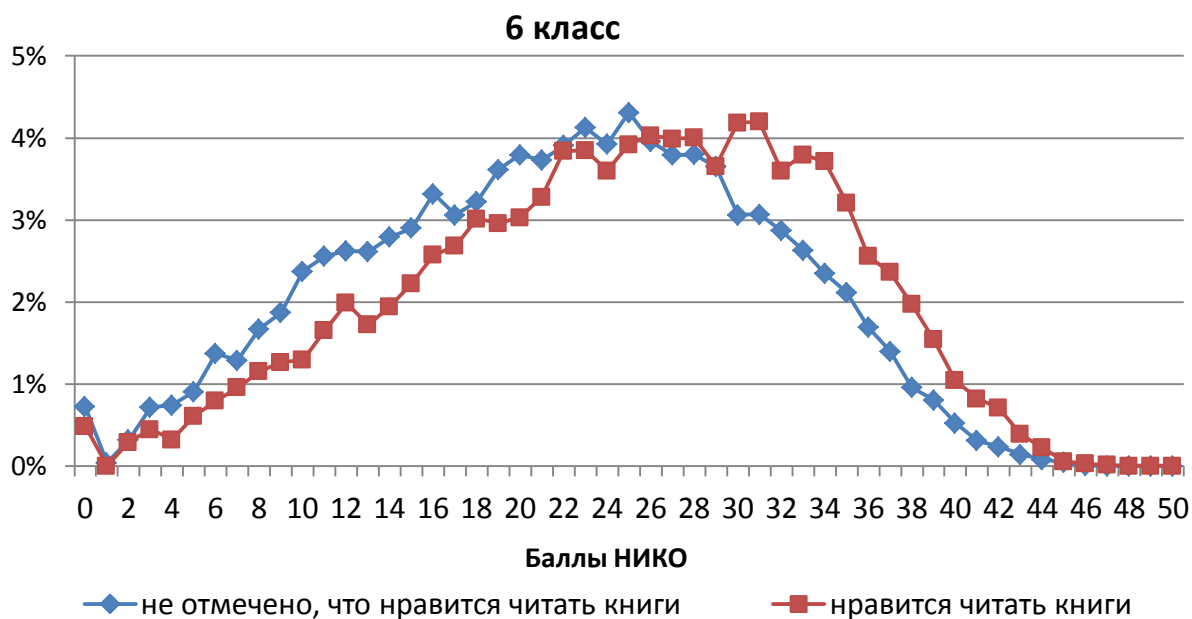


Рисунок 71

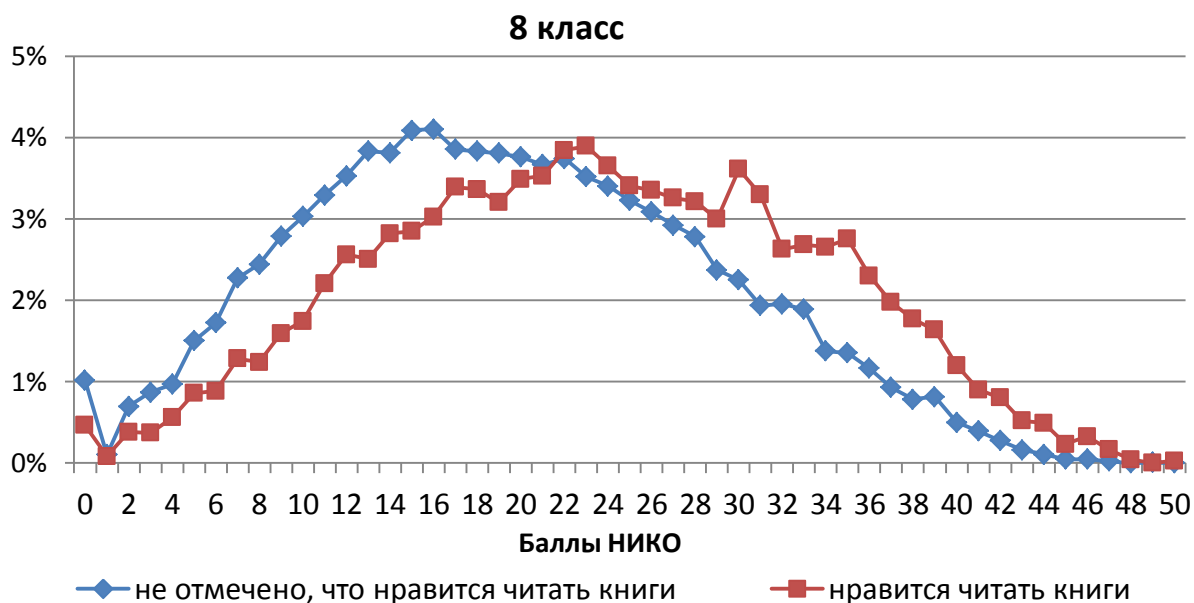


Рисунок 72

МХК

Значимое различие есть и между результатами участников НИКО по МХК, которым нравится читать книги, и тех, кто не выбрал этот вариант.

Таблица 19.

Класс	Нравится читать книги	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	7,34	7
	Да	8,51	9
8	Нет	8,20	7
	Да	9,65	9

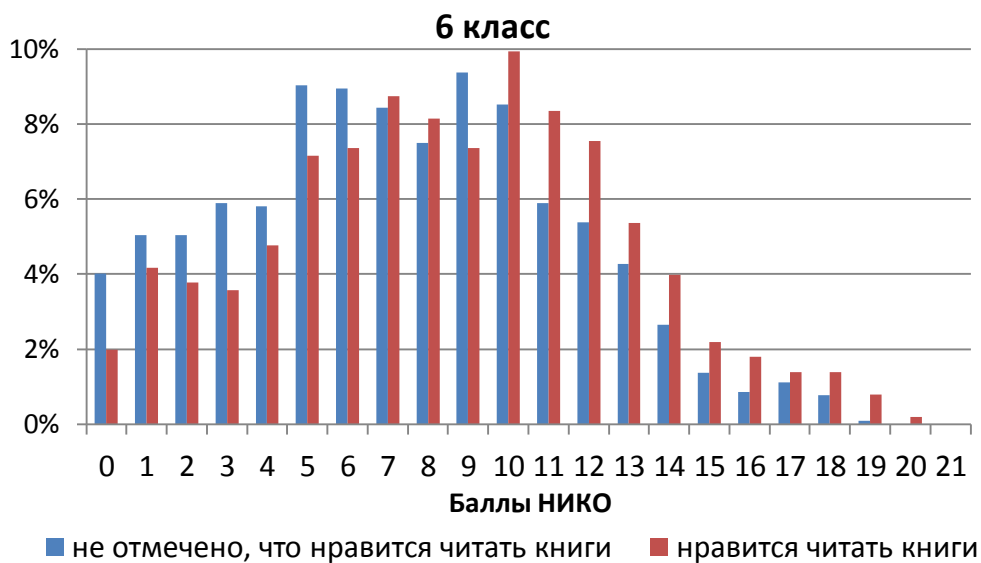


Рисунок 73

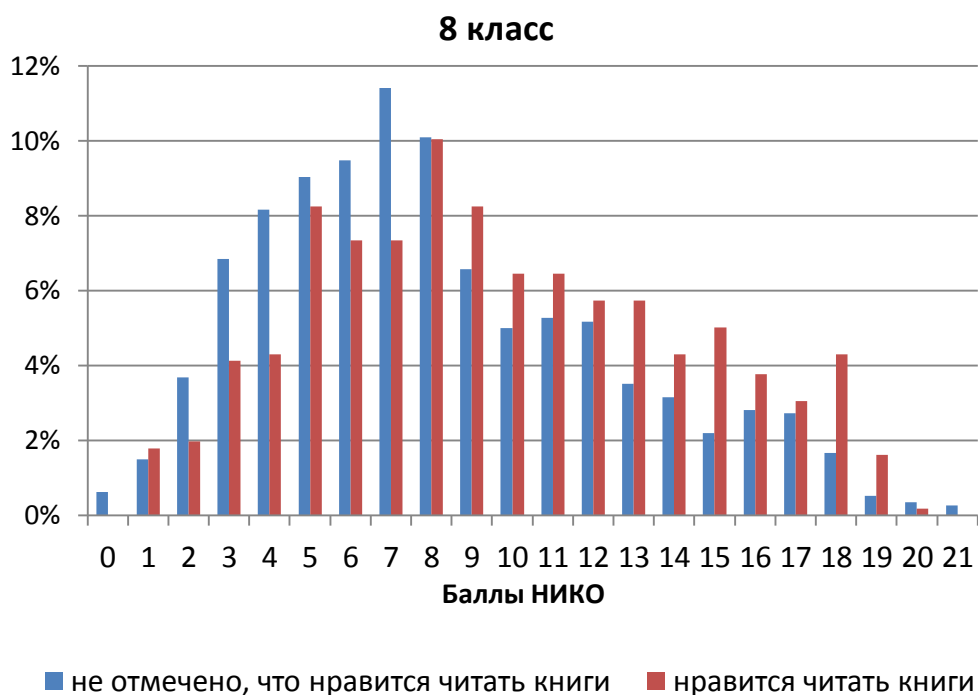


Рисунок 74

Участники НИКО, которым нравится чтение книг, имеют более высокие предметные результаты. Положительное влияние чтения на предметные результаты школьников было отмечено и при проведении НИКО по ОБЖ и иностранным языкам. Чтение книг продолжает оказывать положительное влияние на результаты образования, в том числе в 6 и 8 классах по литературе и МХК.

Круг чтения участников НИКО

В ходе анкетирования выявлялись предпочтения шести- и восьмиклассников в чтении. Участникам НИКО предлагалось выбрать, что им нравится читать³:

- фантастику, фэнтези;
- приключенческие произведения;
- детективы;
- исторические произведения;
- произведения об известных людях;
- произведения о путешествиях;
- произведения о природе;

³ Можно было выбрать несколько вариантов.

- произведения о моих сверстниках;
- произведения о любви;
- стихи;
- другое.

С большим отрывом лидируют фантастика и фэнтези.

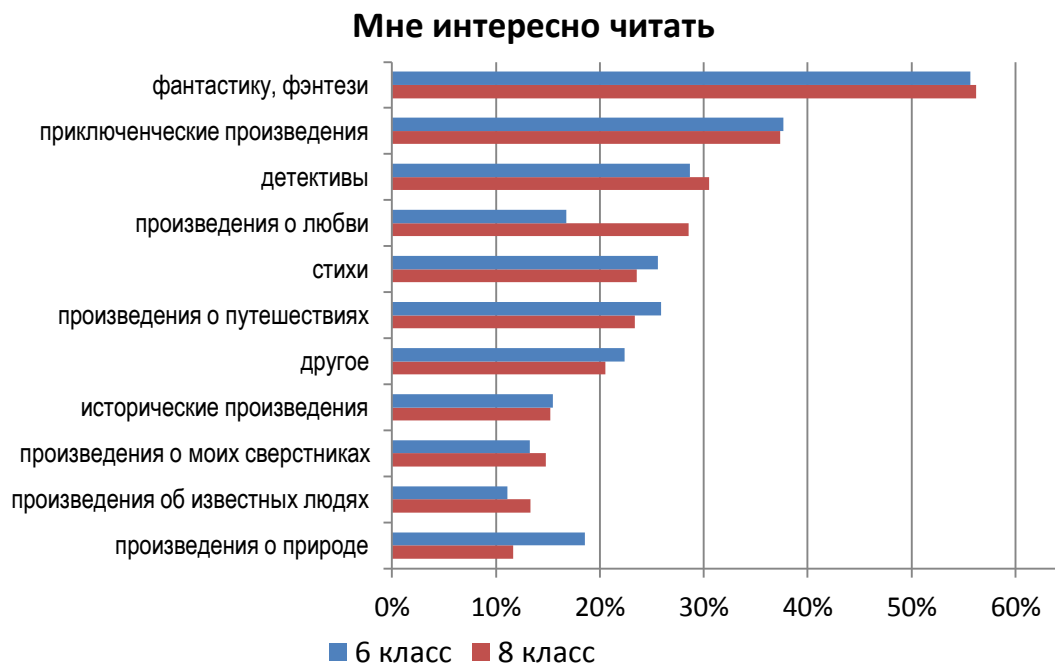


Рисунок 75

Фантастику чаще других вариантов выбирали и четвероклассники при проведении НИКО начального образования, восьми- и девятиклассники в ходе исследования качества в области информационных технологий и ОБЖ.



Рисунок 76

Сравнение показывает, что при расширении перечня последовательность одинаковых видов литературы для 4, 6, 8 и 9 классов остается неизменной, за исключением произведений о природе, переходящих для восьмиклассников из середины списка предпочтений в его конец.

Круги чтения школьников сохраняют стабильность от 4 класса к 5, 6, 8 и 9 классам. Предпочтения в чтении имеют выраженные устойчивые гендерные различия и различия по месту проживания участников в каждом классе.

Связь результатов НИКО с чтением книг о сверстниках

Результаты НИКО по литературе различаются у участников НИКО, интересующихся и не интересующихся чтением произведений о сверстниках. Эти различия четко выражены в результатах участников исследования 6 и 8 классов.

Таблица 20.

Класс	Нравится читать книги о сверстниках	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,29	23
	Да	26,10	27
8	Нет	20,19	20
	Да	24,63	25

Различия видны и на распределениях.

