

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Лицей № 126

Промежуточные результаты работы РОЭП  
Период 01.09.2013–15.04.2014

# Тема ОЭР

- ▶ Достижение нового образовательного результата в начальной и основной школе средствами интеграции общего и дополнительного образования.

Период работы в режиме РОЭП  
01.09.2013 по 31.08.2016

# Задачи на 2013–2014 учебный год

1. Мониторинг готовности обучающихся к освоению программ начального, основного и среднего (полного) общего образования для преемственности при переходе с одной ступени на другую
  2. Разработка образовательных программ нового поколения, внедрение инновационных технологий и определение эффективных форм совместной деятельности основного и дополнительного образования (начальная школа)
  3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников
  4. Проведение инвентаризации информационной и материально-технической базы для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов
- 

# Мониторинг

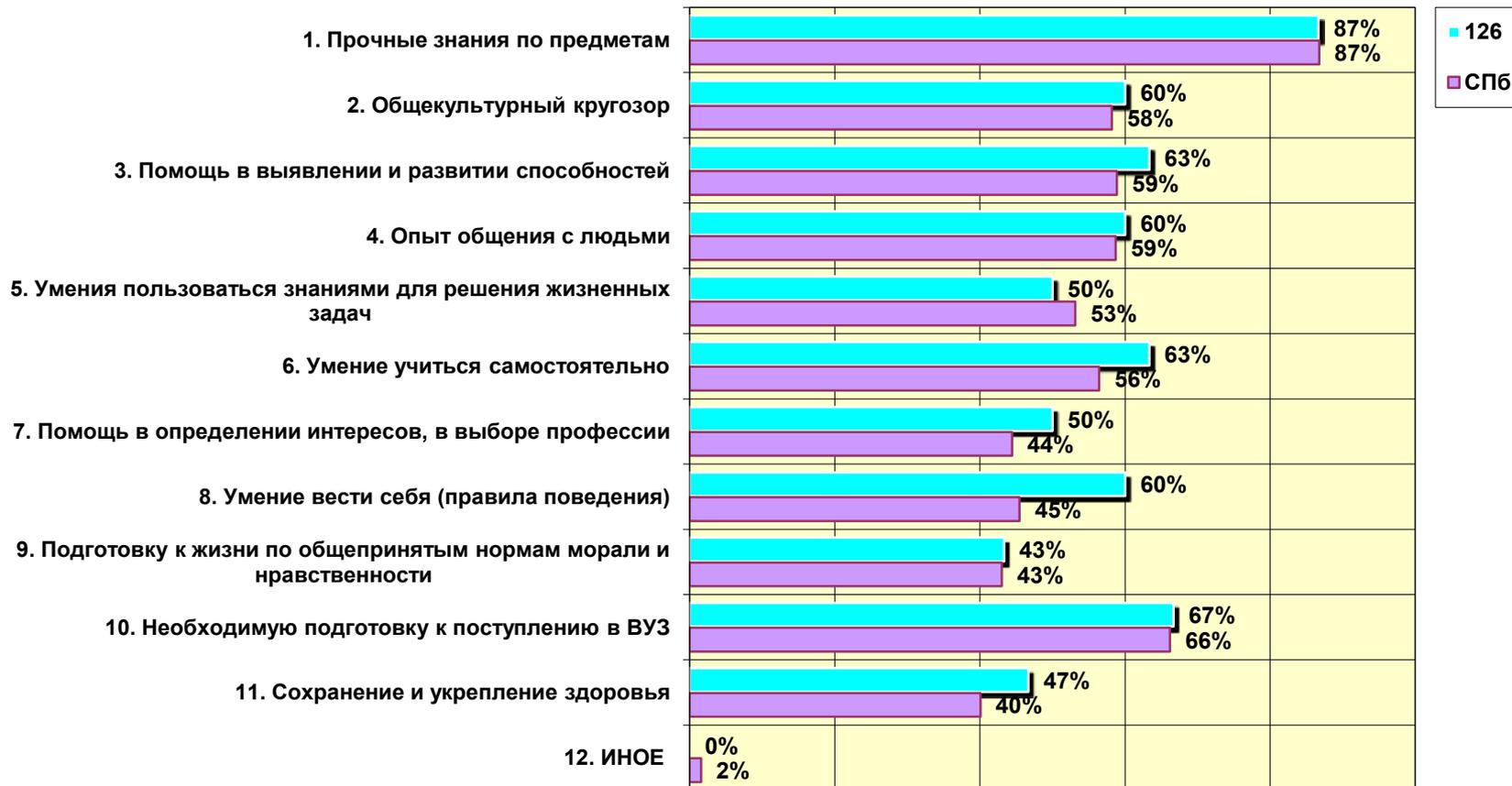
- ▶ Мониторинг проведен совместно с кафедрой социально-педагогических измерений АППО
- ▶ В мониторинге участвовали:
  - родители 4,9 и 11 классов
  - учащиеся 9 и 11 классов
  - педагоги школы

