



Аналитические материалы

По результатам проведения Национального исследования
качества образования в 8 и 9 классах по предмету:
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Часть 3

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2017 г.

Оглавление

Введение.....	3
Общий анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и умениям.....	5
8 класс. Общие результаты.....	8
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по ОБЖ по проверяемым элементам содержания и видам деятельности.....	9
Задание 1	9
Задание 2	10
Задание 3	11
Задания 4–7	12
Задание 8	13
Задания 9 и 10.....	14
Анализ результатов выполнения заданий участниками с разным уровнем подготовки..	16
9 класс. Общие результаты.....	18
Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по ОБЖ по проверяемым элементам содержания и видам деятельности.....	18
Задание 1	19
Задание 2	19
Задание 3	20
Задания 4-7.....	21
Задание 8	23
Задания 9 и 10.....	24
Задание 11	25
Анализ результатов выполнения заданий участниками с разным уровнем подготовки..	26
Рекомендации для системы образования и рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования	29

Введение

Национальное исследование качества образования по основам безопасности жизнедеятельности построено на основе требований, обязательных при реализации основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта.

Поскольку при организации изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования приоритетны задачи формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности, **цель исследования** – выявить у обучающихся сформированность основ: культуры безопасности; здорового образа жизни; действующего законодательства в обеспечении безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе экстремизма и терроризма; первой помощи; для принятия обоснованных и адекватных решений задач в области безопасности жизнедеятельности и в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

НИКО по основам безопасности жизнедеятельности направлено на выявление:

- сформированности современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- сформированности убеждения в необходимости ведения безопасного и здорового образа жизни, в том числе исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- сформированности антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- знаний и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умений оказать первую помощь пострадавшим;

- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- готовности проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- владения основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Исследование по основам безопасности жизнедеятельности предполагало проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 8 и 9 классов, в том числе: понимания ими основных принципов безопасной повседневной

жизнедеятельности; опыта применения полученных знаний и умений для решения ситуационных задач в области безопасности, адекватных возрасту обучающихся; освоения приемов работы с информацией; развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки опасным ситуациям.

Исследование качества образования по основам безопасности жизнедеятельности проводилось в 2016/17 учебном году. Участниками исследования стали 50 048 обучающихся 8 и 9 классов.

Структура работы для 8 и 9 классов в каждом из исследований была в целом аналогичной.

В диагностических работах использовался широкий спектр источников информации: текстовых, визуальных, условно-графических, статистических.

Общий анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и умениям

Диагностические работы для 8 и 9 классов были в целом аналогичными и принципиально различались только дополнительным заданием в работе для 9 класса, проверявшим наличие у обучающихся кадетских школ элементарных сведений о системе гражданской обороны в Российской Федерации. Все задания диагностических работ относились к базовому уровню и проверяли понимание безопасных моделей поведения в потенциально опасных практических ситуациях, а также умение извлекать информацию о правилах безопасного поведения из различных источников (текстовых, визуальных, условно-графических).

Исследование показало в целом невысокое качество освоения школьниками учебного предмета. В табл. 1 приведены диапазоны средних процентов выполнения заданий, проверявших заявленные в спецификации проверяемые элементы содержания.

Таблица 1.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы	Диапазон средних процентов выполнения заданий	
		8 класс	9 класс
1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	67,9–82,6	43,3–87,3
2	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста	19,3–57,7	39–69,2
3	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	32,2–61,9	50,6–60,9
4	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	36,2–52,7	Не проверялось
5	Правила безопасности в туристических походах и поездках	17,4–42	43,5–70,9
6	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт и др.). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка	30,3–44	29,8–63,1
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, ураганы, смерчи, сильный дождь (ливень), гроза, сильный гололед, наводнения и др.). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты	49,3–76,6	38,8–69,4

8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Не проверялось	29,4–36,4
9	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность	34,7–37,5	38,8–56,8
10	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)	79,7–83,1	Не проверялось
11	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Не проверялось	42,7–78,8
12	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	74,6–77,6	42,2–76,3

Не просматривается значимых различий в уровне предметной подготовки восьмиклассников и девятиклассников.

И восьмиклассники, и девятиклассники при выполнении элементарного задания на «складывание» из двух частей правила безопасного поведения (задание 1) испытали затруднения в составлении правил безопасного поведения в экстремальной ситуации, при землетрясении и смерче (68% и 70% выполнения соответственно).

При выполнении заданий на объяснение опасности в ситуации изображенного на рисунке заведомо рискованного, неправильного поведения ребенка (задание 2) 18–30% восьми- и девятиклассников не усмотрели опасность в ситуациях съемки селфи на перилах балкона, на подоконнике или во время езды на велосипеде, приманивания дикого животного в зоопарке (с рукой, засунутой в клетку с диким животным). Вероятно, так участники исследования показали принятие распространенной в настоящее время в обществе практики постоянной съемки селфи и выкладывания их в социальных сетях, конкуренции за наиболее яркие и экстремальные селфи.

Девятиклассники несколько лучше, чем восьмиклассники, справились с анализом ситуаций дорожного движения (задание 3) (средний процент выполнения задания в 8 классе – 36,4, в 9 классе – 46,9), хотя в обеих группах данный результат невозможно признать удовлетворительным. Результаты выполнения данного задания отражают общую для подростков проблему неосознанного или сознательного невыполнения даже элементарных правил дорожного движения (например, правил безопасного перехода проезжей части в различных ситуациях дорожного движения).

Блок из четырех заданий диагностической работы (задания 4–7) относился к текстовому источнику информации о правилах безопасного поведения в различных повседневных и экстремальных ситуациях. Все тексты были взяты с официальных интернет-ресурсов МЧС России и Национального антитеррористического комитета (НАК). Задания предполагали как извлечение информации, так и объяснение отдельных положений текста. Восьмиклассники испытали затруднения при анализе текстов о правилах поведения на улице и в автобусе, а также при обнаружении бесхозных подозрительных предметов. Для девятиклассников наиболее сложными оказались тексты

с сайта НАК о правилах поведения в толпе. Около половины участников, выполнявших задания по данным текстам, не смогли назвать группы граждан, представляющие наибольшую опасность на стадионе во время массовых мероприятий, и/или пояснить свой выбор. Таким образом, налицо очевидные проблемы и риски в поведении подростков в местах массового скопления людей.

Диагностические работы содержали задание, проверявшее понимание школьниками представленных в наглядном виде правил поведения в чрезвычайной ситуации (задание 8). Данное задание прямо соотносится с практикой размещения в общественных местах информационных плакатов и иных материалов с визуальным представлением правил безопасного поведения. Правильно понять наглядную информацию, перевести ее из условно-графической в текстовую форму смогли немногим более половины участников исследования в 8 и 9 классах. И в 8, и в 9 классах хуже всего были выполнены задания, связанные с поведением во время землетрясения; кроме того, в 9 классе серьезные проблемы проявились в понимании правил поведения в местах массового скопления людей. Выше мы отмечали, что и при выполнении других заданий прослеживается незнание значительной долей восьми- и девятиклассников правил поведения во время стихийных бедствий, а также при проведении массовых мероприятий, в многолюдных местах.