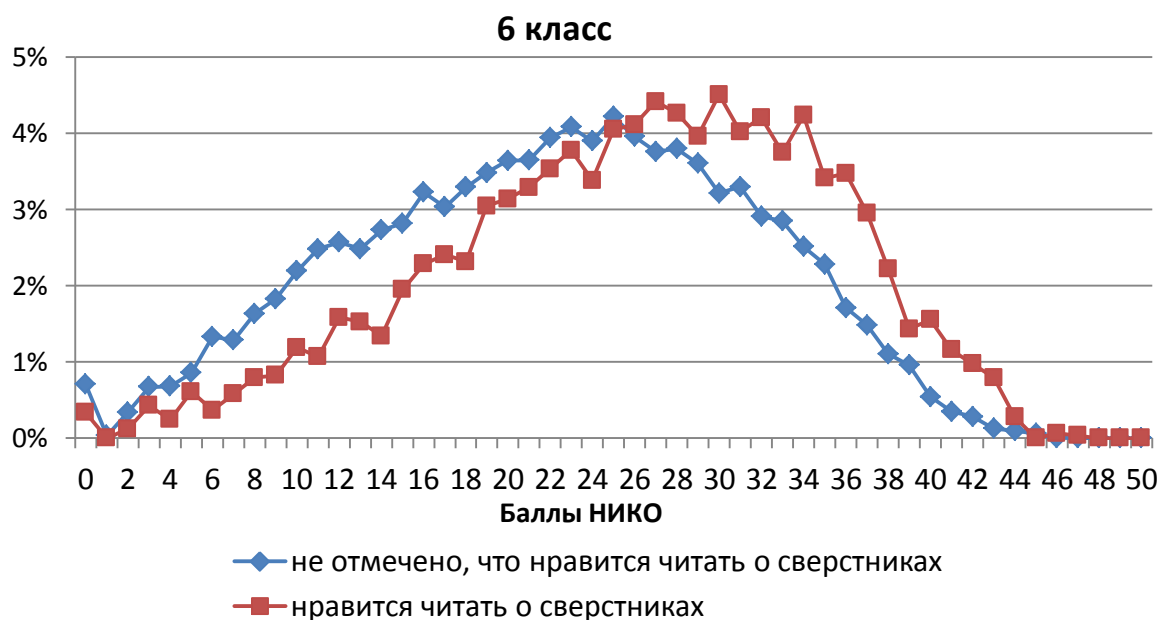


Рисунок 77

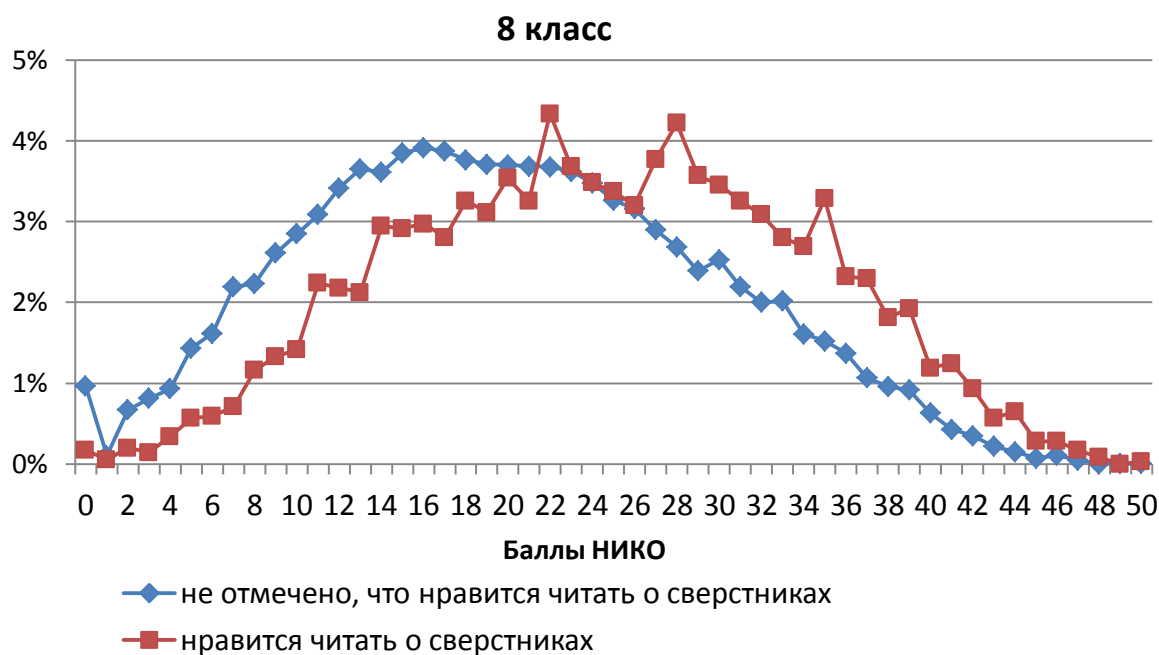


Рисунок 78

Чтение произведений о сверстниках может свидетельствовать о более развитых коммуникативных умениях этих участников НИКО, эти умения могли помочь показать более высокие предметные результаты по литературе.

Связь результатов НИКО с чтением исторических произведений

Около 15% участников НИКО по литературе отметили, что им нравится читать исторические произведения. Результаты этих групп шести- и восьмиклассников выше результатов участников, не выбравших этого варианта ответа.

Таблица 21.

Класс	Нравится читать исторические произведения	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,59	23
	Да	23,87	25
8	Нет	20,50	20
	Да	22,75	23

Различия видны на распределениях отметок НИКО по литературе.

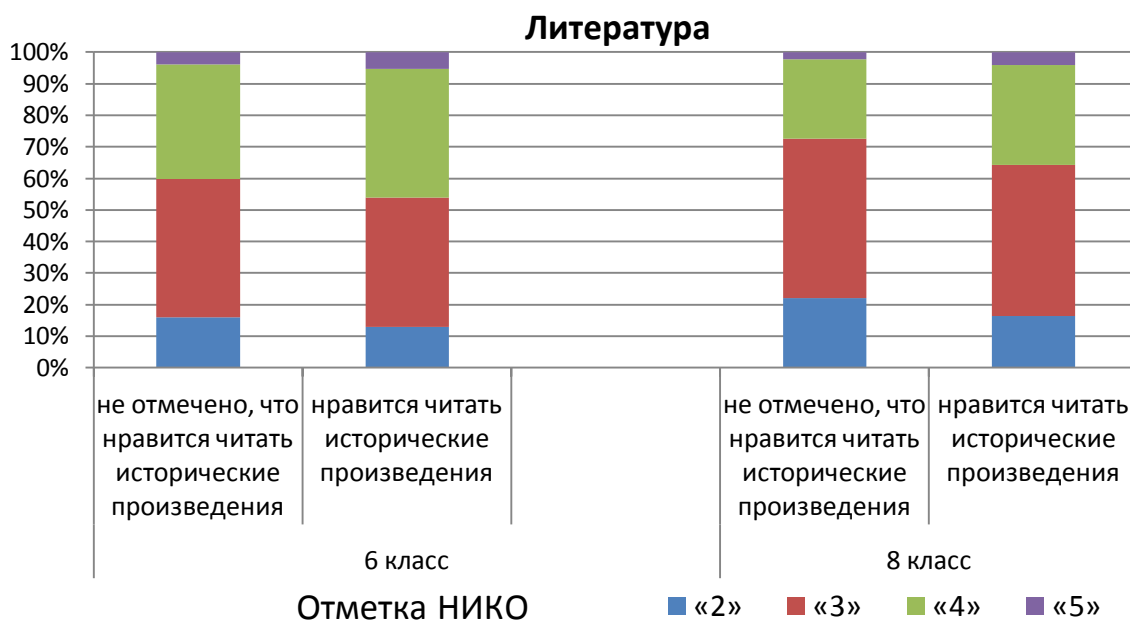


Рисунок 79

Для понимания литературных произведений зачастую необходимо знание истории. Вероятно, чтение исторических произведений помогает в достижении более высоких предметных результатов по литературе.

Связь результатов НИКО с занятиями в системе дополнительного образования

При ответе на вопрос о занятиях в системе дополнительного образования самым популярным оказались занятия в спортивной секции.

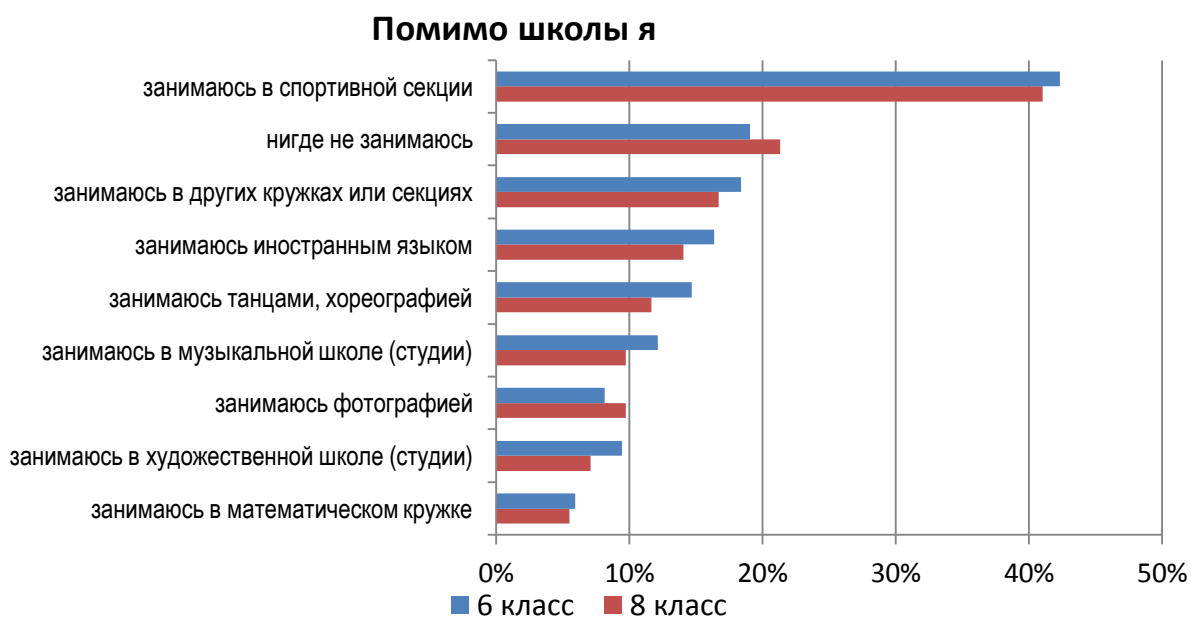


Рисунок 80

Самые существенные различия в занятости шести- и восьмиклассников в системе дополнительного образования между участниками НИКО городских и сельских школ связаны с существенно бóльшим процентом изучающих иностранный язык среди городских школьников и нигде не занимающихся сельских школьников. В сельских школах чаще выбирают спортивные секции и кружки и секции, которые не были указаны в вопросе.

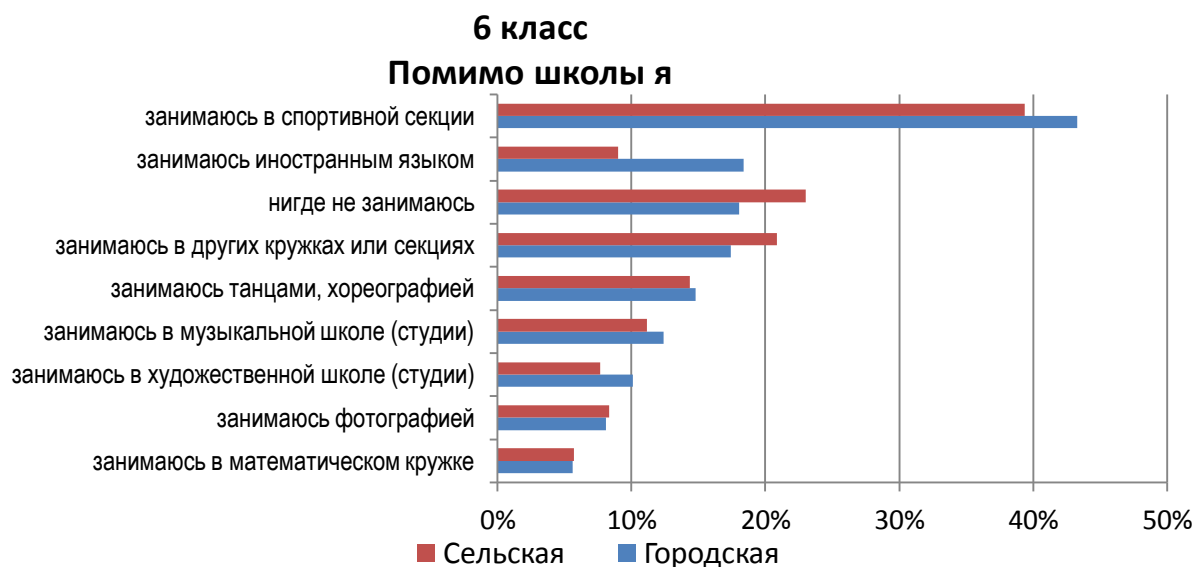


Рисунок 81

Среди учеников 8 классов школ, расположенных в сельской местности, больший процент занимается в кружках, не названных в вопросе и нигде не занимаются. Восьмиклассники городских школ чаще занимаются иностранным языком, в музыкальной или художественной школе.



Рисунок 82

Картины занятости в дополнительном образовании мальчиков и девочек существенно различаются: занятость девочек отличается бóльшим разнообразием.

Шести- и восьмиклассники почти в 2 раза чаще своих сверстниц занимаются в спортивных секциях. Во всех других направлениях дополнительного образования процент девочек, в том числе занимающихся фотографией, не ниже процента мальчиков. Девочки почти в 5 раз чаще мальчиков занимаются хореографией.

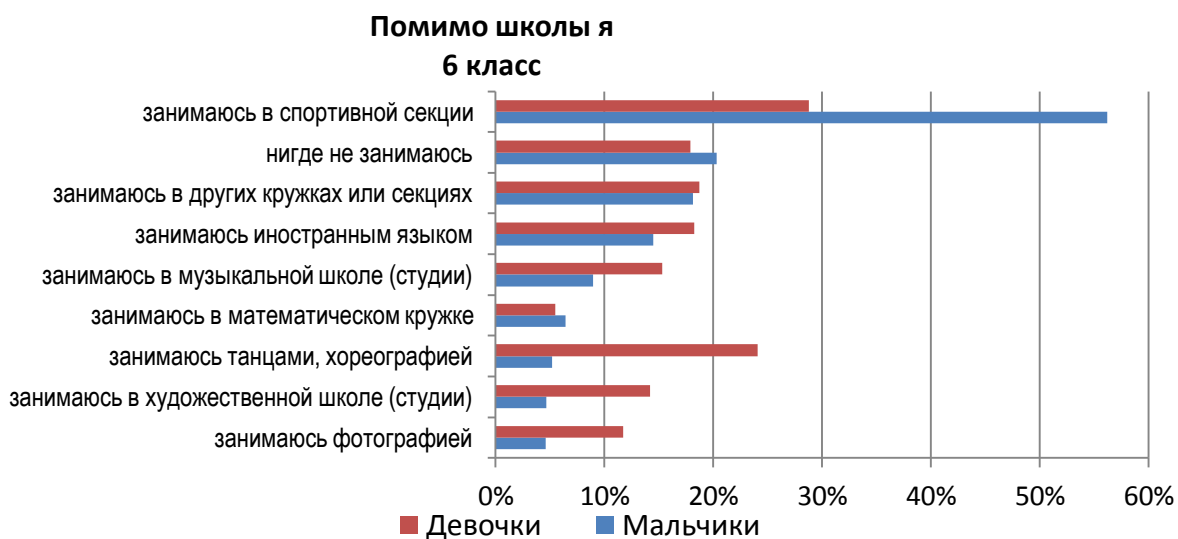


Рисунок 83

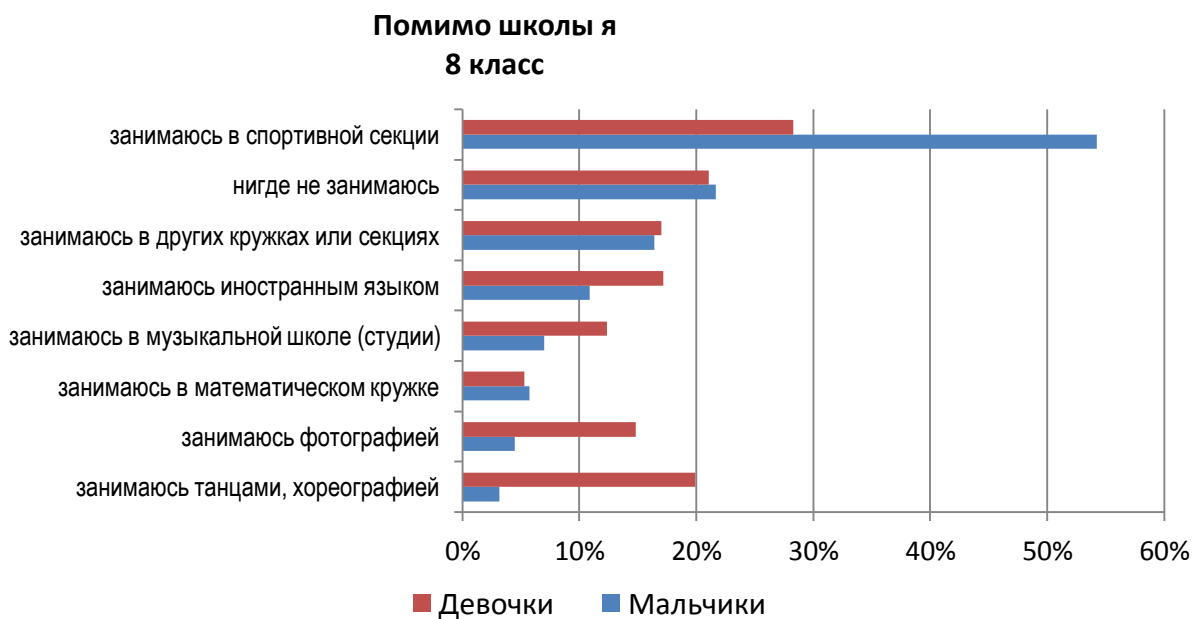


Рисунок 84

Литература

Результаты НИКО по литературе шести- и восьмиклассников, занимающихся в системе дополнительного образования, выше результатов тех, кто в этой системе не занимается.