# Родители



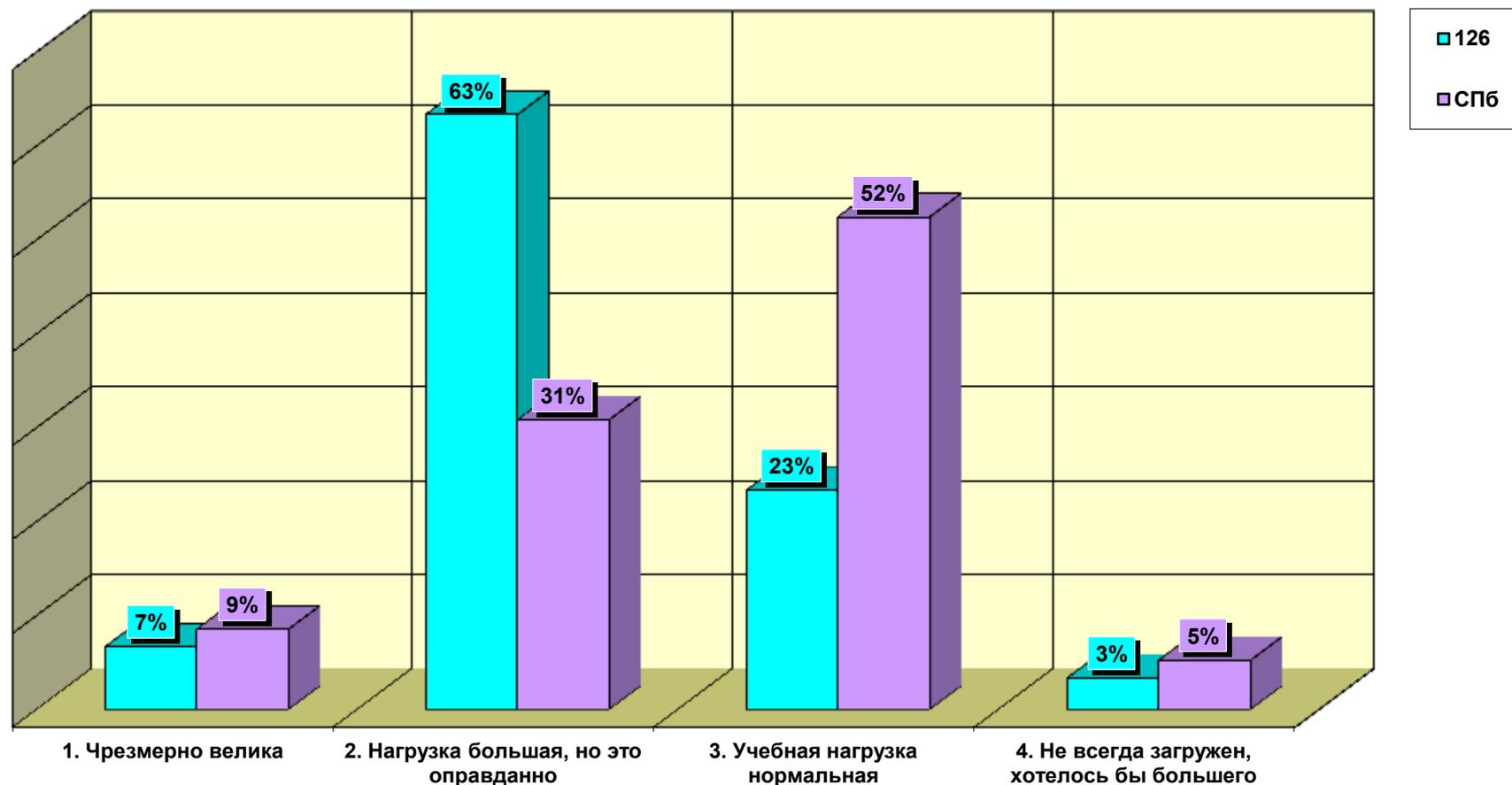
# Что сегодня должна давать детям школа?