Оценить потенциально опасную повседневную ситуацию, ситуацию взаимодействия с незнакомыми людьми и т.п. и назвать несколько действий, которые категорически нельзя совершать или, наоборот, необходимо совершить (задание 9), смогли в среднем менее 40% восьмиклассников и немногим более половины девятиклассников. Например, указать, что если в дверь квартиры/дома позвонил незнакомый человек, нельзя в отсутствие родителей (или иных взрослых людей) открывать дверь, вступать с незнакомцем в диалог даже через закрытую дверь, смогли лишь 63% девятиклассников. Более половины восьми- и девятиклассников не смогли назвать два первоочередных действия, которые ребенку необходимо предпринять в ситуации, когда незнакомый взрослый человек пытается завлечь его к себе в гости или посадить в машину и увезти.

При выполнении задания 10 показали правильное понимание потенциально опасных ситуаций общения в Интернете (общение с агрессивными, деструктивными группами, группами распространителей наркотических средств, группами потенциальных самоубийц и т.п.) в среднем около 40% восьмиклассников и 52% девятиклассников.

Следует также отметить, что, в отличие от шестиклассников, в 8 и 9 классах не установлено значимой зависимости выбора безопасной модели поведения от успешности изучения учебного предмета «ОБЖ». Вероятно, свою роль играет как непонимание многими подростками практической значимости данного учебного предмета, так и проявляющиеся в поведении, восприятии и оценке опасности возрастные психологические особенности подростков.

Особо обратим внимание на результаты выполнения девятиклассниками, обучающимися в кадетских школах, задания, связанного с действующей в нашей стране системой гражданской обороны (задание 11). Указать, какие действия должны предпринять граждане по сигналу «Внимание всем!» с определенной информацией, смогли 29–41% девятиклассников.

8 класс. Общие результаты

В исследовании по ОБЖ приняли участие 42 788 обучающихся 8 классов. На рис. 1 представлена гистограмма распределения первичных баллов.



Рисунок 1

Из гистограммы видно, что работа позволила полноценно дифференцировать обучающихся по уровню подготовки.

С учетом того, что все задания диагностической работы относились к базовому уровню, можно сделать вывод об относительно низком общем уровне подготовки обучающихся 8 класса по ОБЖ. Это подтверждается данными о распределении обучающихся по группам с различными уровнями подготовки (рис. 2).

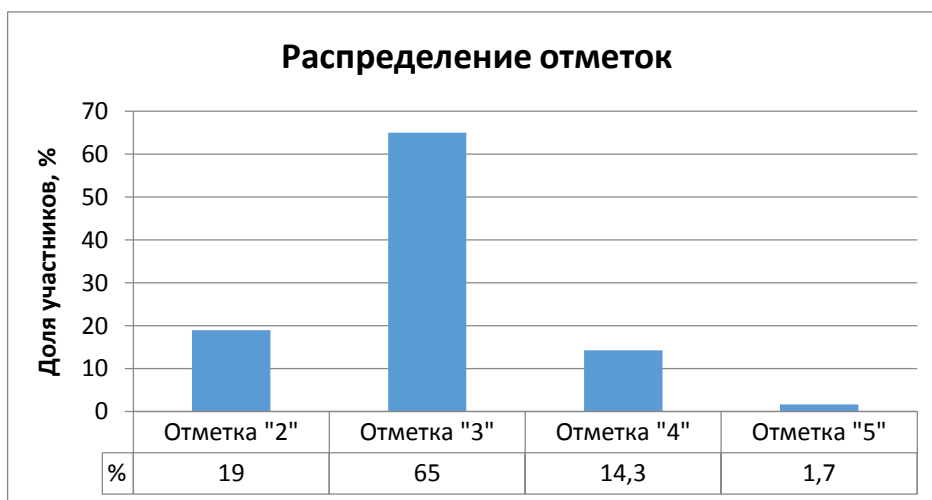


Рисунок 2

В первую группу вошли участники, получившие отметку «2» (от 0 до 8 баллов); во вторую группу – отметку «3» (от 9 до 14 баллов); в третью – отметку «4» (от 15 до 17 баллов); в четвертую – отметку «5» (от 18 до 20 баллов). Из гистограммы видно, что более 80% восьмиклассников показали низкий уровень подготовки и только 16% учеников (третья и четвертая группы) продемонстрировали удовлетворительные знания и умения.

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по ОБЖ по проверяемым элементам содержания и видам деятельности

Диагностическая работа НИКО по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе содержала 10 заданий базового уровня сложности.

Задание 1

Задание 1 построено на соотношении двух частей: обучающимся было необходимо соотнести экстремальную ситуацию (ЧС природного или техногенного характера, в быту, Интернете и повседневной жизнедеятельности) и правила безопасного поведения в ней.

Пример 1

Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Если Вы почувствовали в доме запах газа,	1) надо удалить его, не заглядывая внутрь.
Б) Если смерч застал Вас на открытой местности,	2) надо сообщить об этом взрослым, выключить плиту и открыть окна.
В) Если в своей электронной почте Вы обнаружили письмо от неизвестного Вам человека,	3) следует спрятаться в овраг, прижаться к земле и накрыть голову.
	4) следует взять документы и подняться на какое-либо возвышение, холм.

Средний процент выполнения задания составил 85,4. Около 97% участников исследования знают простейшие правила поведения в лесу, во время похода в составе туристической группы, а также понимают, что необходимо делать ребенку, если в отсутствие родителей и других взрослых в квартиру/дом пытается войти незнакомый человек. Хуже всего восьмиклассники знают правила безопасного поведения во время стихийных бедствий: землетрясения, смерча (67,8% выполнения). Вероятно, подобное различие в освоении правил безопасного поведения связано с личным социальным опытом детей: простейшие правила безопасного поведения в повседневных ситуациях известны больше, чем правила поведения в ситуациях природных катастроф, о которых большинство детей знают только из учебников и материалов СМИ.

Учитывая важность умения безопасно действовать в экстремальных ситуациях в современном мире, рекомендуем учителям основ безопасности жизнедеятельности приглашать на занятия представителей МЧС в соответствии с темой урока (профессиональных пожарных и спасателей), проводить часть занятий, используя потенциал населенного пункта (пожарная часть, музеи силовых структур).

Задание 2

Задание 2 предполагало объяснение опасности в изображенной на рисунке ситуации заведомо рискованного, неправильного поведения ребенка.

Пример 2

На рисунке изображён юноша, спускающийся по лестнице. Его действия создают опасность для его жизни и здоровья.



Объясните, в чём заключается опасность.

В вариантах КИМ были предложены различные ситуации, связанные с риском, опасностью и неправильным поведением детей. Средний процент выполнения заданий составил 83,6. Однако результаты выполнения задания зависят от предложенной ситуации, в том числе от ее представленности в личном социальном опыте ребенка. Так, наиболее успешно обучающиеся справились с объяснением очевидной опасности поведения ребенка, делающего селфи, сидя на подоконнике у открытого окна, (99,5%) и едущего на крыше поезда (89,2%). Меньшее число участников НИКО смогли объяснить опасность сушки мокрого белья над включенной газовой плитой (79%), бега вниз по лестнице, не держась за перила (78,8%). Самым трудным оказалось объяснение того, почему опасно убегать от преследующей человека бродячей собаки (73%).