Таблица 22.

Класс	В системе дополнительного образования	Средний балл НИКО	Медиана
6	Занимаюсь	23,24	24
	Не занимаюсь	20,87	21
8	Занимаюсь	21,31	21
	Не занимаюсь	19,13	18

Указанная тенденция видна на распределениях баллов НИКО.

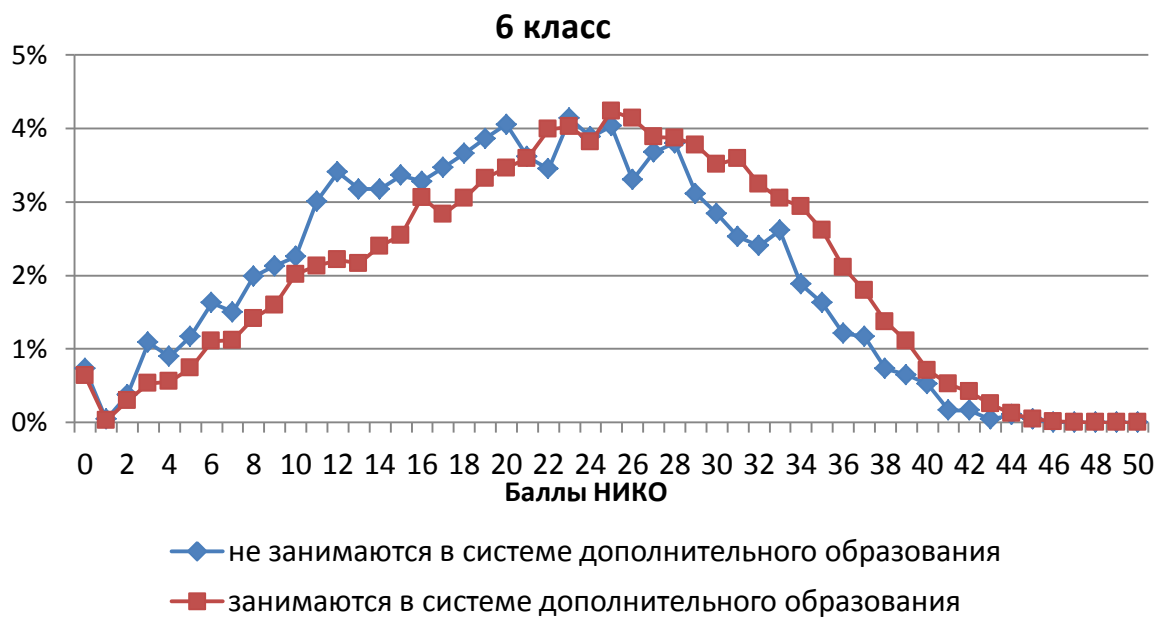


Рисунок 85

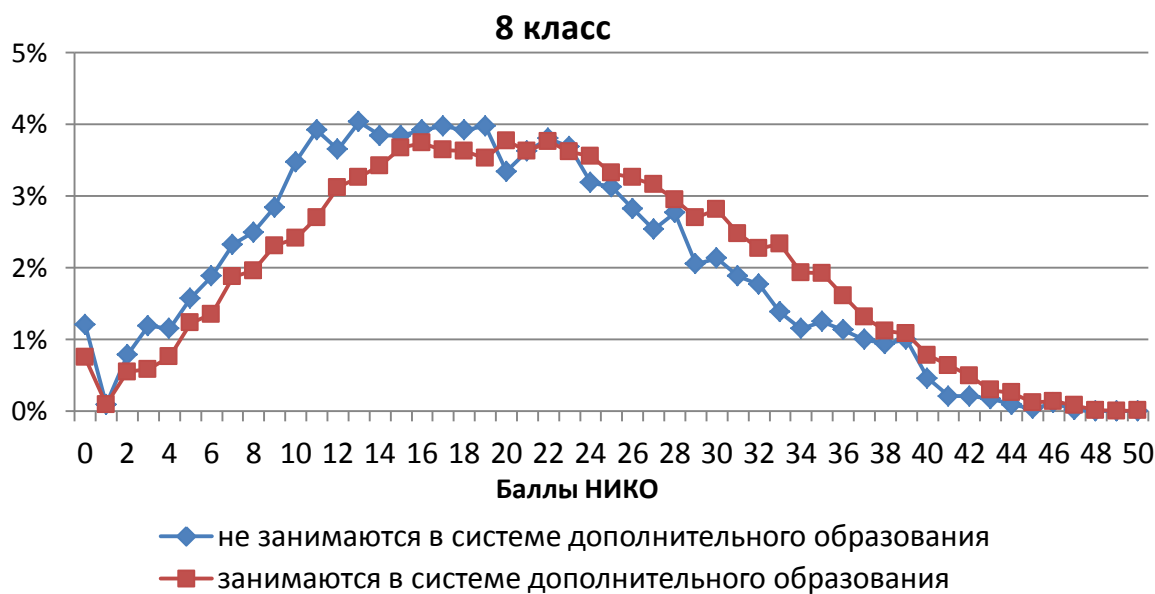


Рисунок 86

МХК

Результаты НИКО по МХК участников, занимающихся в системе дополнительного образования, несколько выше соответствующих результатов участников, которые в этой системе не занимаются.

Таблица 23.

Класс	В системе дополнительного образования	Средний балл НИКО	Медиана
6	Занимаюсь	7,83	8
	Не занимаюсь	7,09	7
8	Занимаюсь	8,84	8
	Не занимаюсь	7,97	7

Указанная тенденция видна на распределениях отметок НИКО участников каждой из двух рассматриваемых групп.

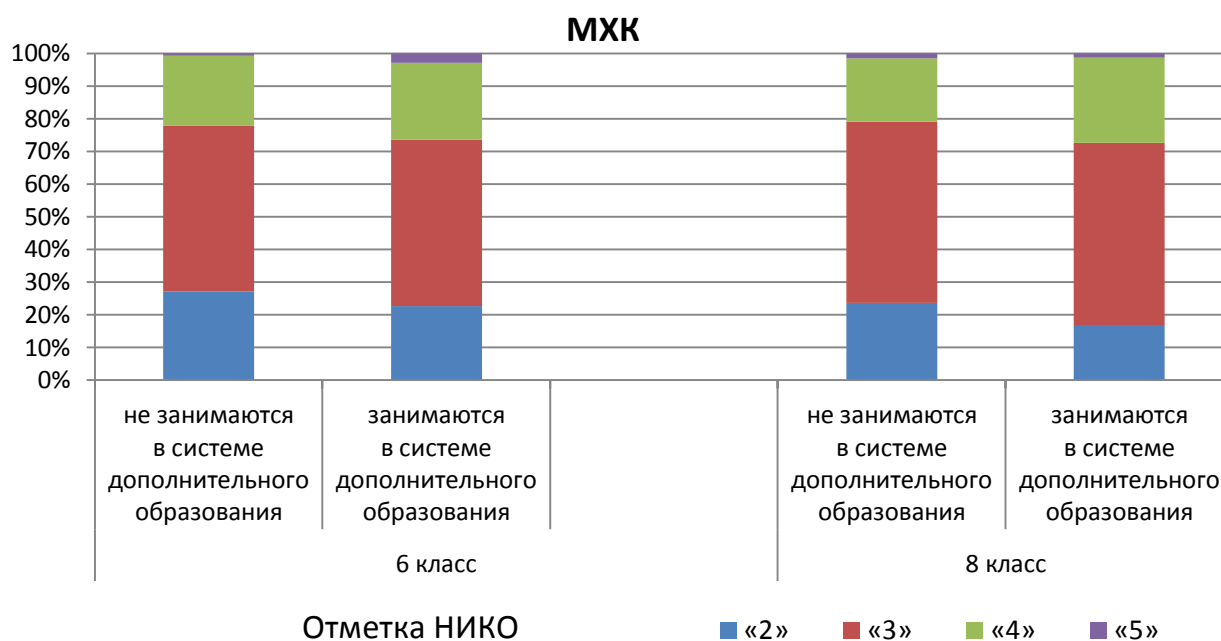


Рисунок 87

Результаты НИКО показывают, что участники, занимающиеся в системе дополнительного образования, имеют более высокие предметные результаты по литературе, МХК, а также по ОБЖ, иностранному языку, истории, обществознанию и информатике.

Использование участниками НИКО сети Интернет

В ходе анкетирования выявлялось, для чего участники НИКО используют Интернет. Большинство указало на использование Интернета для поиска информации и общения.

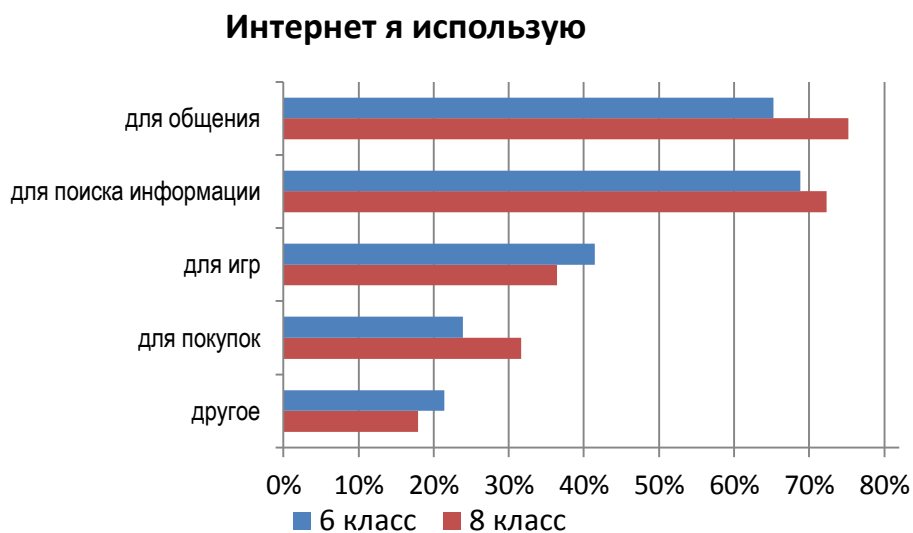


Рисунок 88

Мальчики 6 и 8 классов более чем в 2 раза чаще девочек используют Интернет для игр. Девочки несколько чаще используют Интернет для общения и поиска информации. Похожая картина гендерных различий использования сети Интернет наблюдалась при проведении предыдущих этапов НИКО.

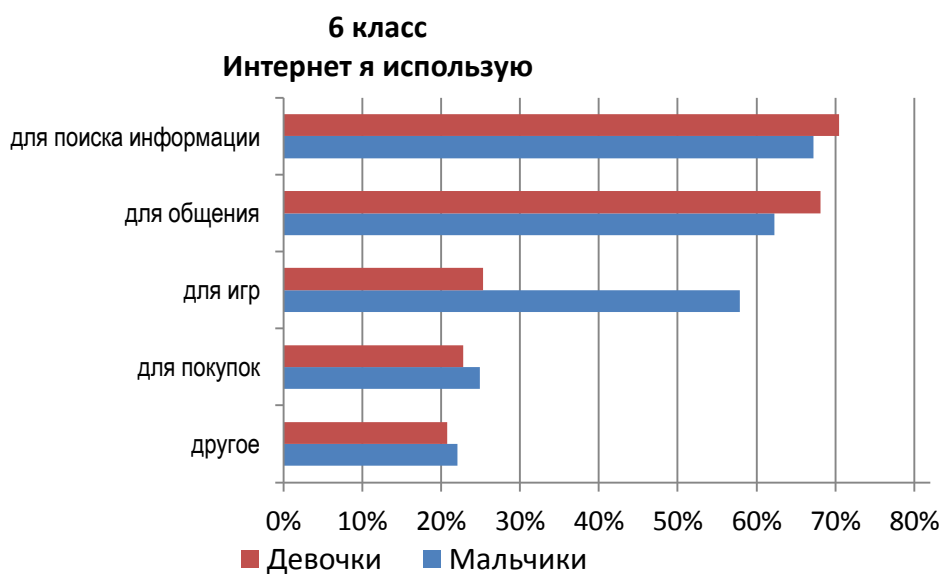


Рисунок 89

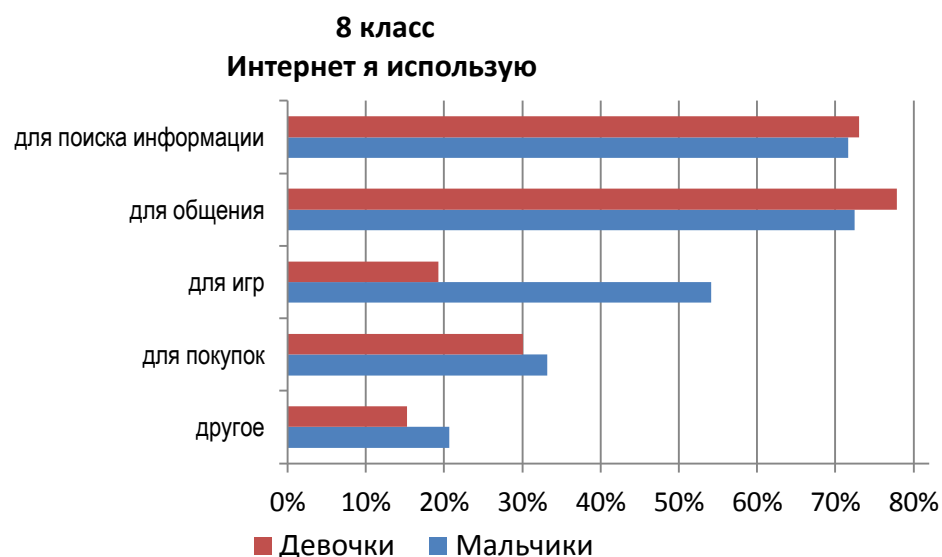


Рисунок 90

Связь результатов НИКО с использованием сети Интернет для общения

Наблюдается связь между результатами НИКО по литературе⁴ и использованием Интернета для общения. И в 6, и в 8 классах результаты НИКО тех, кто использует Интернет для общения, значимо выше результатов остальных участников исследования.

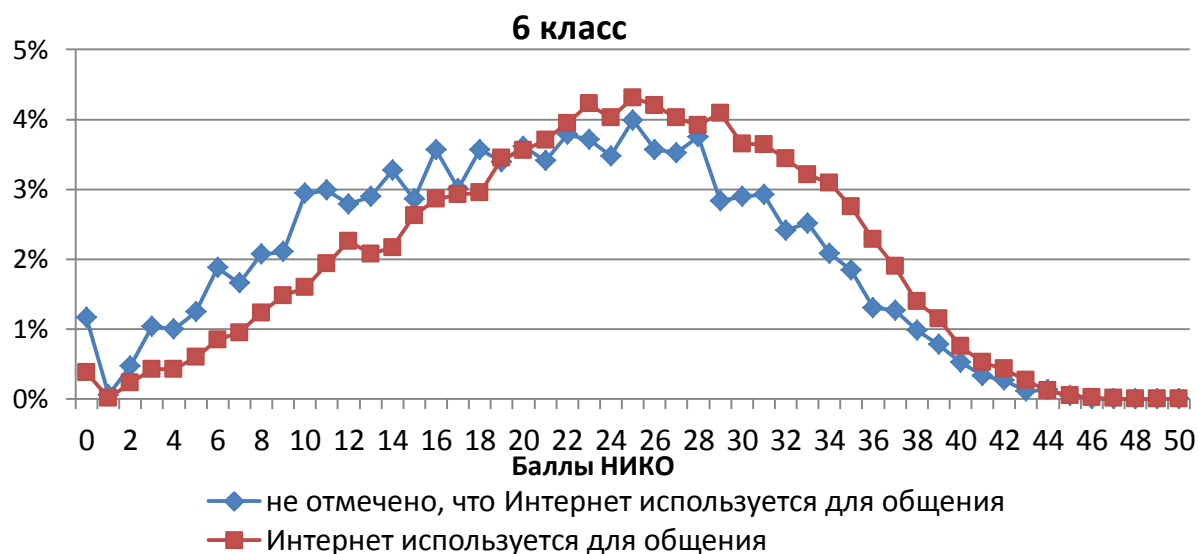


Рисунок 91

⁴ В результатах МХК подобной связи не наблюдается.