Оценка родителями задач школы (что сегодня прежде всего должна давать детям школа)



# КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ВАШЕГО РЕБЕНКА?

Оценка родителями учебной нагрузки своего ребенка



# КАК ВЫ МОГЛИ БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

## Оценка родителями эмоциональных признаков отношения ребенка к школе



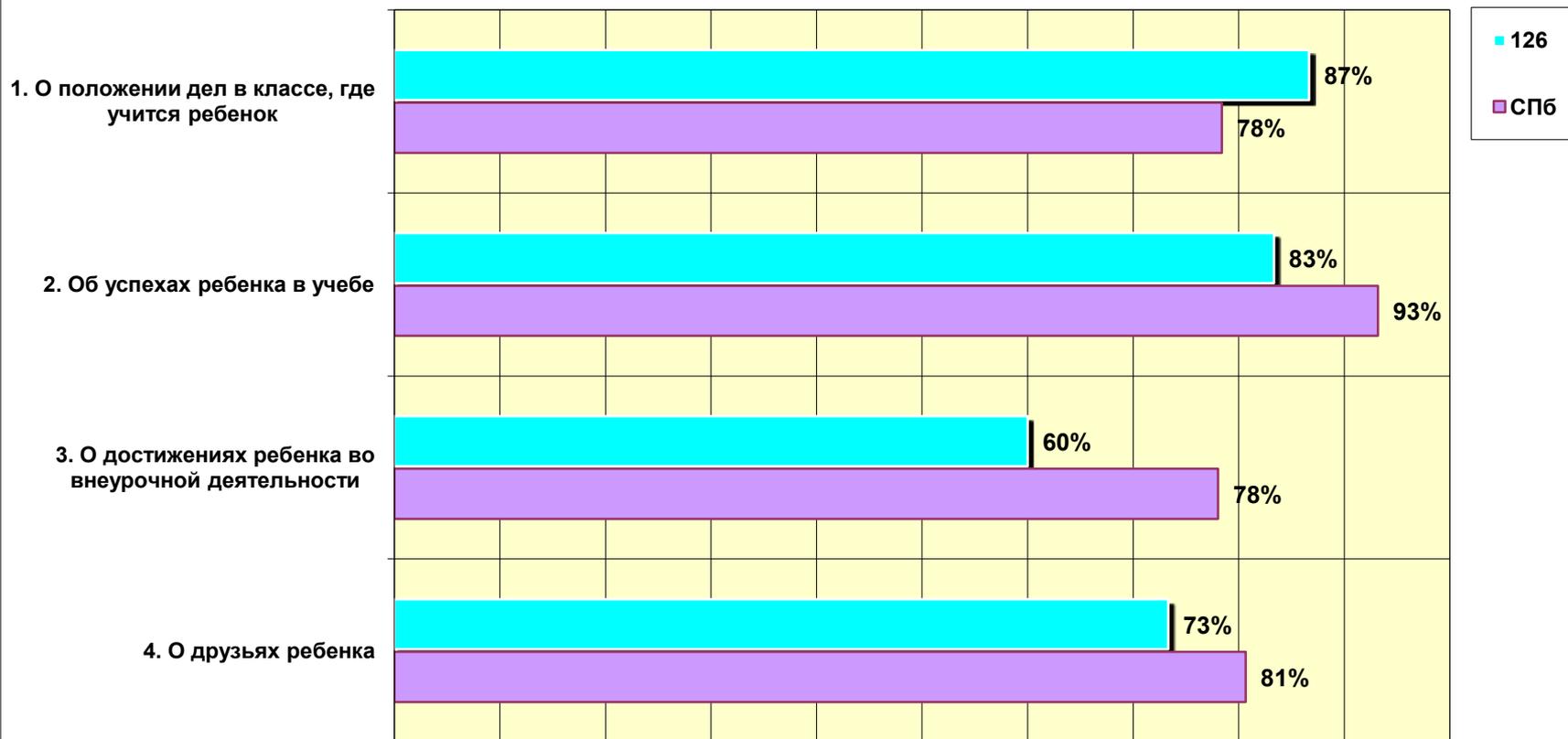
# КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ СО ШКОЛОЙ?