Учитывая важность умения распознавать действия, создающие опасность для жизни и здоровья в повседневной жизнедеятельности, советуем учителям большую часть уроков организовывать с практической составляющей, анализом конкретных жизненных ситуаций. При этом важно не просто заучивать с обучающимися правила безопасного поведения, а проводить анализ конкретных жизненных ситуаций, предлагая обучающимся выявлять опасности для жизни и здоровья и определять способы избежать этих опасностей.

Задание 3

Задание 3 было направлено на анализ ситуаций дорожного движения и построение алгоритма безопасного поведения на проезжей части. Ситуация была задана изображением на рисунке и текстовым описанием.

Пример 3

На рисунке изображён мальчик, который вышел из автобуса и хочет встретиться со своими друзьями. Как лучше действовать мальчику, чтобы перейти на другую сторону улицы и избежать при этом опасности? Назовите не менее трёх действий.



Школьникам было предложено составить алгоритм безопасных действий в ситуации изображенной на рисунке. Средний процент выполнения составил 36,4. При этом проценты выполнения заданий данной линии существенно различались в зависимости от предложенной для анализа ситуации. Так, лучшие результаты показаны при анализе ситуаций поведения на железнодорожной платформе: составление алгоритма безопасного поведения на платформе – 53,6%; переход с одной стороны железнодорожной платформы на другую – 57,7%. Ниже результат анализа ситуации катания детей зимой с горки с риском вылета на проезжую часть автомобильной дороги – 44,6%. Наименьшая доля участников справилась с ситуациями составления алгоритма безопасного движения туристов вдоль шоссе по ходу движения транспорта (17,4%) и перехода улицы без разметки пешеходного перехода и светофора (19,3%).

Рекомендуем учителям акцентировать внимание не только на освоении обучающимися правил дорожного движения пешеходов, водителей двухколёсных транспортных средств и пассажиров, но и на формировании умения их применять. Для проведения уроков по данной тематике целесообразно привлекать сотрудников ГИБДД и ДОСААФ, использовать роботы-тренажеры и тренажеры для отработки практических действий. Важно уроки проводить на автогородках, автодромах, площадках ДОСААФ, в специализированных кабинетах.

Задания 4–7

Задания 4–7 диагностической работы относились к текстовому источнику информации о правилах безопасного поведения в различных повседневных и экстремальных ситуациях. Задания предполагали как извлечение информации, так и объяснение отдельных положений текста.

Пример 4

Соблюдайте осторожность при встрече с прохожими, которые выгуливают собак. Идти нужно на безопасном расстоянии от животного, не трогать его руками, не делать резких движений, не убежать.

Предельную внимательность нужно проявлять вблизи дворов с табличкой «Злая собака», поскольку собака может испугать человека своим видом, лаем, укусить, просунув голову на улицу. Бывают случаи, когда собака неожиданно оказывается на улице в момент открывания калитки или ворот и кусает прохожего.

Помните простое правило: собака обычно не бросается на человека без причины, поэтому, проходя мимо, не провоцируйте собаку. Что может разозлить собаку? Если вы будете долго смотреть ей в глаза, дразнить её, покажете свой страх перед ней.

Если собака готовится напасть, попробуйте привести её в состояние растерянности – громко и строго скомандуйте: «Место!», «Стоять!», «Сидеть!», «Фу!» Есть ещё один способ – отвлеките собаку. Киньте ей палку или любой другой предмет.

Не бегите, медленно отступайте назад и не поворачивайтесь к собаке спиной. Будьте осторожны, наибольшую опасность представляет приседающая собака: это значит, что она готова к прыжку.

Если нападения не избежать, осмотритесь, постарайтесь найти укрытие, но не делайте резких движений. Помните, что собаку нельзя злить. Если собака сбита вас с ног, перевернитесь на живот и закройте руками шею.

Если вы решили защищаться, помните, что у собаки болевыми точками являются нос и язык.

(По материалам официального интернет-сайта МЧС)

Обучающимся как основа для заданий 4–7 были представлены тексты из официальных источников (сайтов, рекомендаций, памяток) силовых структур о правилах безопасного поведения в различных повседневных и экстремальных ситуациях. Необходимо было выполнить 4 задания.

4. Какое простое правило, связанное с поведением собаки, приведено в тексте? Как можно понять, что собака готовится прыгнуть на человека?
5. Почему мимо дворов с табличкой «Злая собака» следует ходить осторожно? Насколько полезна такая табличка? Поясните свой ответ.
6. Какой из приведённых в тексте способов избежать нападения агрессивной собаки кажется Вам наиболее эффективным? Почему?
7. Что согласно тексту необходимо сделать для своего спасения человеку, которого собака сбита с ног?

Большинство заданий предполагали извлечение из предложенного текста информации, данной в явном виде, и частичное преобразование этой информации. Отдельные задания (как, например, задание 6 в приведенном примере) требовали от участника НИКО сформулировать и пояснить свое мнение по предложенной ситуации и пояснить его.

Средний процент выполнения заданий 4–7 находится в интервале 62,9–73,6%. Однако велика его зависимость от тематики предложенного текста. Самые высокие показатели были получены по заданиям к текстам о правилах поведения в общественном транспорте и при купании в водоемах, самые низкие – по текстам о правилах безопасного поведения в условиях террористической угрозы. Так 81,3% восьмиклассников смогли объяснить, почему в автомобиле водителю и пассажирам надо пристегиваться; 67,1% – почему ребенку без сопровождения взрослых нельзя находиться на улице поздно вечером и ночью; 62,1% – чем опасны для людей игры в воде с шуточными утоплениями; 82,4% – чем опасно переохлаждение при купании в водоеме. Однако лишь 27% участников смогли объяснить, зачем надо фиксировать время обнаружения бесхозного предмета, чем нашедший этот предмет может быть полезен оперативно-следственной группе; 48% восьмиклассников понимают, почему кабина лифта в многоквартирном доме не место для игр и развлечений детей. Последнее вполне объясняет ситуации детского травматизма в связи с нарушением правил пользования лифтами.

Рекомендуем в обучении чаще использовать тексты правил, памяток, рекомендаций по безопасному поведению, в том числе и материалы сайтов соответствующих структур МЧС, НАК и др.

Задание 8

Задание 8 направлено на правильное понимание обучающимися наглядной информации, а также ее перевод из условно-графической в текстовую форму.

Пример 8

На рисунках проиллюстрированы действия по оказанию помощи человеку, провалившемуся под лёд.



Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.

Данное задание имеет особую актуальность, так как информационными плакатами по тематике поведения в чрезвычайных ситуациях разного характера, правилам безопасного поведения оборудованы и общественные места, и общественный транспорт. Соответственно, востребовано умение обучающихся (и в принципе всех граждан независимо от возраста и рода занятий) понимать представленную в условно-графической форме информацию.