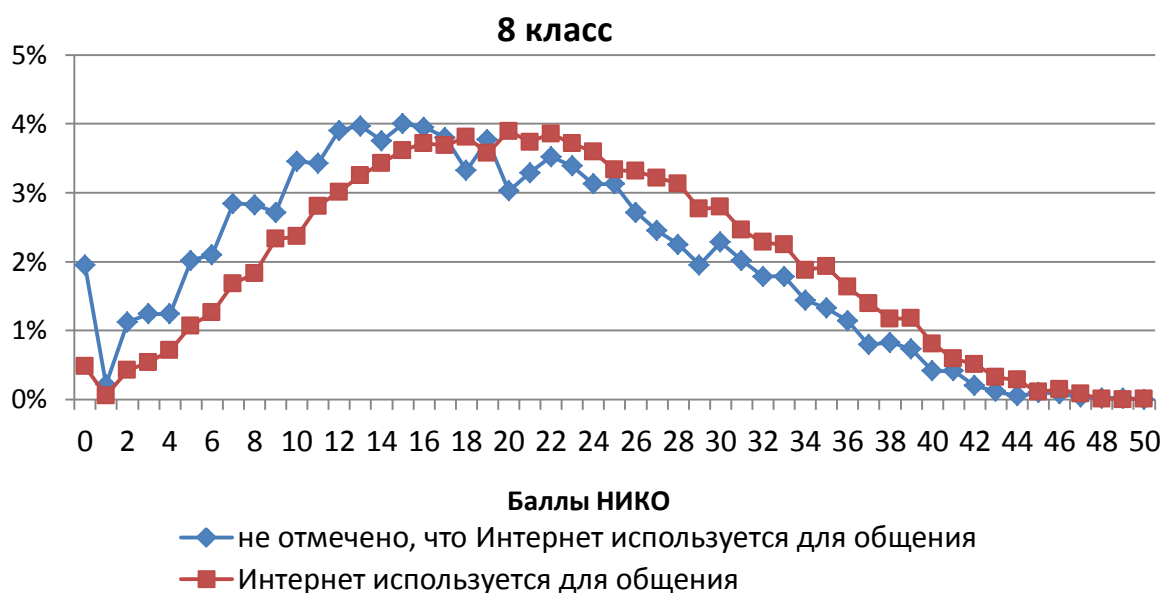


Рисунок 92

Связь результатов НИКО с использованием сети Интернет для поиска информации

Литература

В результатах НИКО по литературе обнаруживается и преимущество использующих Интернет для поиска информации шести- и восьмиклассников.

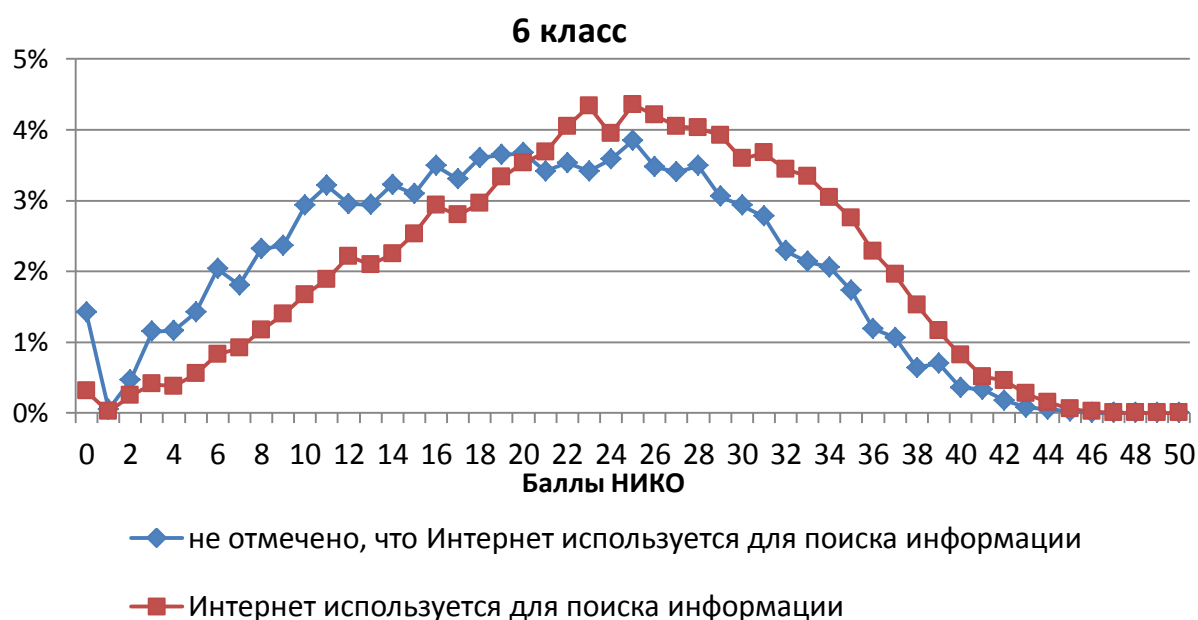


Рисунок 93

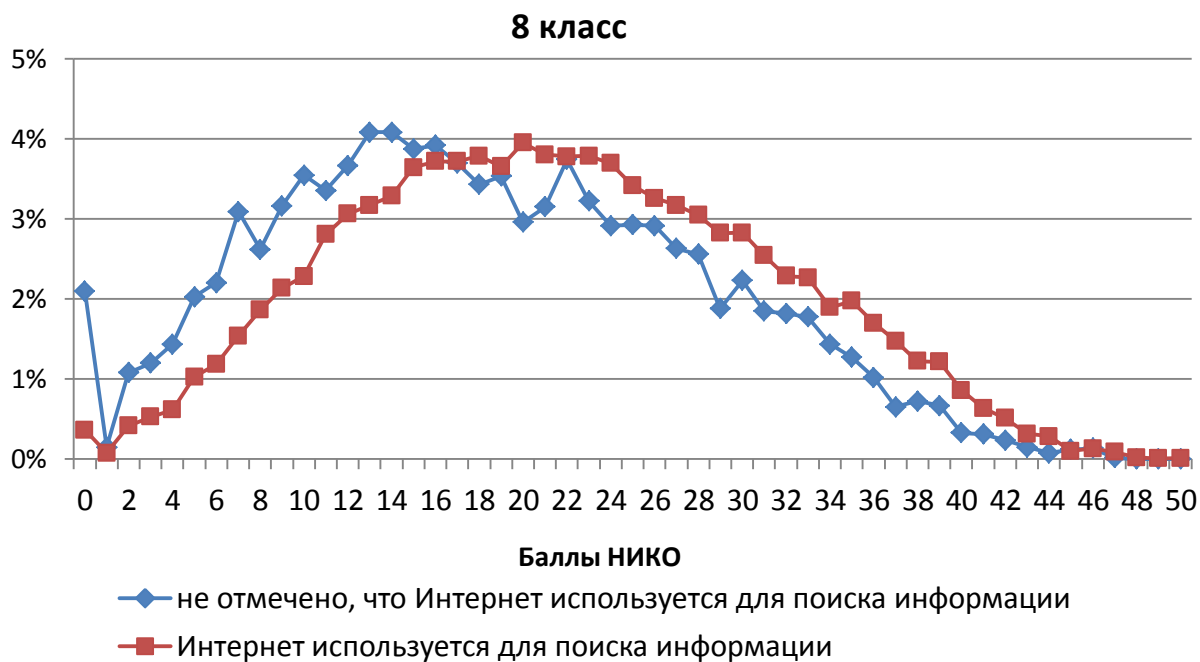


Рисунок 94

МХК

Использующие сеть Интернет для поиска информации имеют более высокие результаты НИКО по мировой художественной культуре как в 6, так и в 8 классе.

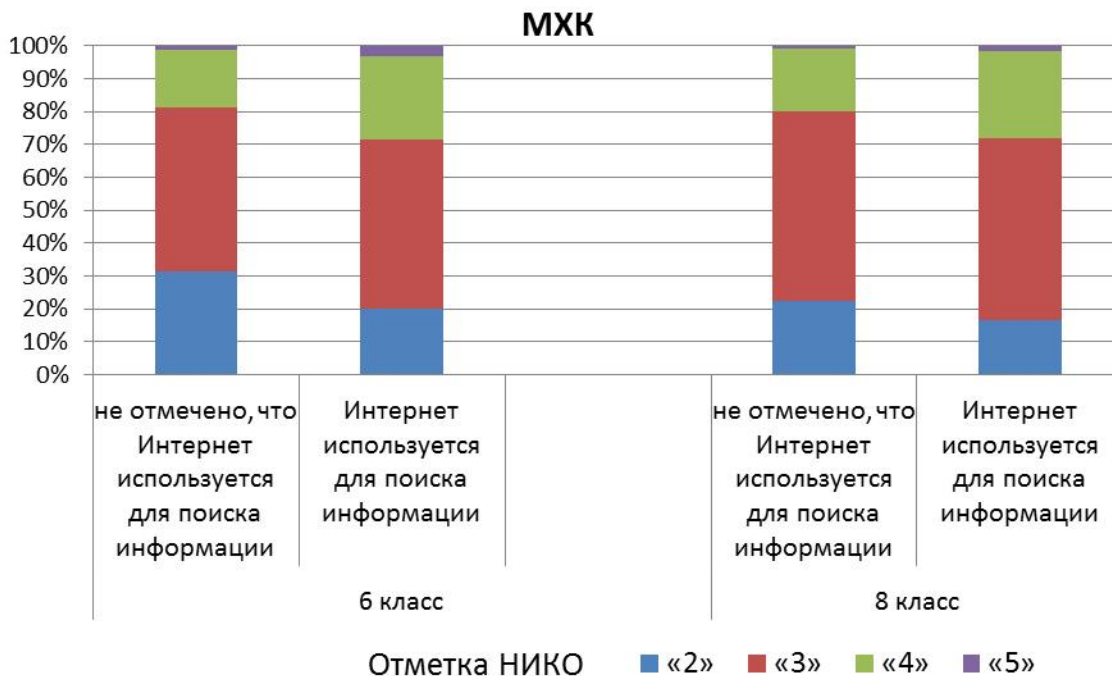


Рисунок 95

Использование сети Интернет для поиска информации является фактором, дифференцирующим результаты НИКО по литературе и МХК. Вероятно, процесс поиска информации в Интернете способствует расширению общего кругозора и развитию умений структурировать информацию.

Выбор профессии участниками НИКО

Согласно результатам анкетирования большинство участников НИКО 6 и 8 классов определилось с выбором профессии.

Проценты однозначно определившихся с профессией, которую хотели бы получить, восьмиклассников выше соответствующих процентов шестиклассников.

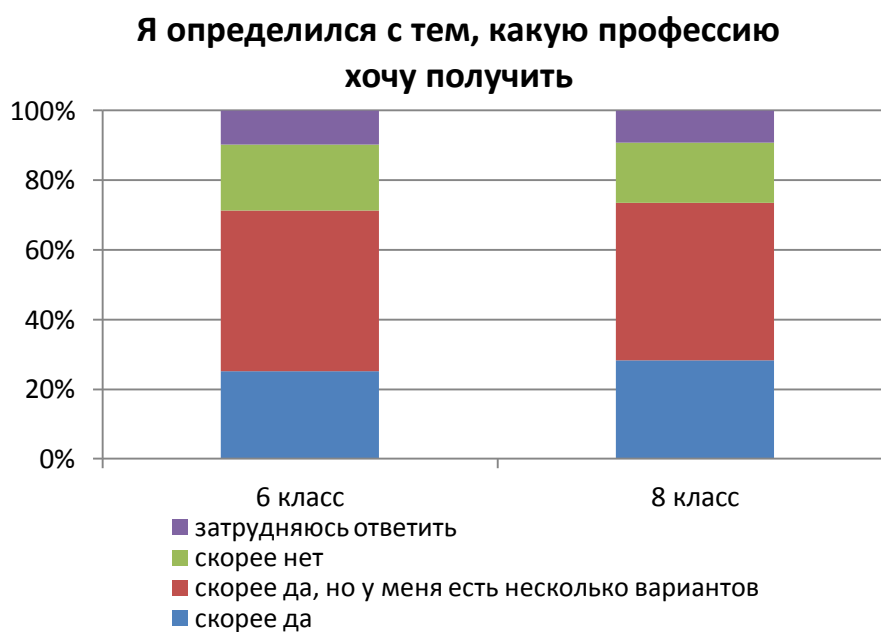


Рисунок 96

Ученики сельских школ чаще своих городских сверстников отметили, что однозначно определились в выборе будущей профессии.

Я определился с тем, какую профессию хочу получить

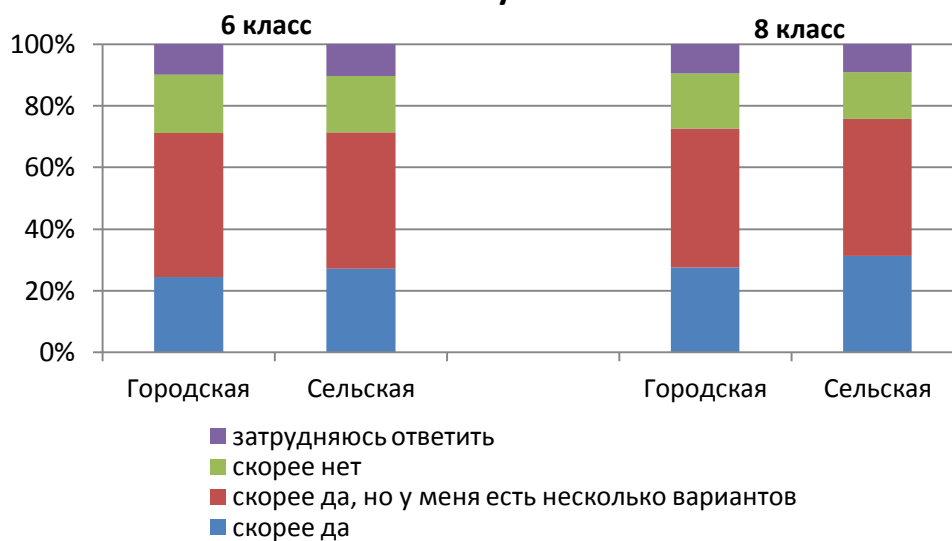


Рисунок 97

Направления профессиональной деятельности, выбираемые участниками НИКО

Из перечисленных в вопросе направлений деятельности наиболее популярными среди участников НИКО являются дизайн, военная служба, служба в полиции / прокуратуре / налоговых органах и журналистика. Большая часть участников НИКО 6 и 8 классов указала, что предпочитает направления профессиональной деятельности, не указанные в вопросе. Очень небольшое число участников НИКО привлекает деятельность в сфере скульптуры и циркового искусства.