## Родители о своих отношениях со школой



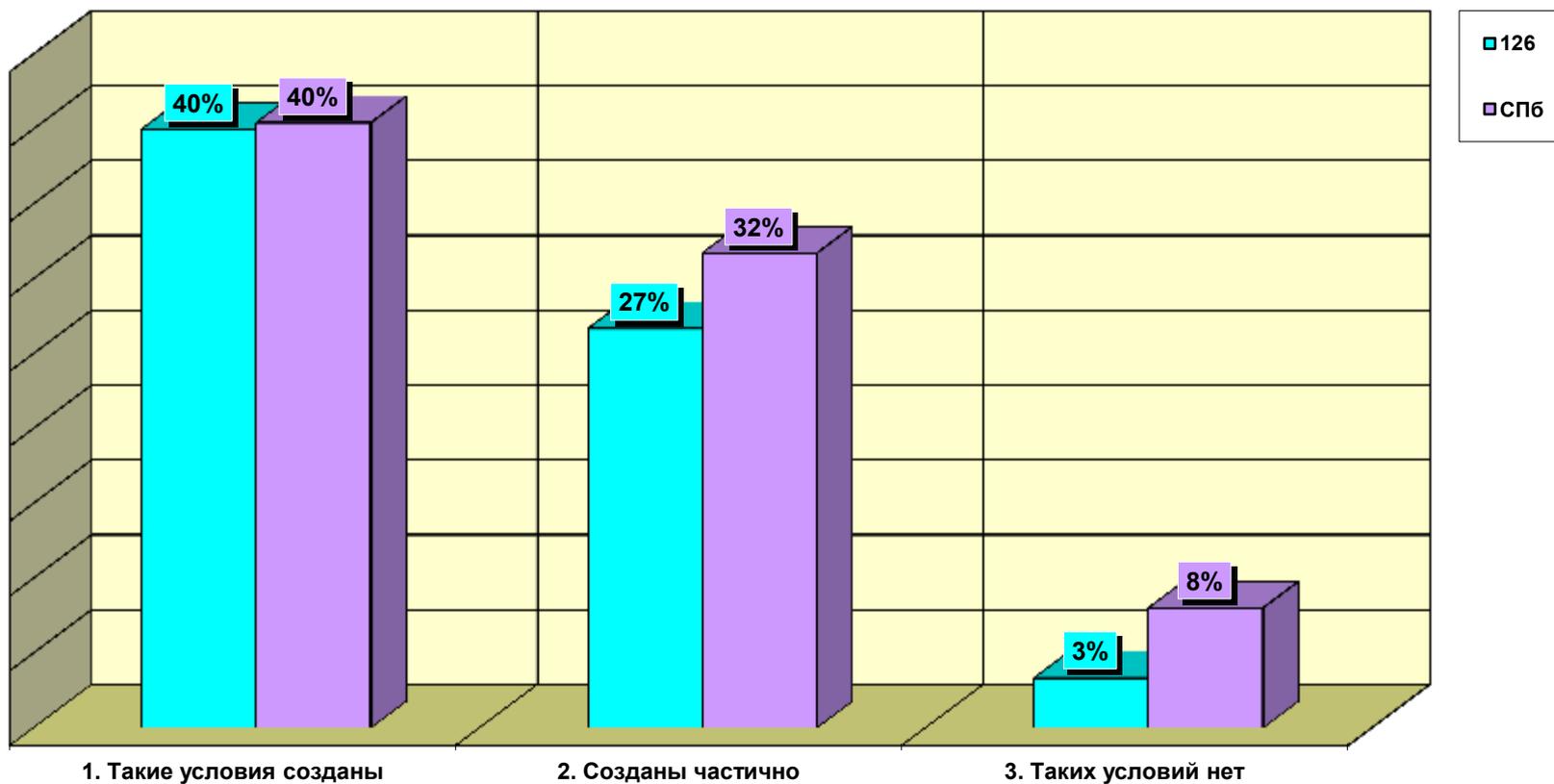
# НАСКОЛЬКО ХОРОШО ВЫ ОСВЕДОМЛЕННЫ О ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТОРОНАХ ЖИЗНИ ВАШЕГО РЕБЕНКА?