Школьникам были предложены изображения с несколькими этапами опасной ситуации и ее последствиями. За основу были взяты типовые информационные плакаты с размещенных в школах, иных общественных зданиях стендов по противопожарной безопасности, поведению в иных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, террористической угрозы. Участникам было необходимо проанализировать

визуальные изображения, перевести информацию в текстовую форму и сформулировать действия в правильной последовательности.

Средний процент выполнения заданий составил 59,1. Хуже всего были поняты восьмиклассниками инструкции по спасению при наводнении (ок. 53%), по спасению провалившегося под лед человека (ок. 53%), по спасению от пожара в здании человека, не сумевшего выбраться на улицу (50%), по спасению при землетрясении (49,3%).

Рекомендуем учителям основ безопасности жизнедеятельности использовать на уроках схемы, таблицы, графические элементы, фото и видеосюжеты, в том числе размещенные на специальных стендах в здании школы. Следует предлагать обучающимся задания на основе просмотра и изучения этих источников информации.

Задания 9 и 10

При выполнении заданий 9 и 10 школьникам было необходимо оценить потенциально опасную повседневную ситуацию, в том числе возникающую при общении в социальных сетях (общение с агрессивными, деструктивными группами, группами распространителей наркотических средств, группами потенциальных самоубийц и т.п.), ситуацию взаимодействия с незнакомыми людьми и т.п. и назвать несколько действий, которые категорически нельзя совершать, или, наоборот, необходимо совершить.

Пример 9

Чего нельзя делать, если в квартире / частном доме возник пожар? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

Пример 10

Представьте, что Ваш друг рассказал Вам о том, что в последнее время много общается в Интернете с очень интересным человеком, который хочет прийти к нему в гости и интересуется его адресом, образом жизни и режимом работы родителей.

От какой опасности Вы предостерегли бы своего друга?

Какие советы в этой ситуации Вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

Большинство участников затруднялись сформулировать безопасные действия на основе анализа текста смоделированной ситуации. Средние проценты выполнения заданий составили 38,3 и 35,8 соответственно.

В задании 9 самые низкие результаты были показаны при объяснении того, чего нельзя делать при пожаре в квартире / частном доме (32,3%), а также в ситуации, когда ребенок дома один, а в дверь звонит незнакомый человек (34,4%). Более высокий, но в целом неудовлетворительный результат был получен при выполнении заданий на анализ ситуации, когда ребенок потерялся в лесу (42%), и ситуации, когда в общественном месте с ребенком пытается познакомиться незнакомый взрослый человек (44%).

Основной причиной невыполнения задания является неспособность участников назвать первоочередные действия, что может свидетельствовать о непонимании механизма формулирования правил безопасного поведения и неспособности ответа на вопрос: Почему именно так, а не иначе?

В задании 10 лучше были проанализированы ситуации, когда партнер по общению в Интернете расспрашивает ребенка о его адресе, распорядке жизни семьи, достатке родителей и т.п. (42–48% выполнения). Опасность реальной встречи с человеком, известным только по контактам в Интернете, понимают менее 30% восьмиклассников, что

объяснимо определенной романтизацией в СМИ свиданий «вслепую». Примерно 31% восьмиклассников показали понимание опасности общения с агрессивными и деструктивными сообществами в Интернете.

Проведенный анализ рассмотренных групп заданий позволяет рекомендовать использовать при изучении правил безопасного поведения их последовательный разбор с обоснованием каждого отдельного элемента правил: выявление опасных или поражающих факторов, определение мер или способов защиты от них, определение последовательности или алгоритма безопасных действий.

Важно детально рассматривать ситуации общения в Интернете, разрабатывать с обучающимися стратегии безопасного общения.

Рекомендуем учителям основ безопасности жизнедеятельности использовать электронные ресурсы (Московская электронная школа).

Анализ результатов выполнения заданий участниками с разным уровнем подготовки

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить четыре уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая и отличная. Далее приводится анализ результатов учеников, находящихся на разных уровнях подготовки. В исследовании приняли участие 42 788 человек. В табл. 2 представлены шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–17	18–20
Процент участников, получивших отметку	19%	65,1%	14,3%	1,7%

Полученные результаты позволяют констатировать, что более 80% обучающихся в целом справились с диагностической работой, а 16% показали хорошие и отличные результаты.

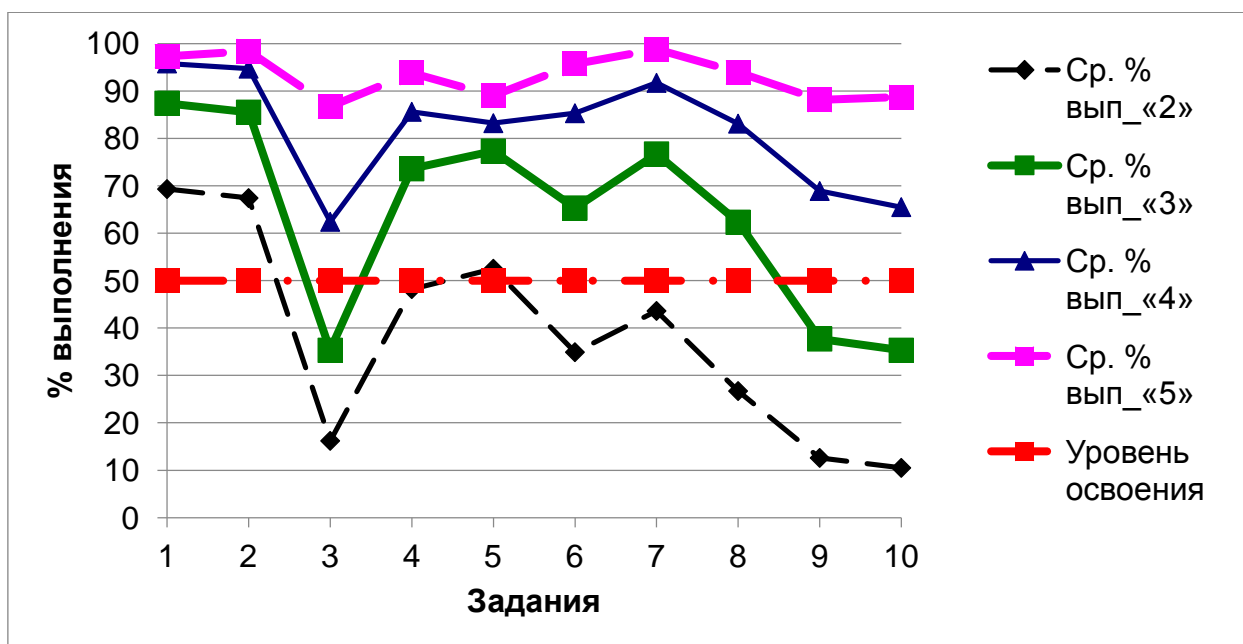


Рисунок 3

На рис. 3 представлены средние проценты выполнения для однобалльных заданий 1, 2 и 7 и средневзвешенные проценты выполнения для остальных заданий, максимальный балл в которых равен 2 или 3. Так как для политомических заданий средневзвешенный процент выполнения не позволяет анализировать данные в полном объеме, то в табл. 3 представлены проценты выполнения заданий 3–6, 8–10 на каждый балл (кроме 0) участниками групп с неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей и отличной подготовкой.