Мне наиболее близко направление профессиональной деятельности

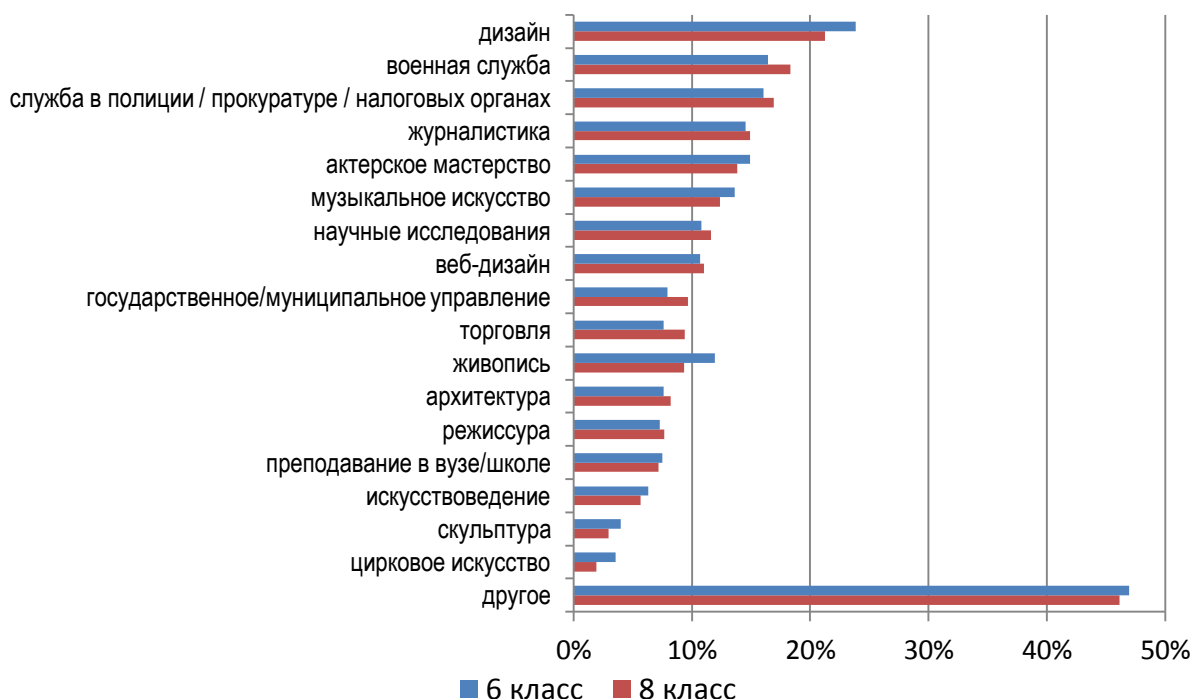


Рисунок 98

Структура предпочтительных направлений профессиональной деятельности определяется гендерными различиями. Мальчики 6 классов значительно чаще своих сверстниц выбирают военную службу, службу в полиции, научные исследования, торговлю и направления деятельности, не перечисленные в вопросе. Девочки чаще указывают все остальные указанные в вопросе виды деятельности, в частности дизайн, журналистика, актерское мастерство, музыкальное искусство и живопись.



Рисунок 99

Среди обучающихся 8 классов общая картина гендерных различий сохраняется, за исключением большего процента девочек, выбирающих службу в полиции.



Рисунок 100

Несколько больший процент участников НИКО 8 классов из сельских школ предполагает выбрать военную службу; городские школьники чаще выбирают дизайн и веб-дизайн, научные исследования. Процент участников НИКО из городских школ, предпочитающих другие направления деятельности, больше соответствующего процента участников из сельских школ.



Рисунок 101

В 8 классе картина предпочтений в целом сохраняется.



Рисунок 102

Связь результатов НИКО с выбором журналистики

Выбирающие журналистику участники НИКО имеют более высокие баллы НИКО по литературе.

Значимое различие в результатах тех, кому близко это направление деятельности, и тех, кто его не указал, наблюдается и для шести-, и для восьмиклассников.

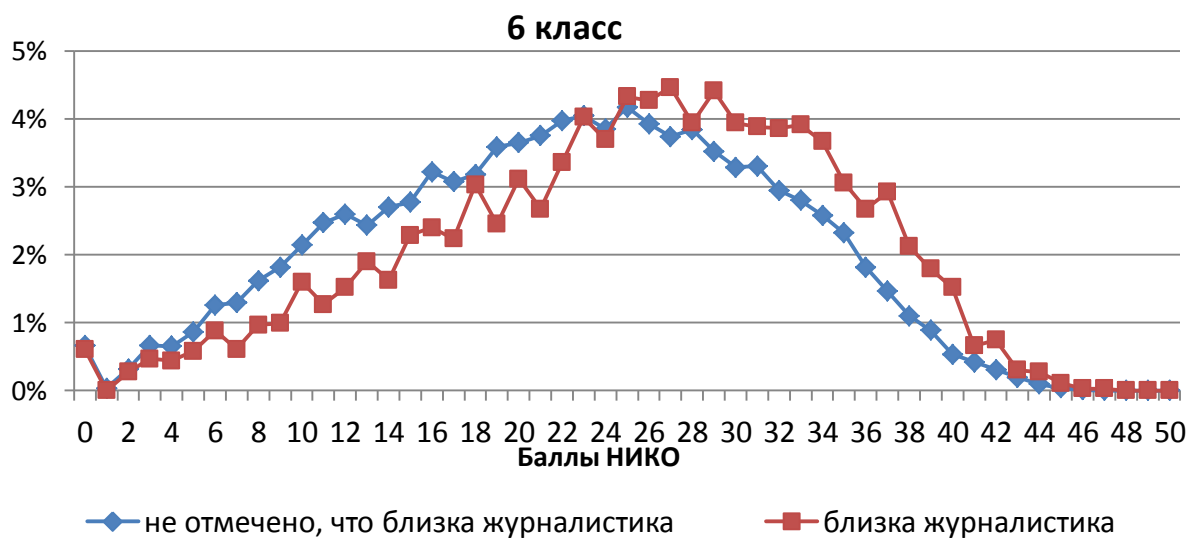


Рисунок 103

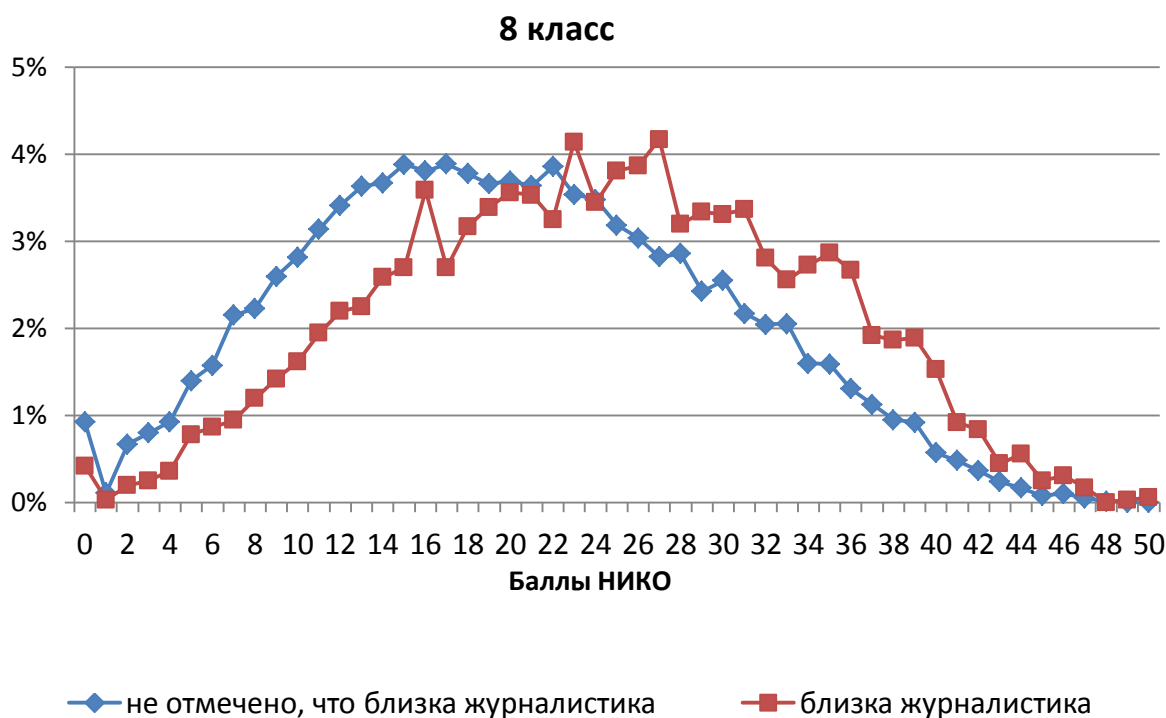


Рисунок 104

В результатах НИКО по литературе присутствует устойчивая связь между выбором журналистики как предполагаемой профессиональной деятельности и результатами по предмету, необходимым в этой деятельности. На предыдущих этапах НИКО фиксировалось отсутствие таких связей в 6 и 8 классах.

Просмотр телепередач участниками НИКО

Среди передач, которые регулярно смотрят шестиклассники, лидируют развлекательные телешоу и викторины, мультфильмы и передачи, не указанные в вопросе; у восьмиклассников наиболее популярны эти же передачи. При общем сокращении набора телепередач в 8 классе уменьшается процент участников НИКО, которые регулярно смотрят мультфильмы, и увеличивается процент выбирающих художественные фильмы.



Рисунок 105

Передачи об искусстве регулярно смотрят не более 17% участников НИКО.

Последовательности телепередач, выбираемых городскими и сельскими шестиклассниками, совпадают. Каждый из видов передач смотрит больший процент школьников из городских школ, за исключением музыкальных концертов и театральных спектаклей. Музыкальные концерты более популярны и среди восьмиклассников из сельских школ.



Рисунок 106

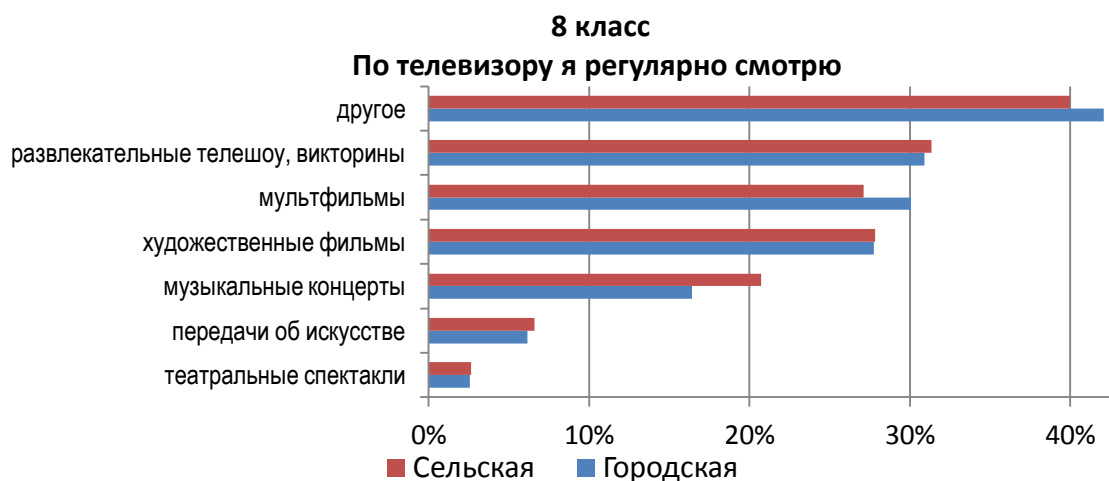


Рисунок 107

В 8 классе школьники реже смотрят телевизор, при этом и у городских, и у сельских школьников пропорционально снижается популярность большинства видов телепередач.

Передачи об искусстве и театральные спектакли среди шести- и восьмиклассников существенно менее популярны, чем мультфильмы, развлекательные телешоу и художественные фильмы.

Связь результатов НИКО с просмотром передач об искусстве

7% участников НИКО по литературе регулярно смотрят по телевизору передачи об искусстве. Результаты этой группы участников НИКО по литературе выше.

Таблица 24.

Класс	Смотрю передачи об искусстве	Средний балл НИКО	Медиана
6	Нет	22,72	23
	Да	23,57	24
8	Нет	20,72	20
	Да	22,67	22

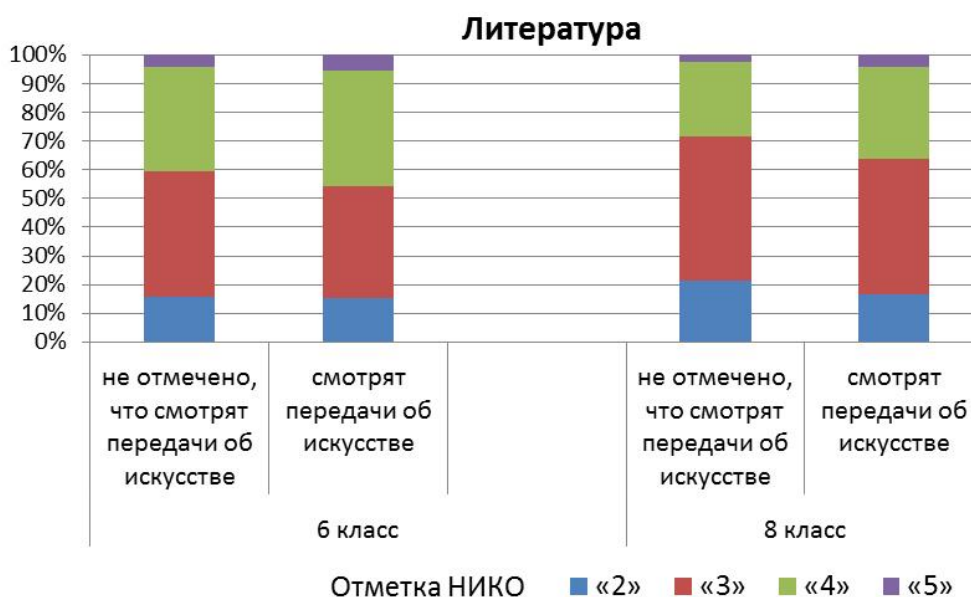


Рисунок 108

Интерес к искусству, выраженный в регулярном просмотре телепередач об искусстве, позволяет получить более высокие предметные результаты по литературе.

Я могу рассказать

В одном из вопросов анкеты участникам НИКО предлагалось оценить, могли бы они рассказать:

- о профессии и увлечениях своих родителей (или лиц, их заменяющих);
- жизни своих бабушек, дедушек;
- своих тетях/дядях, двоюродных/троюродных братьях/сестрах;
- жизни своих прабабушек, прадедушек;
- жизни родителей своих прабабушек, прадедушек.

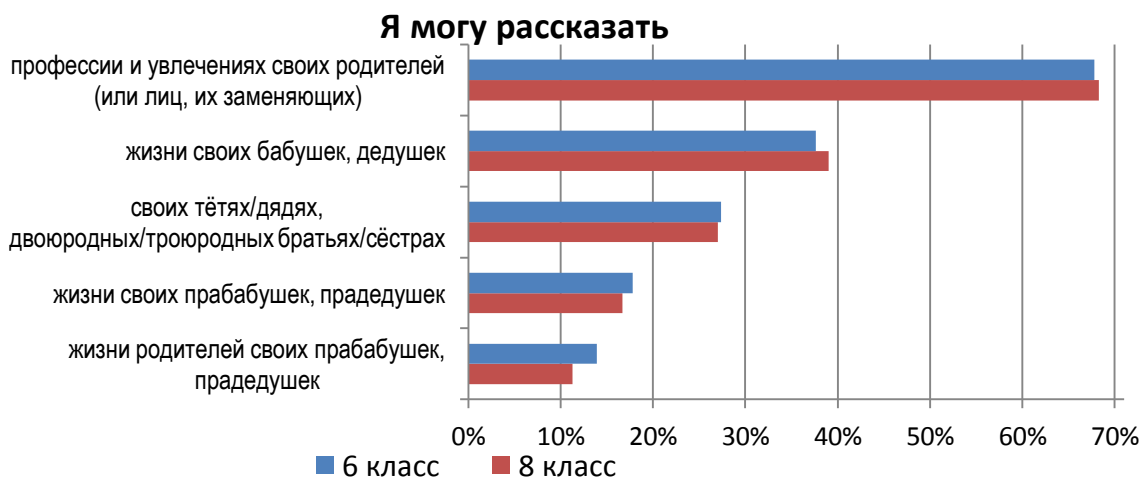


Рисунок 109

Проценты участников НИКО, выбравших ту или иную позицию, практически не зависят от класса, но связаны с расположением образовательной организации.