## Уровни вполне осведомленных родителей



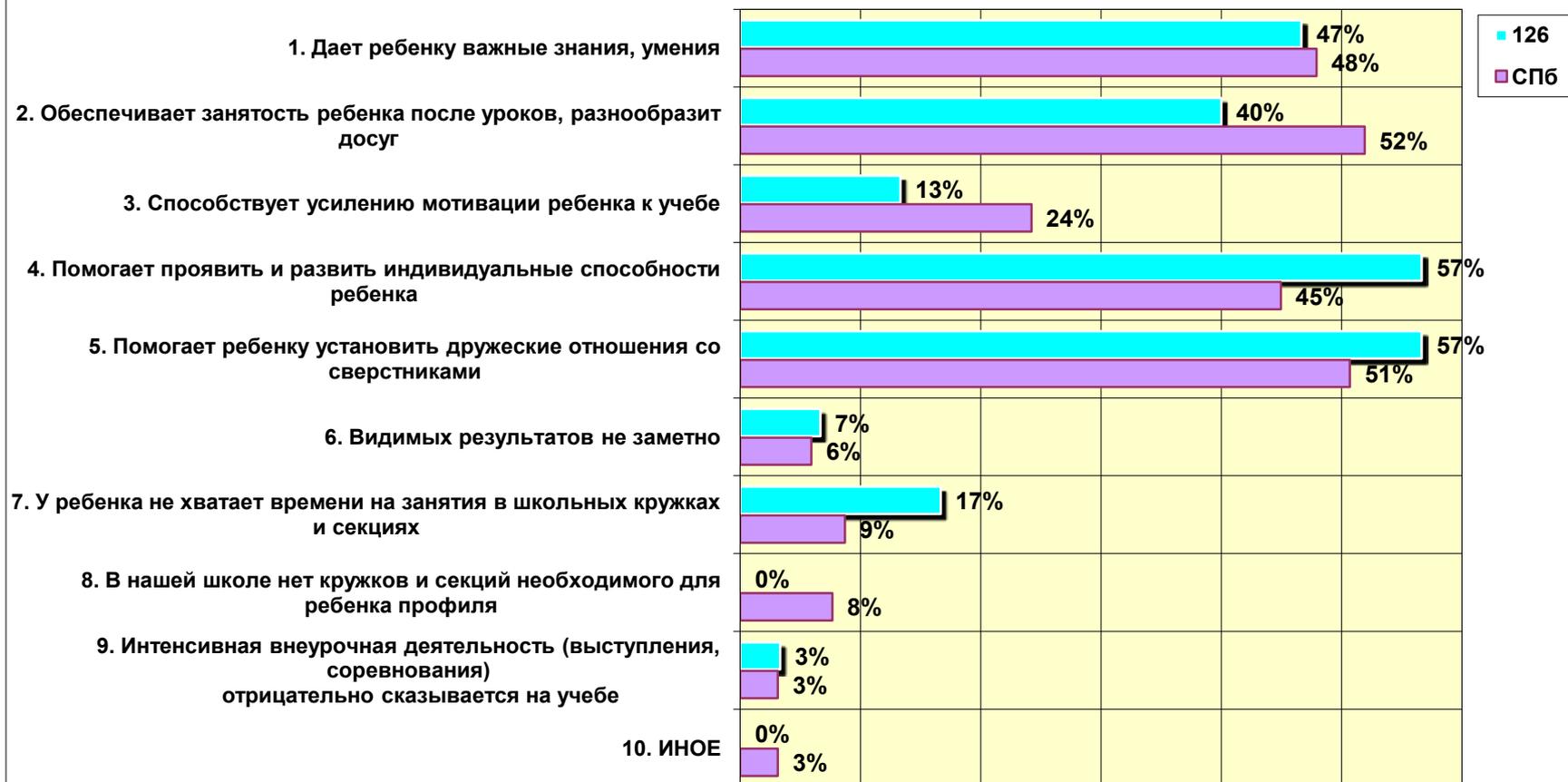
# СОЗДАНЫ ЛИ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА?

Родительская оценка условий в школе для раскрытия творческого потенциала ребенка