Таблица 3.

№ в тесте	Ср. % вып_2	Ср. % вып_3	Ср. % вып_4	Ср. % вып_5
3 (1 балл)	22,5	38,6	40,2	22,3
3 (2 балла)	5	16	42,3	75,5
4 (1 балл)	43,3	37,9	26,3	12,2
4 (2 балла)	26,5	54,7	72,5	87,7
5 (1 балл)	40,1	32	26,2	20,5
5 (2 балла)	32,5	61,2	70,1	78,8
6 (1 балл)	43,1	44,4	24,7	8,1
6 (2 балла)	13,4	43,1	73	91,7
8 (1 балл)	27,1	20,5	5,7	0,68
8 (2 балла)	21,2	46	36,8	16,8
8 (3 балла)	3,6	24,8	56,7	82,5
9 (1 балл)	21	32,2	17,2	2,2
9 (2 балла)	7	27,5	44,7	31,3
9 (3 балла)	0,95	8,7	33,4	66,5
10 (1 балл)	22,5	43,2	27	2,9
10 (2 балла)	4	22,2	40	28,2
10 (3 балла)	0,36	6	29,8	68,9

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 85%. Ни одно из заданий не вызвало затруднений в этой группе.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Немного сложнее для этой группы оказались задания 3, 9 и 10, в которых требовалось продемонстрировать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, показать готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности (например, продемонстрировать умение соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода в заданных на рисунке условиях), уметь применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Только около 30% участников этой группы получили максимальный балл за задания 9 и 10.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. С заданиями 3, 9 и 10, которые были довольно сложными для учащихся с хорошим уровнем подготовки, ученики этой группы справились ниже уровня освоения (50%). С остальными заданиями учащиеся из этой категории справились, то есть они могут составить правила поведения из предложенных частей (задание 1), могут объяснить опасность ситуации, представленной на рисунке (задание 2), отвечают на вопросы по тексту (задания 4-7), знают меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (задание 8). Но нужно учесть, что только 25% участников этой группы выполнили задание 8 на максимальный балл, то есть они демонстрируют умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, но не в полном объеме.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми они справились – 1, 2, 4 и 5, при этом в заданиях 4 и 5 требовалось найти заданную информацию в тексте.

9 класс. Общие результаты

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по ОБЖ по проверяемым элементам содержания и видам деятельности

В исследовании по ОБЖ приняли участие 7 260 обучающихся 9 кадетских классов. На рис. 4 представлена гистограмма распределения первичных баллов.



Рисунок 4

Из гистограммы видно, что работа позволила полноценно дифференцировать обучающихся по уровню подготовки. С учетом того, что все задания диагностической работы относились к базовому уровню, можно сделать вывод об относительно низком общем уровне подготовки обучающихся 9 кадетских классов по ОБЖ. Это подтверждается данными о распределении обучающихся по группам с различными уровнями подготовки (рис. 5).

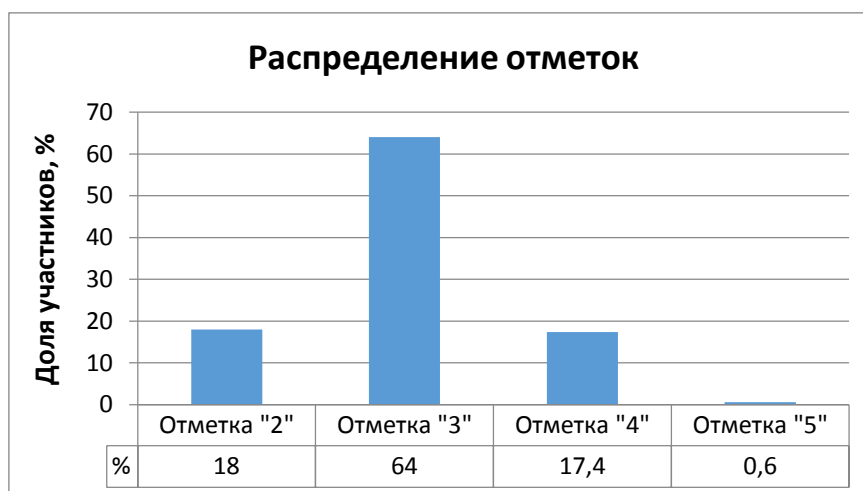


Рисунок 5

В первую группу вошли участники, получившие за всю работу отметку «2» (от 0 до 10 баллов); во вторую группу – отметку «3» (от 11 до 16 баллов); в третью – отметку «4» (от 17 до 20 баллов); в четвертую – отметку «5» (от 21 до 23 баллов). Из гистограммы видно, что более 80% девятиклассников-кадетов показали низкий уровень подготовки и только 18% учеников (третья и четвертая группы) продемонстрировали удовлетворительные знания и умения.

Задание 1

При выполнении задания 1 обучающимся было необходимо соотнести экстремальную ситуацию (ЧС природного или техногенного характера, в быту, при общении в интернете и повседневной жизнедеятельности) и правила безопасного поведения в ней.

Пример 1

Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Если сильная гроза застала вас дома,	1) следует остановиться и прислушаться: какие-то звуки могут помочь выйти к дороге или населённому пункту.
Б) Если вы заблудились в лесу,	2) надо выполнять указания руководителя и не отставать от остальных участников.
В) Если вы отправились с группой в поход,	3) следует закрыть все окна и двери, отключить электроприборы и не пользоваться мобильным телефоном.
	4) надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу.

Задание было несложным для девятиклассников. Результат более 95% выполнения был получен при составлении правил безопасного поведения во время грозы, гололеда, наводнения, туристического похода, обнаружения в доме запаха газа, террористической угрозы, пребывания в аэропорту. Трудности возникли при составлении правил безопасного поведения при землетрясении и смерче (70% выполнения).

Учитывая важность в современном мире умения безопасно действовать в экстремальных ситуациях, рекомендуем учителям ОБЖ приглашать на занятия представителей МЧС в соответствии с темой урока (профессиональных пожарных и спасателей), проводить часть занятий, используя потенциал город (пожарная часть, музеи силовых структур).

Задание 2

Задание 2 предполагало объяснение опасности в ситуации изображенного на рисунке заведомо рискованного, неправильного поведения ребенка.

Пример 2

На рисунке изображён юноша, делающий селфи (фотографирующий себя с помощью телефона) во время езды на велосипеде. Его действия создают опасность для его жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.



Объясните, в чём заключается опасность.