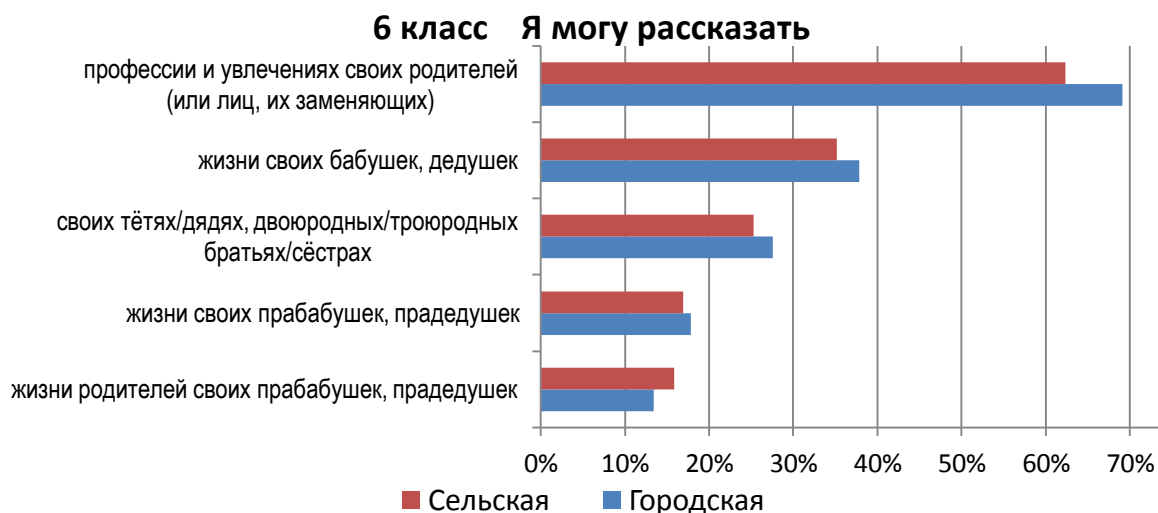


Рисунок 110

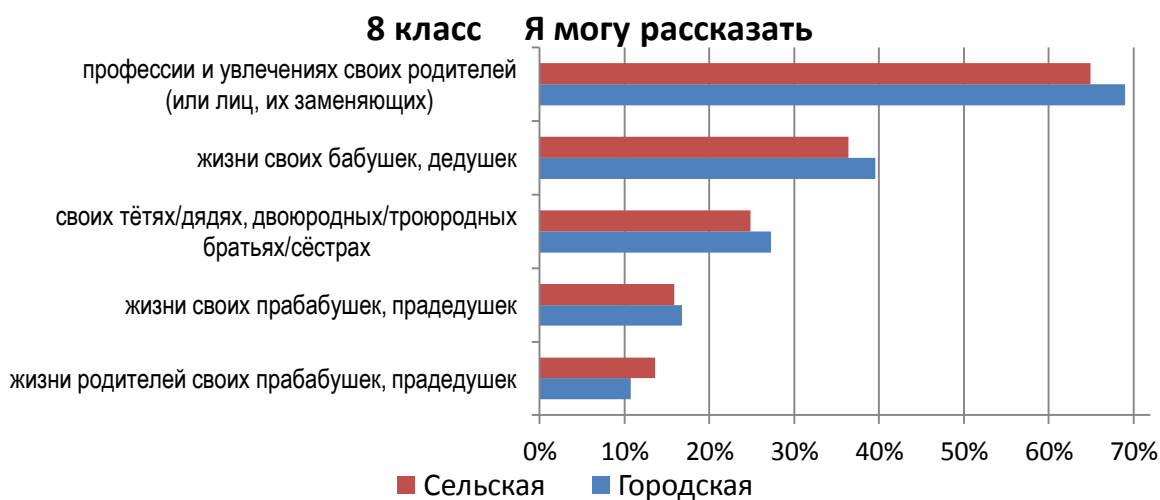


Рисунок 111

Меньший процент сельских школьников может рассказать о жизни разных поколений своих родственников, за исключением жизни родителей своих прабабушек и прадедушек.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по группам регионов⁵

Связь результатов НИКО с уровнем массового образования

Для формирования выборки школ, участвующих в исследовании по литературе в 6 и 8 классах, осуществлялось выделение групп регионов по качеству массового образования по русскому языку и математике, оцениваемому по значению индексов массовых результатов ЕГЭ в регионе⁶.

В результате регионы были объединены в четыре группы: регионы с высоким (9,3% участников), выше среднего (61,3%), средним (24,1%) и низким (5,3%) уровнями массового образования.

Участники из регионов с высоким уровнем массового образования получили и более высокие баллы НИКО по литературе.

Таблица 25.

*Средние баллы участников НИКО по литературе
в зависимости от уровня массового образования в регионе*

Класс	Уровень массового образования	Средний балл НИКО	Медиана
6	Высокое	24,60	25
	Выше среднего	23,41	24
	Среднее	21,69	22
	Низкое	15,66	15
8	Высокое	21,74	22
	Выше среднего	21,06	21
	Среднее	21,03	21
	Низкое	14,70	14

Результаты НИКО по литературе участников из регионов с разными уровнями массового образования таковы, что между ними обнаруживаются статистически значимые различия для 6 классов. Различия в результатах участников из групп регионов с различным уровнем массового образования сглаживаются в 8 классе, за исключением группы участников из регионов с низким уровнем массового образования.

⁵ Рассматриваются только результаты НИКО по литературе, так как выборка участников НИКО по МХК репрезентативна только в пределах Российской Федерации и формировалась без деления регионов на группы.

⁶ Индекс рассчитывается как процентная доля участников, результаты ЕГЭ которых по русскому языку и математике одновременно не ниже среднего арифметического между баллом V_{top} и баллом V_{min} . V_{top} – балл, свидетельствующий о достижении высоких результатов ЕГЭ по соответствующему предмету, по данным ФИПИ; V_{min} – балл, равный минимальному первичному баллу по соответствующему предмету плюс 5% максимального первичного балла. Предварительно устанавливается соответствие между первичными баллами ЕГЭ по математике базового и профильного уровней.

6 класс

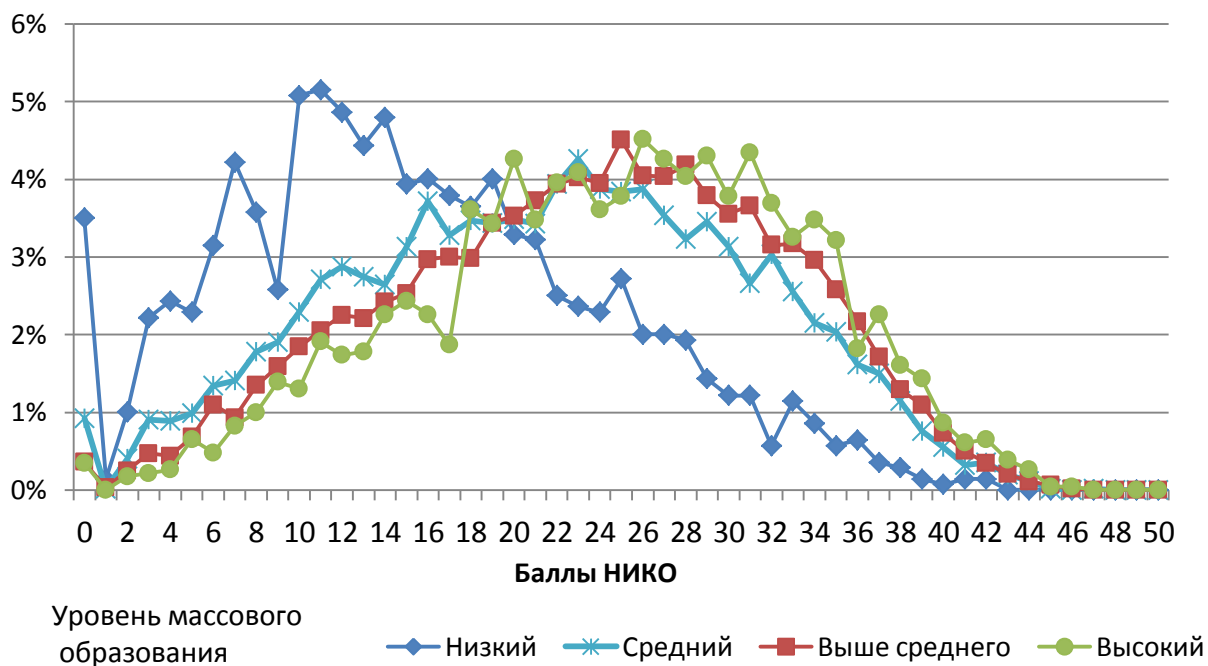


Рисунок 112

8 класс

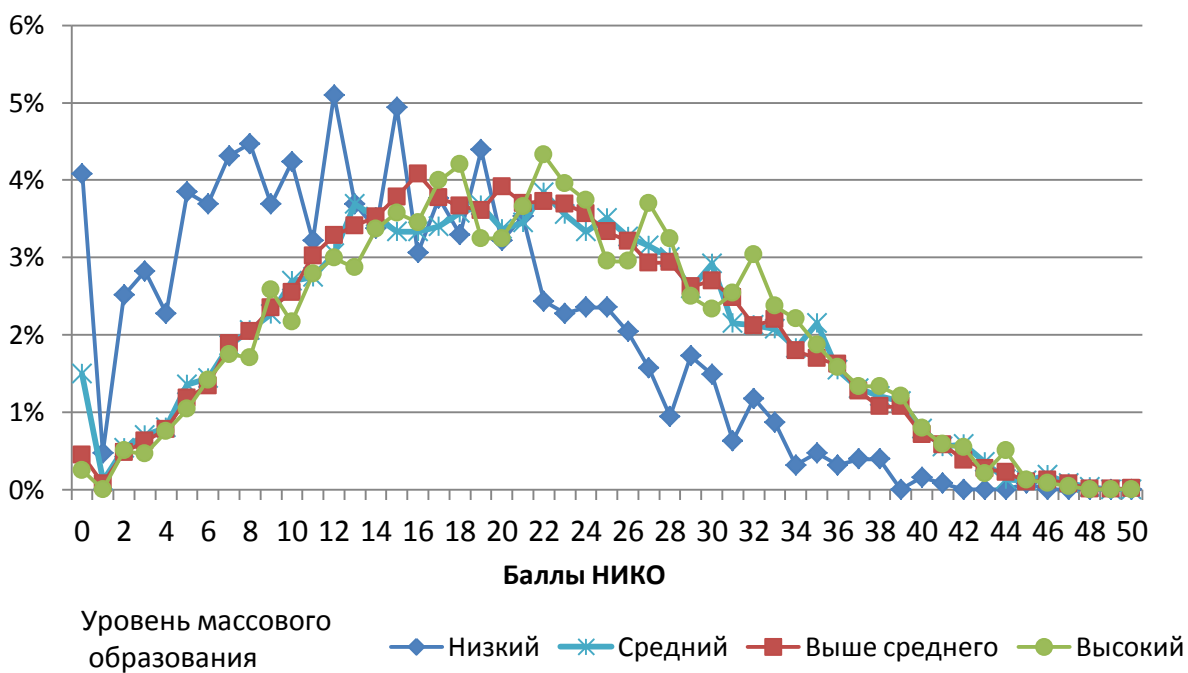


Рисунок 113

Предметные результаты по литературе самые высокие в регионах с высоким уровнем массовых результатов уже в 6 классе.

Связь результатов НИКО с уровнем экономического развития (валового регионального продукта) в регионе проживания участников

Для формирования выборки школ, участвующих в исследовании по литературе, осуществлялось выделение групп регионов по уровню валового регионального продукта. В результате регионы были объединены в четыре группы: регионы с высоким, выше среднего, средним и низким уровнями ВРП. 2,6% участников НИКО проживают в регионах с высоким уровнем; 12,6% – в регионах с уровнем выше среднего; 79,5% – со средним; 5,3% – в регионах с низким уровнем ВРП.

Средние результаты НИКО по литературе ниже у шести- и восьмиклассников из регионов с низким уровнем ВРП.

Таблица 26.

Средние баллы участников НИКО по литературе в зависимости от уровня ВРП в регионе

Класс	Уровень ВРП	Средний балл НИКО	Медиана
6	Высокий	23,39	24
	Выше среднего	22,99	23
	Средний	23,09	24
	Низкий	15,66	15
8	Высокий	22,88	23
	Выше среднего	20,50	20
	Средний	21,16	21
	Низкий	14,70	14

Однозначные связи между результатами НИКО по литературе между участниками из регионов с высоким, выше среднего и средним уровнями ВРП не наблюдаются.