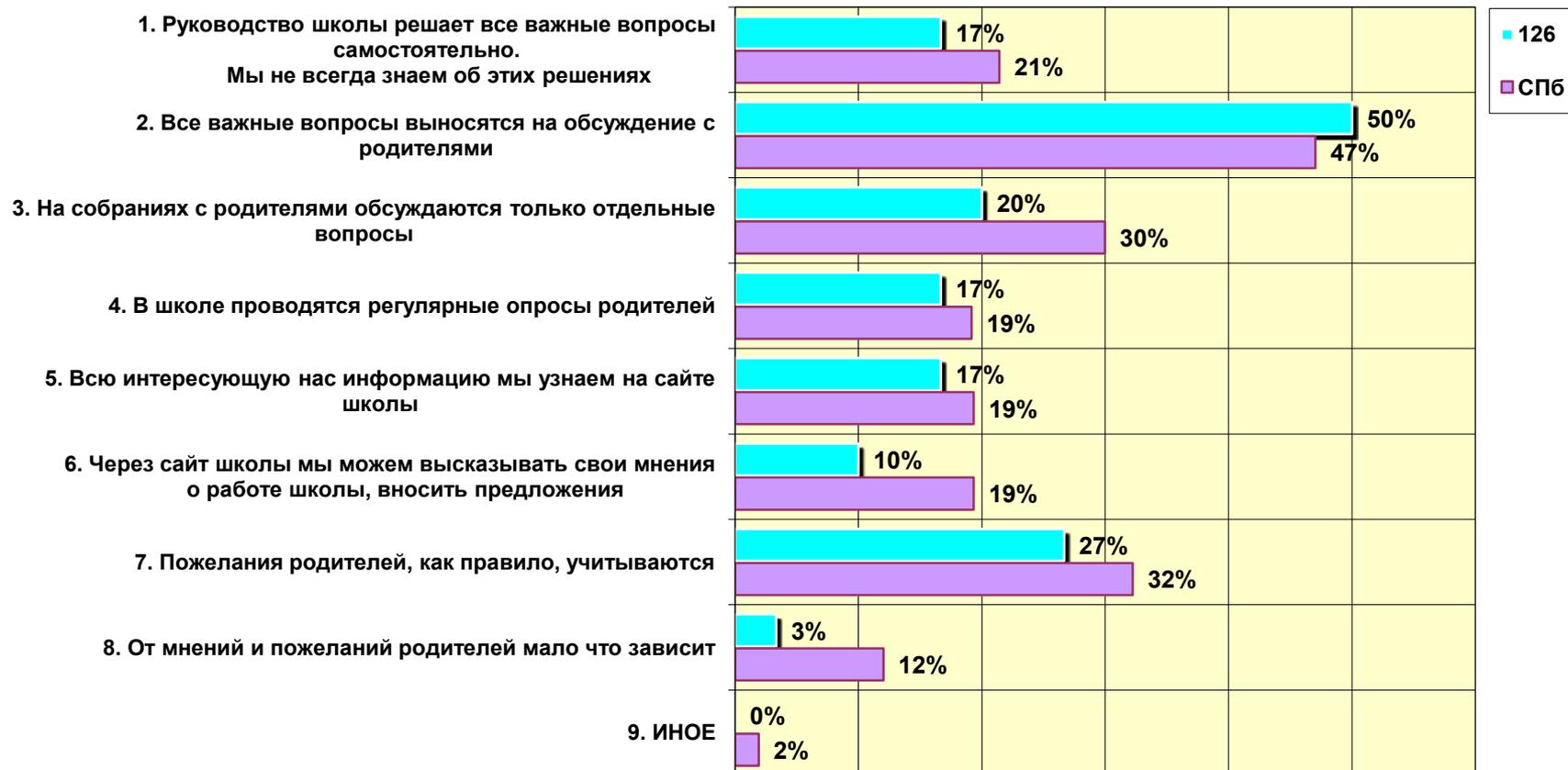
# КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ ВЛИЯНИЕ ПРОВОДИМОЙ В ШКОЛЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ) НА ВАШЕГО РЕБЕНКА?