Школьникам было предложено распознать опасность в ситуации, изображенной на рисунке. В вариантах КИМ были предложены различные ситуации, связанные с риском, опасностью и неправильным поведением детей. Средний процент выполнения заданий составил 76,2, однако процент выполнения конкретных заданий данной линии существенно отличался в зависимости от анализируемой ситуации. Так объяснить опасность залезания ребенка на опору ЛЭП смогли более 94% участников исследования, а опасность фотографирования селфи во время езды на велосипеде, или взрыва петард в комнате жилого дома, или движения зацепера за автобусом смогли лишь 68-69%. Можно предположить, что свою негативную роль сыграла жизненная практика многих девятиклассников, например, постоянные попытки сделать оригинальные селфи для размещения их в социальных сетях. В контексте жизненной практики детей примечательно, что более трети девятиклассников не понимают, что замена перегоревшей лампочки в горящей люстре опасна для жизни.

Учитывая важность умения распознавать действия, создающие опасность для жизни и здоровья в повседневной жизнедеятельности, советуем учителям большую часть уроков организовывать с практической составляющей и кейс-ситуациями.

Задание 3

Задание 3 было направлено на анализ ситуаций дорожного движения и построение алгоритма безопасного поведения участника дорожного движения. Ситуация была задана изображением на рисунке и текстовым описанием.

Пример 3

На рисунке изображена девочка, которая вышла из трамвая и хочет перейти на другую сторону улицы, чтобы встретиться со своими подругами. Как правильно действовать девочке, чтобы перейти на другую сторону улицы и при этом избежать опасности?

Назовите не менее трёх действий.



Школьникам было предложено составить алгоритм безопасных действий в ситуации дорожного движения, изображенной на рисунке. Полученные результаты нельзя признать удовлетворительными: средний процент выполнения задания – 46,9.

Понимание того, как безопасно переходить трамвайные пути и автодорогу, показали 42,8% девятиклассников; как переходить проезжую часть во дворе дома – 52,8%; как безопасно переходить автодорогу в мете, не оборудованном светофором и «зеброй»/светофором, – 39%; как безопасно передвигаться велосипедисту – 39%.

Результаты выполнения данного задания зависят от умения применять правила дорожного движения на практике, в конкретной ситуации дорожного движения. Советуем учителям акцентировать внимание не только на знании правил дорожного движения пешеходов, водителей двухколёсных транспортных средств и пассажиров, но и на развитии умения их применять. Для проведения уроков целесообразно привлекать сотрудников ГИБДД и ДОСААФ России, использовать робот-тренажеры и тренажеры для отработки практических действий, уроки проводить на автогородках, автодромах, площадках ДОСААФ, специализированных кабинетах.

Задания 4-7

Задания 4-7 диагностической работы относились к текстовому источнику информации о правилах безопасного поведения в различных повседневных и экстремальных ситуациях. Задания предполагали, как извлечение информации, так и объяснение отдельных положений текста.

Пример 4

Если вы были взяты в заложники, следует понимать, что моментально вас никто не освободит. Нужно психологически настроить себя на длительное пребывание рядом с террористами. При этом необходимо твёрдо знать, что в конечном счёте вы обязательно будете освобождены. Необходимо также помнить, что для сотрудников спецназа на первом месте стоят жизни заложников, а не их собственные жизни.

Находясь рядом с террористами, необходимо установить с ними общий психологический контакт. При этом надо принимать во внимание то, что очень часто

террористы находятся под воздействием наркотических средств и в целом очень возбуждены. Не обязательно с ними разговаривать. Но ни в коем случае нельзя кричать, высказывать своё возмущение, громко плакать.

Необходимо настроить себя на то, что достаточно продолжительное время вы будете лишены пищи, воды и, возможно, движения. Поэтому нужно экономить силы. Если воздуха в помещении мало, необходимо меньше двигаться, чтобы экономнее расходовать кислород. Если вам запрещают передвигаться по зданию, необходимо делать нехитрые физические упражнения: просто напрягать мышцы рук, ног, спины. Необходимо заставлять себя двигаться. Кроме этого, необходимо заставлять работать свой головной мозг. Вспоминайте содержание книг, решайте математические задачи...

(С официального интернет-сайта Национального антитеррористического комитета)

В заданиях 4–7 участникам НИКО были представлены тексты из официальных источников (рекомендаций, памяток) силовых структур о правилах безопасного поведения в различных повседневных и экстремальных ситуациях.

Суть заданий такова, что, имея для рассмотрения единый текст, необходимо было выполнить 4 задания:

4. Какое подразделение, освобождающее захваченных террористами заложников, названо в тексте? Почему, как правило, невозможно моментальное освобождение заложников?
5. Чего заложникам нельзя делать в общении с террористами? Предположите почему.
6. Предположите, зачем заложникам советуют: а) делать простые физические упражнения; б) заставлять работать свой головной мозг. (Выскажите предположение по каждому пункту.)
7. Исходя из содержания текста, ответьте на вопрос: что должен твёрдо знать любой человек, попавший в заложники к террористам?

С заданиями на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, справились в среднем 68–83% девятиклассников. Задания, предполагающие интерпретацию информации и объяснение отдельных положений текста, выполнила существенно меньшая доля участников НИКО – 50–61%. Самыми сложными оказались задания по текстам о поведении людей, взятых террористами в заложники; о поведении в толпе. Так лишь 43% девятиклассников смогли объяснить, почему при штурме захваченного террористами здания заложникам лучше держаться подальше от окон и дверных проемов, лечь на пол и накрыть голову руками. Около трети участников НИКО понимают, почему человек в экстремальной ситуации должен иметь при себе документы. Около 20% девятиклассников понимают, чем сохранение самообладания может помочь человеку, попавшему в экстремальную ситуацию.

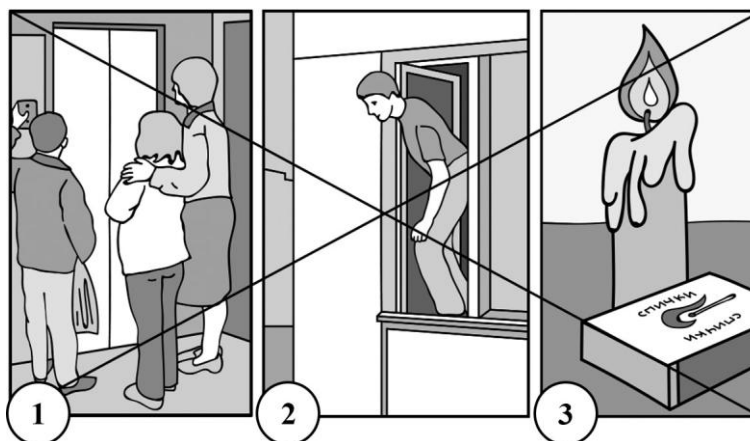
Учителям полезно на уроках активно использовать рекомендации, памятки и др. материалы по безопасному поведению граждан в различных ситуациях, размещенные на сайтах МЧС, НАК. Целесообразно также проведение практических занятий по безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

Задание 8

Задание 8 проверяет способность обучающихся адекватно понять наглядную информацию о правилах безопасного поведения и перевести ее из условно-графической в текстовую форму.

Пример 8.

На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям, которые МЧС даёт гражданам на случай землетрясения.



Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую из трёх рекомендаций.