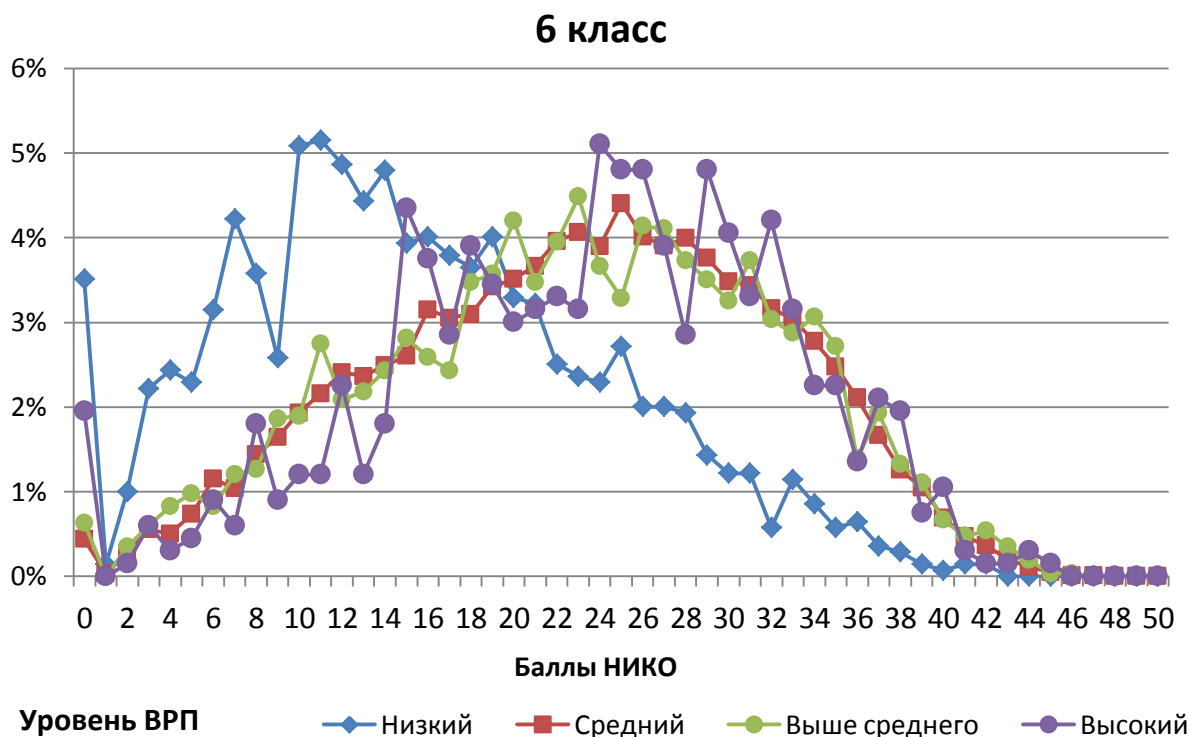


Рисунок 114

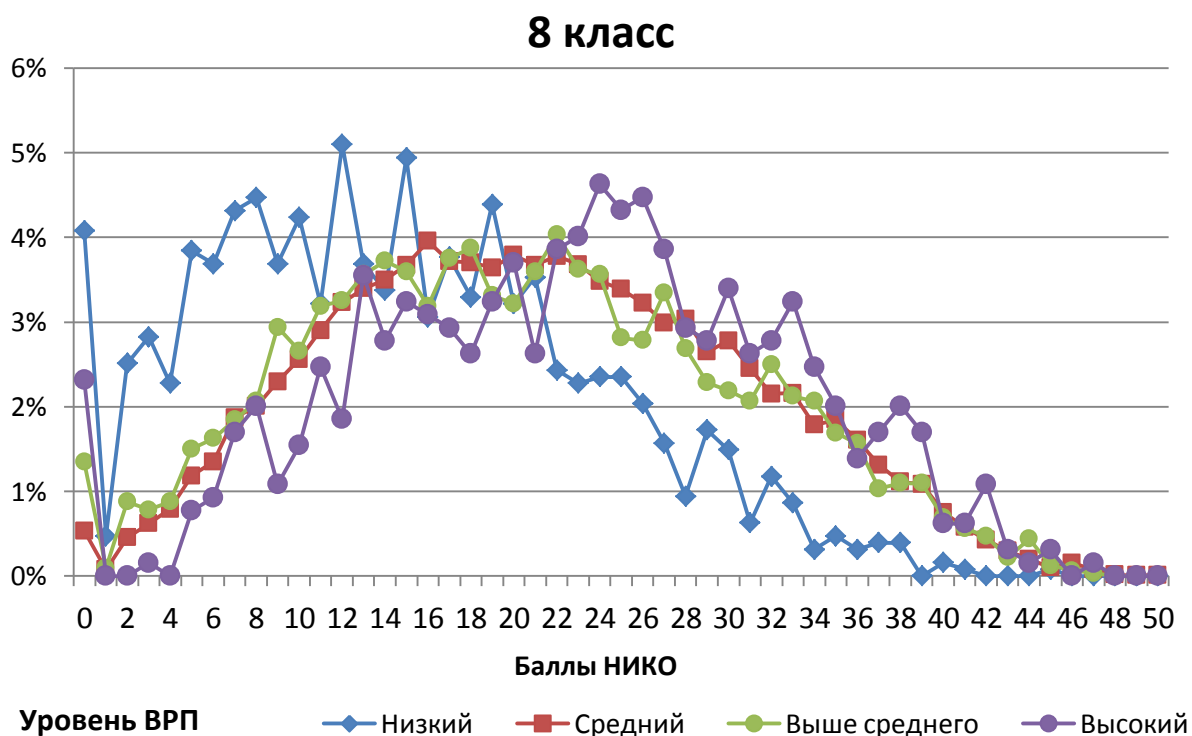


Рисунок 115

Предметные результаты по литературе, как и результаты по математике и английскому языку, ОБЖ, связаны с уровнем ВРП. Однозначной явной связи результатов с уровнем экономического развития, кроме низкого, не наблюдается.

Результаты НИКО в зависимости от развития инструментов региональных систем оценки качества образования в регионах проживания участников

Для формирования выборки школ, участвующих в исследовании, осуществлялось выделение групп регионов по уровню развития инструментов региональных систем оценки качества образования⁷. В результате регионы были объединены в три группы: регионы с высоким уровнем развития инструментов РСОКО (56,9% участников), средним уровнем (9,0) и низким уровнем (34,2%).

Самые высокие результаты НИКО по литературе показатели представители регионов с высоким уровнем развития инструментов РСОКО. Между результатами участников 6 и 8 классов из регионов с высоким, средним и низким уровнями развития инструментов РСОКО существуют статистически значимые различия.

Таблица 27.

***Средние баллы участников НИКО по ОБЖ
в зависимости от уровня инструментов РСОКО в регионе***

Класс	Уровень развития инструментов РСОКО	Средний балл НИКО	Медиана
6	Высокий	23,23	24
	Средний	22,49	23
	Низкий	21,79	22
8	Высокий	21,17	21
	Средний	20,96	21
	Низкий	20,12	20

⁷ По результатам опроса регионов об используемых инструментах РСОКО с учетом экспертизы содержания информации по указанным в опросниках ссылкам.

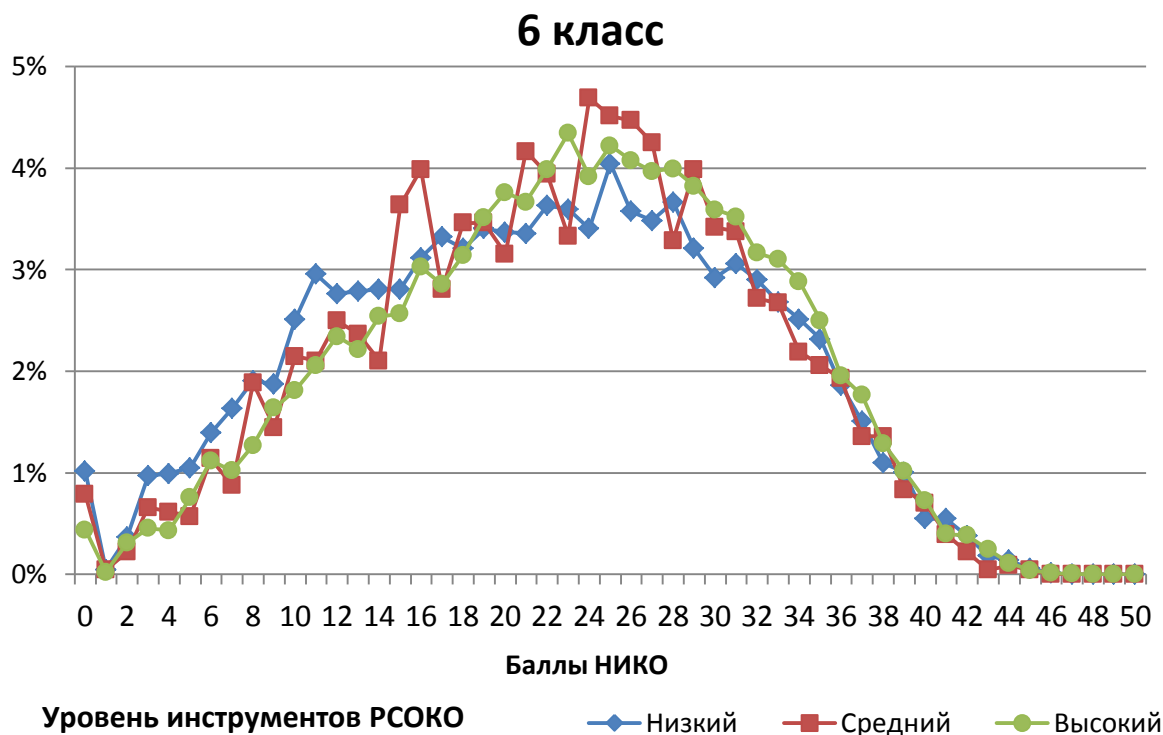


Рисунок 116

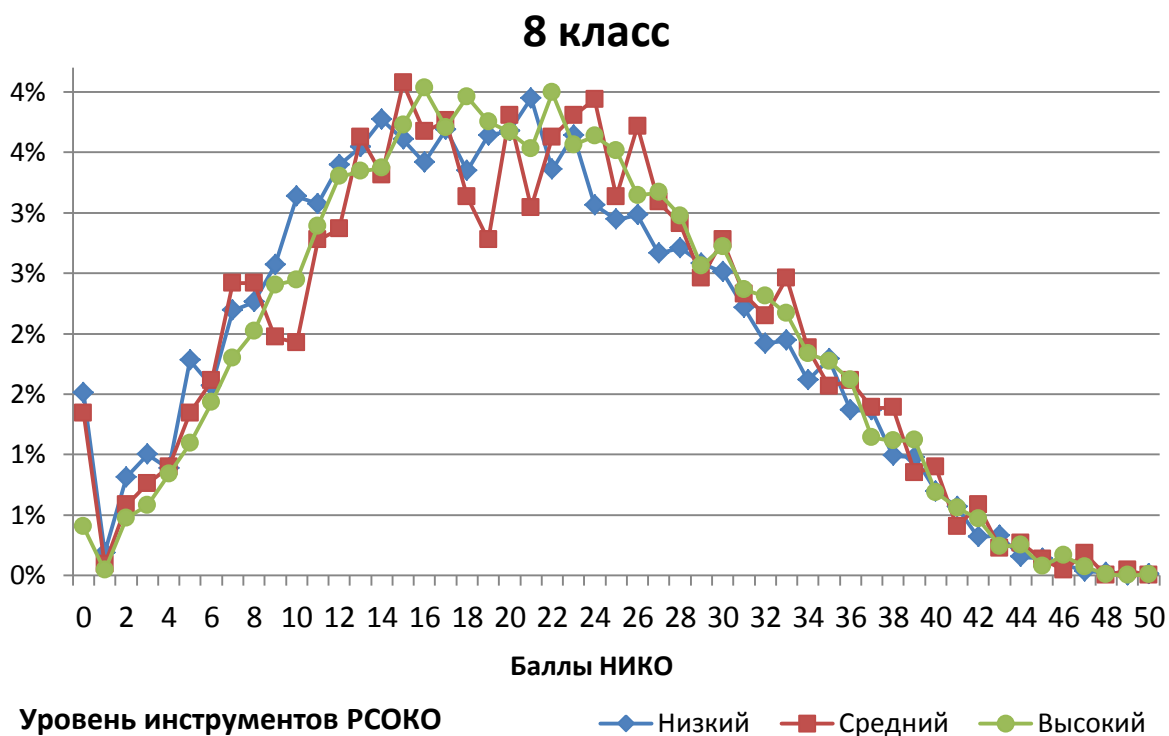


Рисунок 117

При одинаковом уровне развития инструментов РСОКО в регионах проживания участников результаты НИКО снижаются при понижении уровня ВРП, за исключением участников из группы регионов с низким уровнем развития инструментов РСОКО.

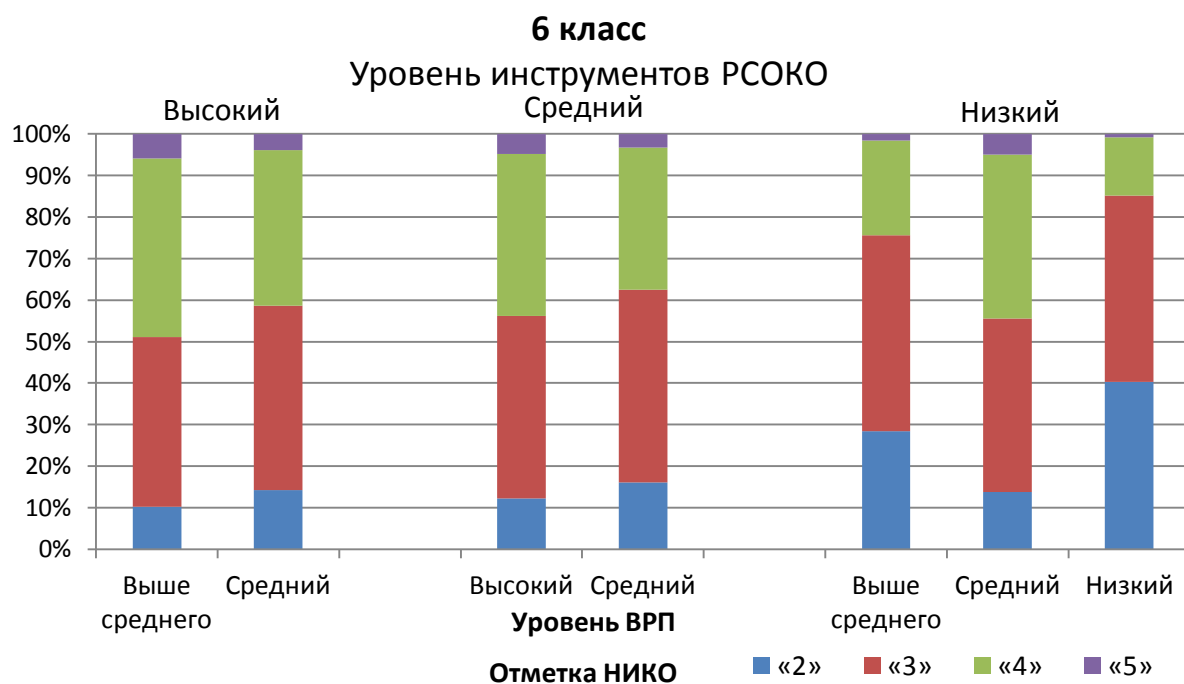


Рисунок 118

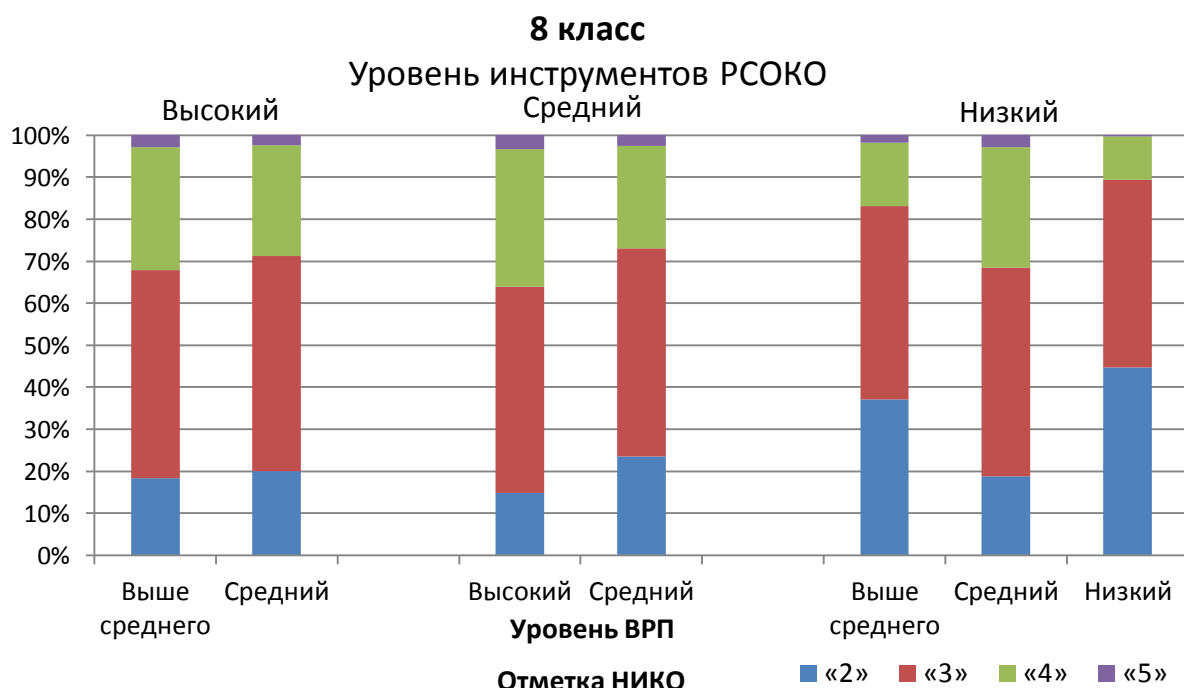


Рисунок 119

Результаты НИКО по литературе связаны с уровнем развития инструментов региональных систем оценки качества образования. Результаты НИКО связаны с совокупностью факторов регионального развития; как теми, на которые может влиять система образования, так теми, на которые она влиять не может.