## Родительская оценка внеклассной работы в школе



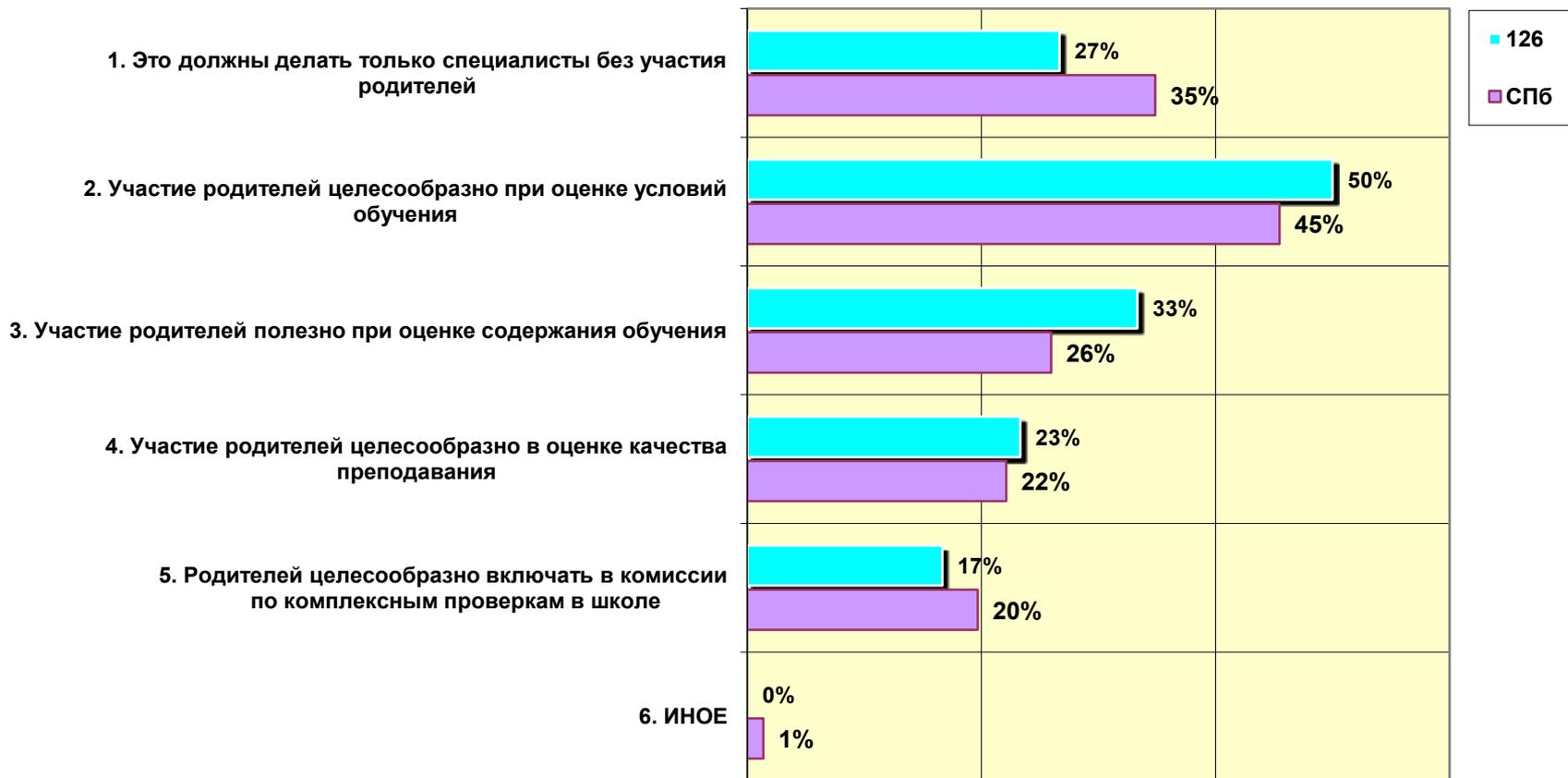
# КАЖДАЯ ШКОЛА ПО-РАЗНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С РОДИТЕЛЯМИ. КАК ПРОИСХОДИТ ЭТОТ ПРОЦЕСС У ВАС?