От аналогичного задания в 8 классе данное задание в КИМ для 9 класса отличается дополнительным требованием пояснить каждую из рекомендаций. Это требование позволяет выяснить, насколько школьники понимают смысл действий, которые людям, находящимся в экстремальной ситуации, необходимо совершить для спасения себя и окружающих людей.

Средний процент выполнения заданий этой линии невысок – 55. Около половины девятиклассников не смогли объяснить, например, почему при пожаре в квартире нельзя открывать окна или зачем людям, находящимся в задымленном помещении, надевать на лицо влажную повязку. Более 30% участников НИКО не смогли объяснить смысл действий по спасению при землетрясении (например, зачем выходить из здания на улицу, почему надо держаться подальше от стен домов). Хуже других были выполнены задания на основе инструкций по поведению человека в толпе (в среднем около 42% выполнения) и в различных ситуациях пожара (51–61% выполнения).

Рекомендуем учителям ОБЖ использовать на уроках схемы, таблицы, графические элементы, фото и видео сюжеты. Предлагать обучающимся задания на основе просмотра и изучения разных источников информации.

Следует не просто называть и практически отрабатывать (по возможности) необходимые действия по спасению жизни и здоровья людей, но обсуждать их смысл. Во многих случаях это требует интеграции знаний из разных учебных предметов (например, ОБЖ, биологии, физики, географии). Если подобная система работы на уроке будет выстроена, то обучающиеся будут осознанно, понимая, почему так необходимо действовать, выполнять действия по спасению жизни или предотвращению экстремальных ситуаций.

Задания 9 и 10

При выполнении заданий 9 и 10 школьникам необходимо было оценить потенциально опасную повседневную ситуацию, в том числе связанную с непосредственным взаимодействием с незнакомыми людьми и общением в социальных сетях, походами в лес, возникновением аварийной ситуации в квартире/частном доме. Задания требовали назвать несколько действий, которые категорически нельзя совершать/необходимо совершить, сформулировать для друга советы по поведению в потенциально опасной ситуации. От аналогичных заданий линии 9 в КИМ для 8 класса задания для 9 класса отличались дополнительным требованием объяснить запрет/правило.

Пример 9

Представьте, что на улице / в торговом центре / в транспорте к вам подошёл незнакомый взрослый человек, попытался с вами познакомиться и пригласил к себе в гости. Что вам необходимо сделать в первую очередь? Укажите любые два первоочередных действия и объясните каждое из них.

Пример 10

Представьте, что ваш друг рассказал вам о людях, с которыми он познакомился и продолжает общаться через Интернет. Эти его знакомые красочно описывают свои ощущения от приёма разных таблеток, приглашая и его испытать эти ощущения.

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

Средний процент выполнения заданий каждой из линий 9 и 10 составил 55 и 52 соответственно.

При выполнении задания 9 немногим более 40% девятиклассников смогли назвать и пояснить два действия, которые необходимо совершить в ситуации, когда в квартире/частном доме прорвало трубу, и льется вода. Примерно тот же процент выполнения отмечен в задании, требовавшем сформулировать любые два правила, которые необходимо учитывать при выборе одежды для похода в лес за грибами. Менее 70% девятиклассников смогли сформулировать и пояснить любые два действия, которые категорически нельзя совершать человеку, который был застигнут в лесу во время грозы. Вызывает опасение и тот факт, что указать и пояснить любые два действия, которые должен совершить ребенок, если незнакомый человек за воротами школы предлагает подвезти его до дома, смогли менее 50% девятиклассников. В целом следует констатировать недостаточное понимание школьниками того, как избежать опасности в повседневных жизненных ситуациях.

Только половина девятиклассников понимают, как избежать наиболее очевидных рисков, связанных с общением в социальных сетях. 29–36% девятиклассников смогли сформулировать и пояснить советы ребенку, вступившему во взаимодействие с агрессивной группой; 48% – с деструктивной группой, унижающей его; 57–63% – с группой людей, пропагандирующих употребление психотропных и наркотических средств; 53–57% – с людьми, интересующимися образом и распорядком жизни семьи. Лишь 61,5% девятиклассников осознают риск свиданий «вслепую» девушки с незнакомым молодым человеком.

Проведенный анализ названных групп заданий позволяет рекомендовать последовательный разбор правил безопасного поведения в типичных жизненных ситуациях с обоснованием каждого отдельного элемента правил: выявление опасных или поражающих факторов, определение мер или способов защиты от них, определение последовательности или алгоритма безопасных действий.

Задание 11

Задание 11 проверяло знание основ действующей в нашей стране системы гражданской обороны.

Пример 11

В нашей стране действует система оповещения населения по сигналам гражданской обороны. Какие действия должен предпринять гражданин по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» с информацией об угрозе катастрофического затопления? Укажите любые три действия.



По заданиям линии 11 отмечен самый низкий среди всех заданий диагностической работы средний процент выполнения – 34,7. При этом процент выполнения в зависимости от предложенного в задании сигнала существенно образом не менялся (табл. 4).

Таблица 4.

Сигнал	Процент выполнения задания
Угроза катастрофического затопления	38,8–43,1
Воздушная тревога	31,6–31,8
Радиационная опасность	29,4–33
Химическая тревога	33,2–36,4

Это достаточно тревожный факт (тем более, что рассматриваются результаты обучающихся кадетских классов), так как не достигаются требования к результатам обучения по ФГОС ОО: пункт 11.8, подпункты 4) (понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций) и 10 (знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций).

Образовательным организациям необходимо при необходимости внести коррективы в рабочие программы и сложившуюся практику преподавания учебного предмета ОБЖ для разъяснения обучающимся роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

Анализ результатов выполнения заданий участниками с разным уровнем подготовки

В табл. 5 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 5.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–20	21–23
Процент участников, получивших отметку	18%	64%	17,4%	0,57%

Можно отметить, что распределения отметок в 8 и 9 классах очень близки.

На рис. 6 представлены средние проценты выполнения для однобалльных заданий 1, 2 и 7 и средневзвешенные проценты выполнения для остальных заданий, максимальный балл в которых равен 2, 3 или 4.