Результаты НИКО в зависимости от кластера, к которому относится регион проживания участников

По сочетанию уровня массового образования, уровня валового регионального продукта на душу населения и уровня инструментов РСОКО регионы объединены в 9 кластеров. 9,3% участников НИКО по литературе проживает в регионах первого кластера; 36,9% – в регионах второго кластера; 6,3% – в регионах третьего кластера; 18,1% – четвертого; 2,6% – пятого; 10,7% – шестого; 3,3% – седьмого; 7,5% – восьмого и 5,3% – в регионах девятого кластера.

Статистически значимая разница наблюдается между результатами участников из всех кластеров, кроме второго и третьего.

Таблица 28.

Средние баллы участников НИКО по литературе в зависимости от кластера

Кластер	6 класс		8 класс	
	Средний балл НИКО	Медиана	Средний балл НИКО	Медиана
1	24,60	25	21,74	22
2	23,20	24	20,88	20
3	22,12	22	20,18	20
4	24,29	25	21,73	21
5	23,39	24	22,88	23
6	22,23	23	21,63	22
7	18,70	19	16,73	15
8	21,67	22	21,35	21
9	15,66	15	14,70	14

Анализ результатов анкетирования специалистов, участвовавших в проверке результатов исследования, по проверке заданий с развернутым ответом

Анкетирование экспертов НИКО проводилось по завершении проверки работ НИКО по литературе и МХК в 6 и 8 классах.

Опыт экспертной деятельности специалистов по проверке заданий с развернутым ответом НИКО

Все эксперты НИКО по литературе и МХК имеют богатый опыт проверки работ.

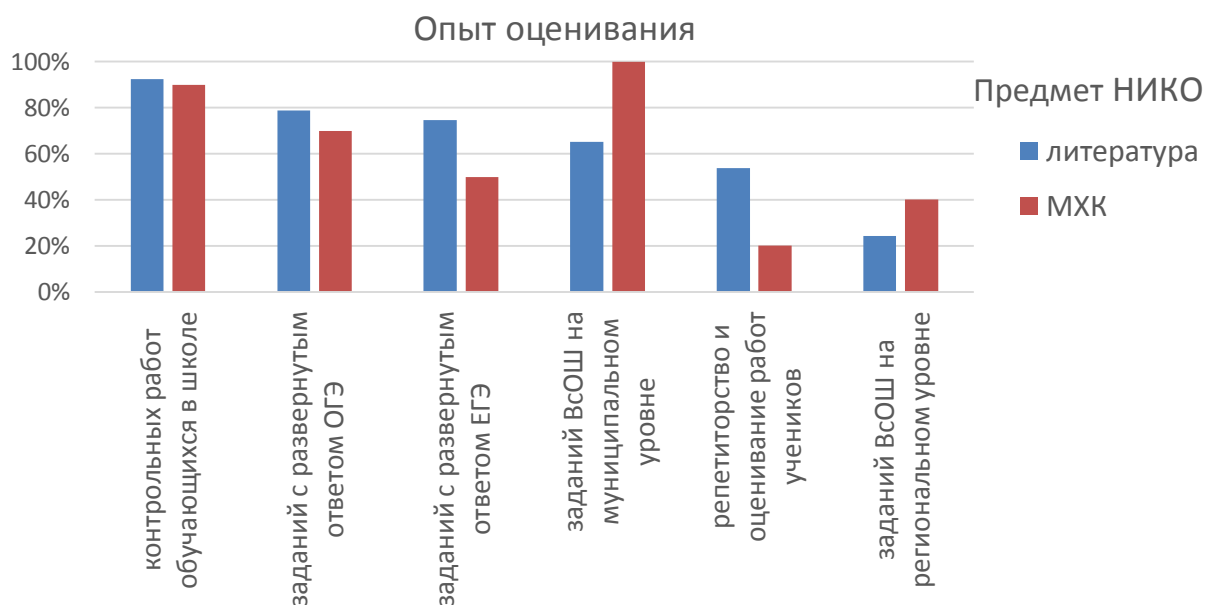


Рисунок 120

Практически все эксперты НИКО имеют опыт работы в организациях общего образования, примерно у 15% экспертов НИКО есть опыт работы в организациях профессионального образования разных уровней.

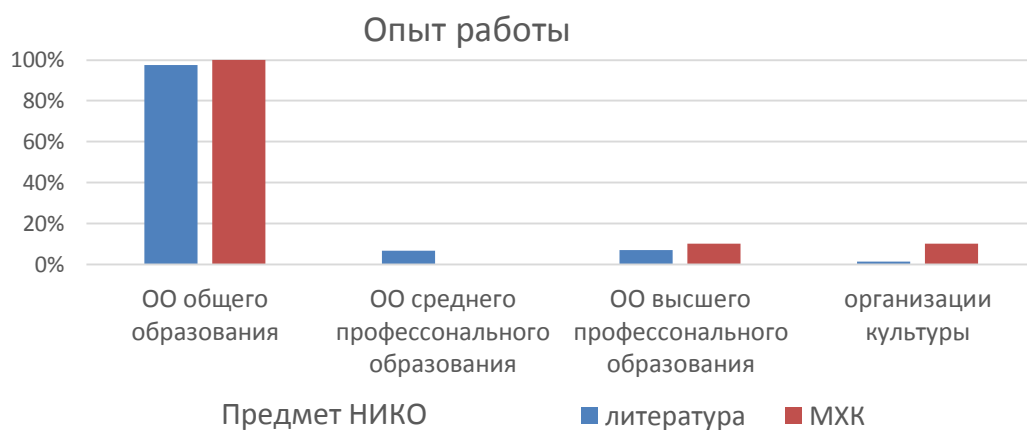


Рисунок 121

Оценка качества критериев оценивания диагностических работ НИКО

Эксперты НИКО по литературе и МХК единодушны в выборе необходимости ознакомления с материалами, описывающими подходы к оцениванию развернутых ответов, наименее востребованным механизмом обеспечения согласованности экспертов является получение консультаций во время проверки.

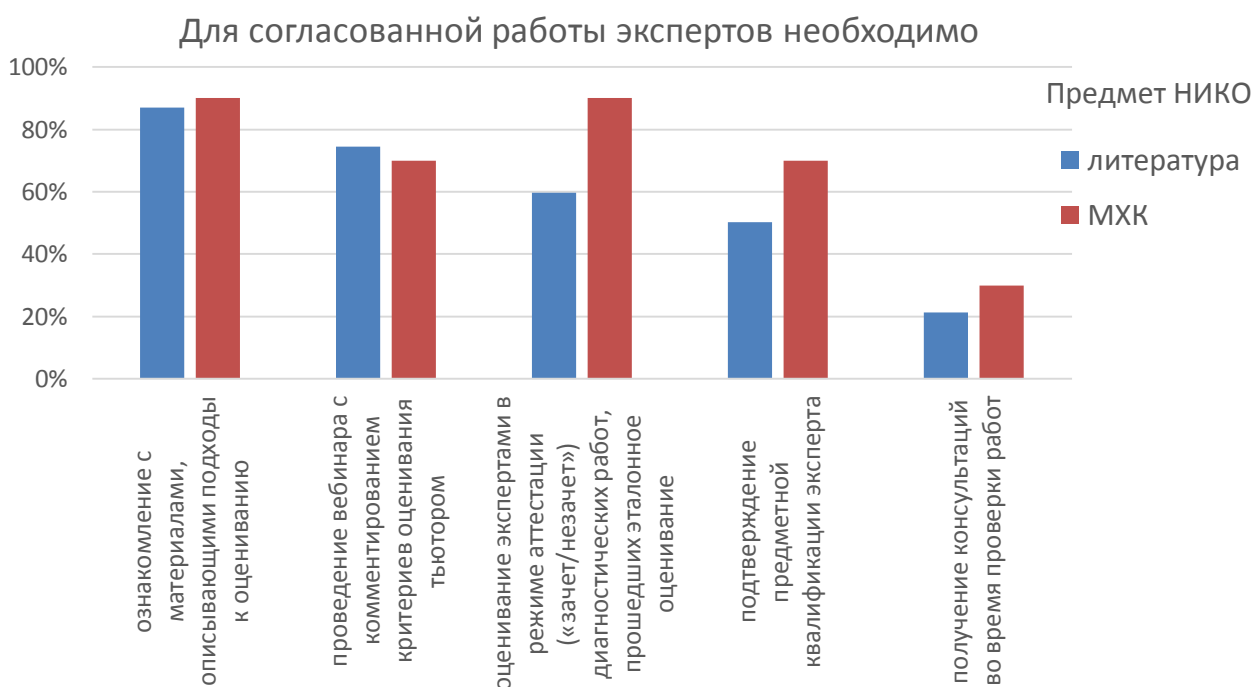


Рисунок 122

Большинство экспертов указало, что критерии оценивания позволили однозначно ставить оценки в подавляющем большинстве случаев, 21% экспертов по литературе ответили, что критерии позволили однозначно ставить оценки после нескольких консультаций с тьюторами.



Рисунок 123

Достаточно высокая оценка экспертами качества критериев оценивания заданий НИКО позволяет утверждать, что проверка проводилась однотипно и согласованно.

Оценка экспертами степени сложности заданий НИКО

В ходе анкетирования экспертам было предложено оценить степень сложности заданий по пятибалльной шкале от «недопустимо простые» – 1 до «недопустимо сложные» – 5.

Большинство экспертов НИКО по литературе отнесло задания и для 6, и для 8 классов к оптимальной сложности.

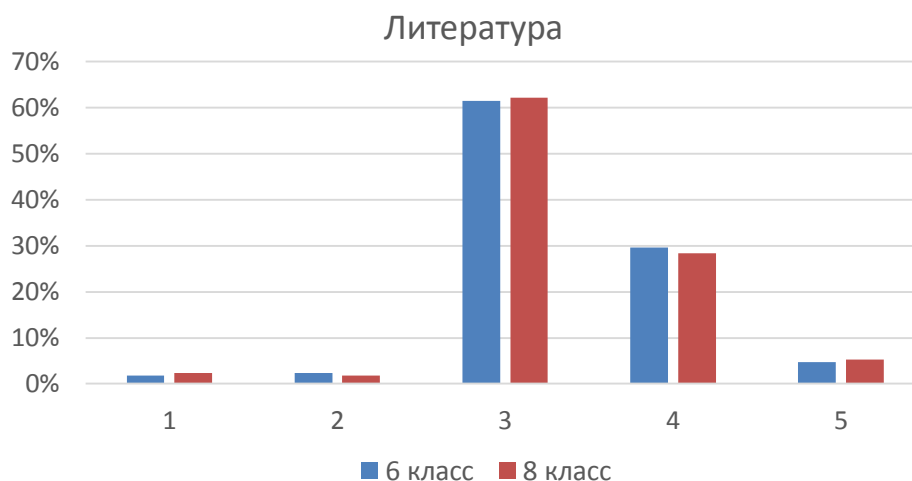


Рисунок 124

Задания НИКО для 8 класса по МХК эксперты оценили как несколько более сложные, чем задания для 6 класса.

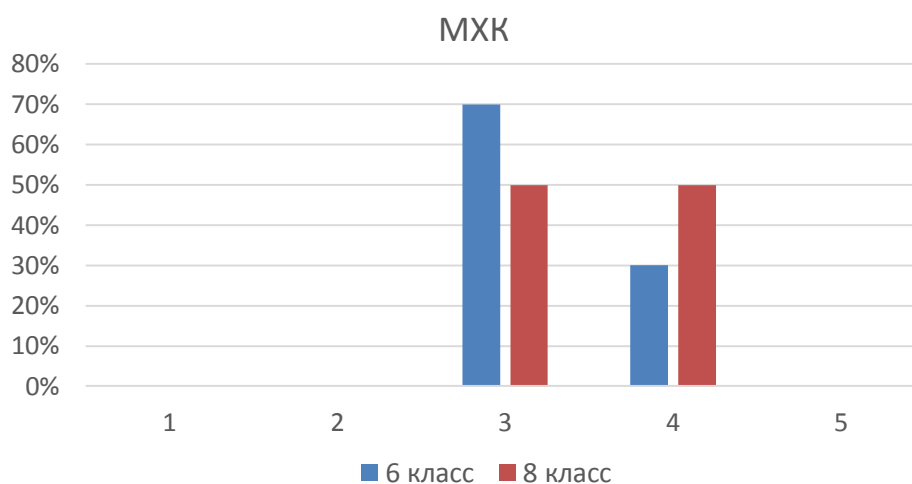


Рисунок 125

Более 70% экспертов по каждому предмету НИКО одинаково оценили уровень сложности заданий для 6 и для 8 классов.

Оценка уровня сложности заданий НИКО как оптимального в 6 и 8 классах при более низких результатах восьмиклассников является дополнительным подтверждением снижения уровня предметных результатов по литературе и МХК в 8 классе.

Вопросы, которые должны, по мнению экспертов, обсуждаться профессиональным сообществом по результатам НИКО

Среди вопросов, которые, по мнению экспертов по литературе, должны обсуждаться профессиональным сообществом на основании результатов выборочных исследований качества образования, лидирует система оценки образовательных результатов; для экспертов по МХК самым важным оказались вопросы методики преподавания предмета.

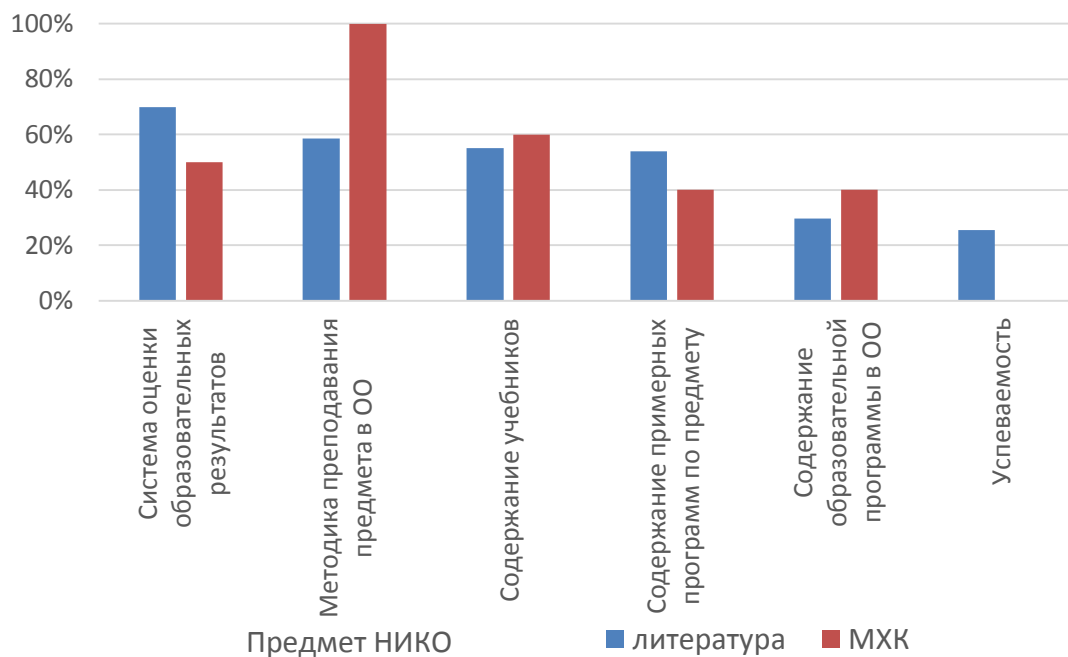


Рисунок 126

Выбор тем для обсуждения в профессиональном сообществе экспертами по проверке заданий НИКО свидетельствует, с одной стороны, об актуальности обозначенных тем, а с другой стороны, о наличии в национальных исследованиях качества образования содержания, дающего возможность их обсуждения.