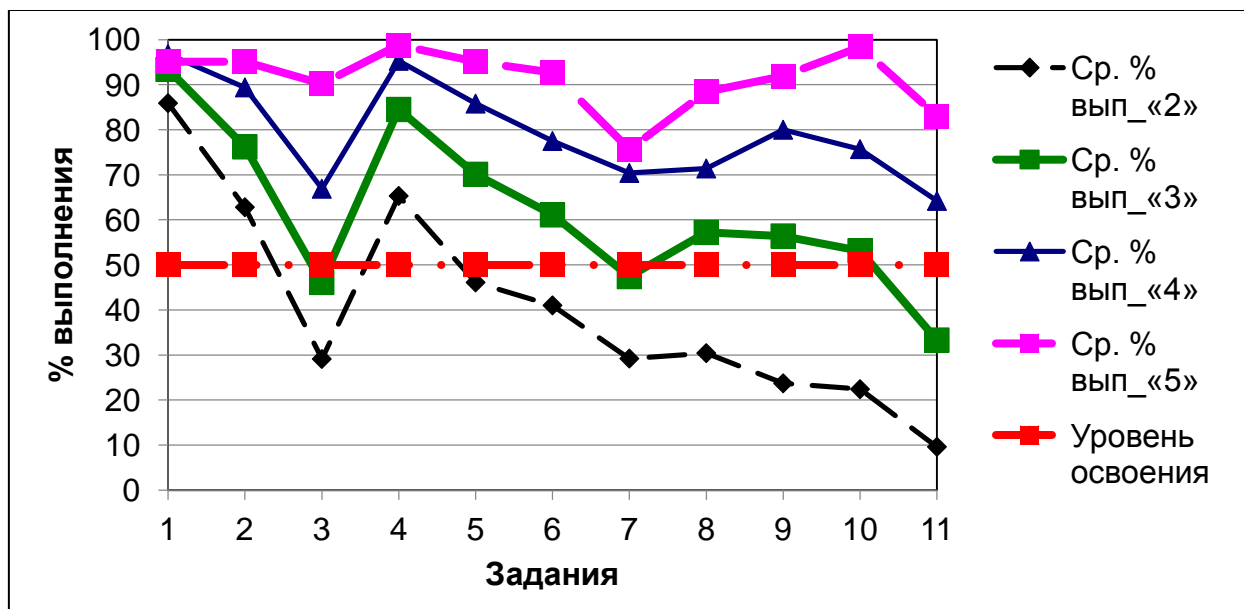


Рисунок 6

Так как для политомических заданий средневзвешенный процент выполнения не позволяет анализировать данные в полном объеме, то в табл. 6 представлены проценты выполнения заданий 3-6, 8-11 на каждый балл (кроме 0) участниками групп с неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей и отличной подготовкой.

Таблица 6.

Процент выполнения политомических заданий учащимися с различными уровнями подготовки

Задание (балл)	Ср. % вып_2	Ср. % вып_3	Ср. % вып_4	Ср. % вып_5
3 (1 балл)	37,4	48,2	46,4	19,5
3 (2 балла)	10,4	21,9	43,7	80,5
4 (1 балл)	38,7	24,5	8,5	2,4
4 (2 балла)	46	72,2	91	97,6

5 (1 балл)	44,9	39,3	23,4	9,7
5 (2 балла)	23,7	50,4	74,1	90,3
6 (1 балл)	49,6	56,1	40,9	14,6
6 (2 балла)	16,2	33	57,1	85,4
8 (1 балл)	17,8	7,9	0,63	0
8 (2 балла)	34,2	43,8	24,5	0
8 (3 балла)	11,4	41	62,8	46,3
8 (4 балла)	0,31	2,5	11,9	53,7
9 (1 балл)	24,1	20,9	4	0
9 (2 балла)	20,2	50,4	49,1	24,4
9 (3 балла)	2,1	15,8	46	75,6
10 (1 балл)	31,5	26,9	8,1	0
10 (2 балла)	16,2	54,5	55,8	4,9
10 (3 балла)	1,1	7,8	35,9	95,1
11 (1 балл)	14,6	41,5	45,7	34,2
11 (2 балла)	2,3	12,5	41,4	65,8

Таким образом, мы можем увидеть из рис. 6 и табл. 6, например, что, хотя средневзвешенный процент выполнения задания 11 участниками, получившими за выполнение работы отметку «5», согласно рисунку равен 82, только 65,8% этих участников получили за выполнение это задания максимальные 2 балла, остальные набрали 1 балл.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий, кроме задания 7, более 80%. Ни одно из заданий не вызвало затруднений в этой группе, за исключением задания 8, только 53,7% набрали за это задание максимальный балл.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Немного сложнее для этой группы оказались задания 3, и 11. Процент выполнения только этих заданий в группе с хорошим уровнем подготовки оказался меньше 70%. В этих заданиях требовалось продемонстрировать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, показать готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности (например, продемонстрировать умение соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода в заданных на рисунке условиях), применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Но если рассмотреть процент выполнения на максимальный балл, то окажется, что только 44% участников из этой группы полностью выполнили задание 3 и 41% выполнили задание 11. Меньше 50% «хорошистов» получили максимальный балл за задания 8, 9 и 10, то есть они демонстрируют умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, но не в полном объеме, а ведь незнание отдельных правил может приводить к трагическим последствиям в условиях чрезвычайной ситуации.

Можно отметить, что с подобными заданиями возникли трудности в группе с хорошим уровнем подготовки и в 8-х классах.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. С заданиями 3 и 11, которые были относительно сложными для учащихся с хорошим уровнем подготовки, ученики этой группы справились ниже уровня освоения (50%). Кроме того, в категорию сложных заданий для этой группы вошли задания 7, 8, 9 и

10, которые требуют продемонстрировать знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

С остальными заданиями учащиеся из этой категории справились, то есть они могут составить правила поведения из предложенных частей (задание 1), могут объяснить опасность ситуации, представленной на рисунке (задание 2), отвечают на вопросы по тексту (задания 4-6). Задания 8, 9, 10 выполнены на уровне немного выше уровня освоения, но при этом немногие участники этой группы получили за эти задания максимальный балл.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми они справились – 1, 2 и 4, при этом в задании 4 требовалось найти заданную информацию в тексте.

Рекомендации для системы образования и рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Рекомендации для системы образования:

- В каждой ОО разработать программу формирования у обучающихся всех классов безопасных моделей поведения на основе универсального алгоритма формулировки правил безопасности: выявление опасных или поражающих факторов, определение мер или способов защиты от них, определение последовательности или алгоритма безопасных действий.
- Внести корректировки в образовательные программы по выполнению требований к предметным результатам согласно ФГОС основного общего образования по тематике гражданской обороны.
- Усилить практическую составляющую основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуации).
- Организовать изучение учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности с 5 класса.
- Включить в материалы уроков по всем учебным предметам вопросы безопасности жизнедеятельности, информационной безопасности подростка.
- Проводить уроки и внеклассные мероприятия с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ других силовых структур, а также родителей обучающихся.
- Использовать для организации уроков объекты города (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС).
- Обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании ОО наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности.
- Периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т.п.
- Использовать на уроках электронные ресурсы (Московская электронная школа, Российская электронная школа).
- Осуществить систему мер по противодействию табакокурению, алкоголизму, наркотизму и экстремизму.

Рекомендации для родителей:

- Ознакомиться с правилами безопасности в типичных жизненных ситуациях и соблюдать их. На постоянной основе развивать у детей навыки безопасного поведения и исключить ситуации одобрения поступков, нарушающих правила безопасности.
- Объяснять правила безопасного поведения и последовательность действий с ответом на вопрос «Почему именно так, а не иначе?».
- Формировать у детей неприятия потенциально опасных форм взаимодействия с незнакомыми взрослыми и сверстниками.
- Формировать в семье порядок информирования детьми родителей о своих передвижениях.
- По возможности ограничить доступ детей к интернет-контенту, способному оказать деструктивное влияние на развитие детей. Объяснять детям правила безопасности при виртуальном общении.
- Направлять интернет-активность детей в область образовательных и творческих ресурсов на сайтах государственных и общественных организаций.