## Оценка родителями своего взаимодействия со школой



# КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ТОМУ, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОЦЕНИВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?

## Отношение родителей к участию в оценке качества образования

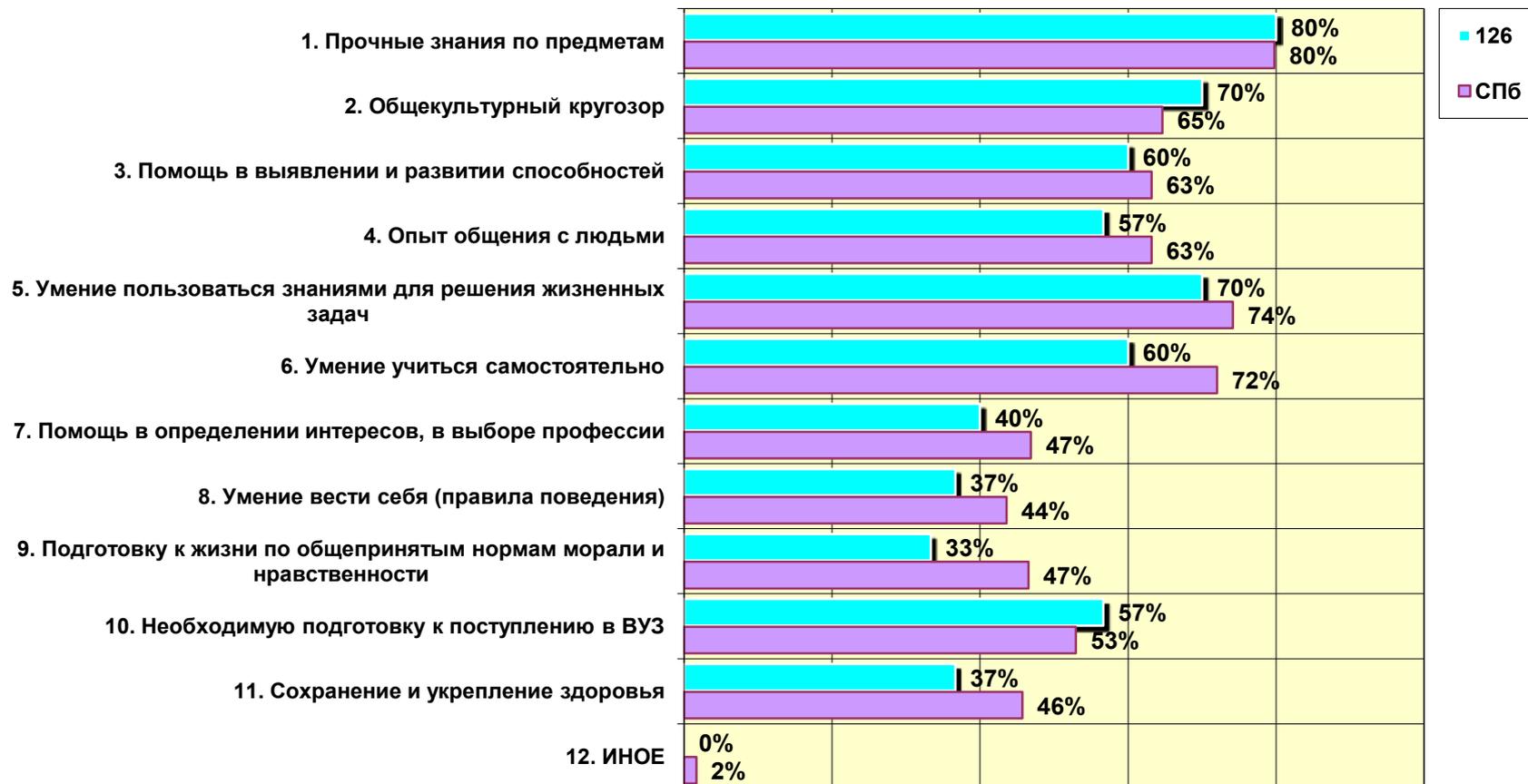


# Педагоги лица



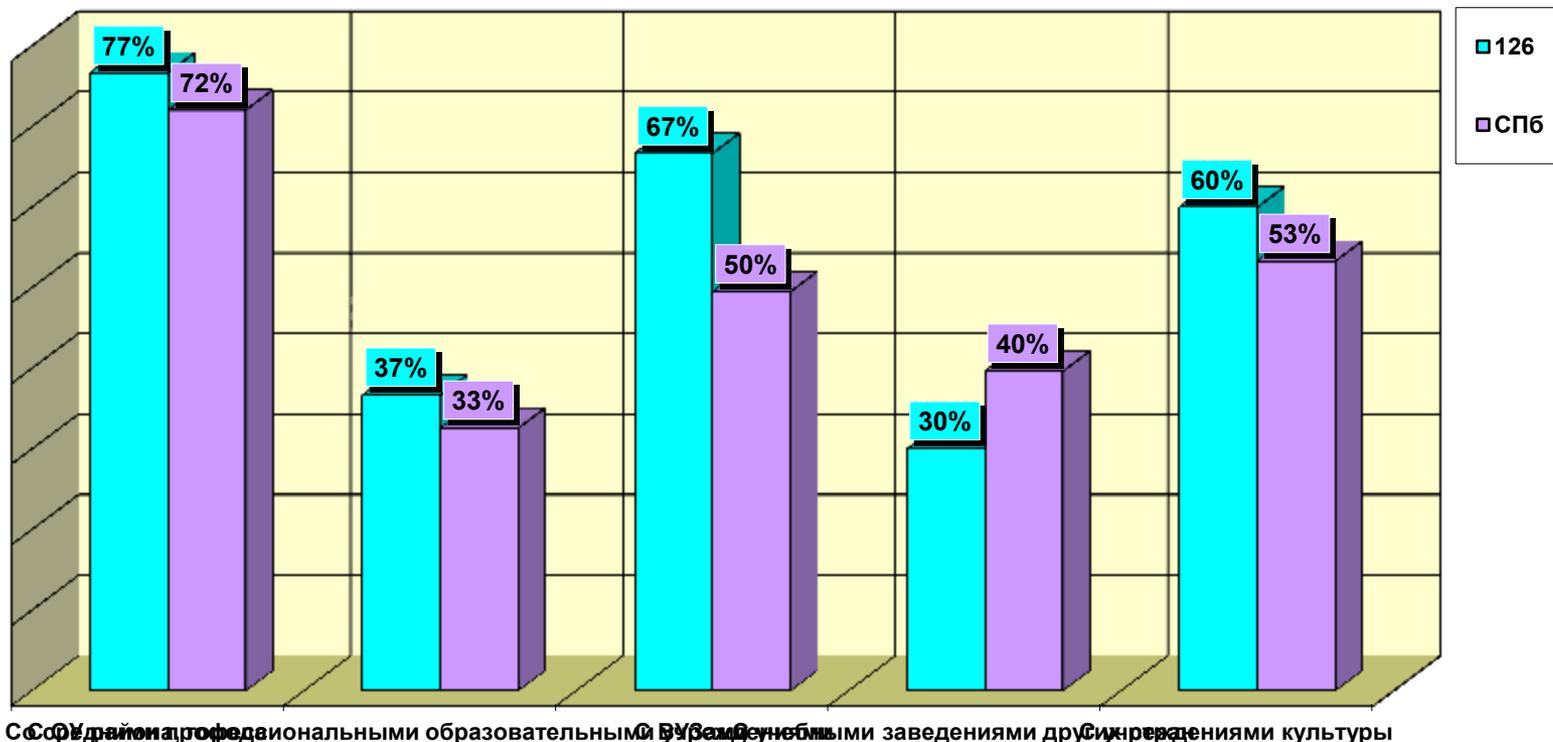
# КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО СЕГОДНЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДОЛЖНА ДАТЬ ДЕТЯМ ШКОЛА?

Оценка педагогами задач школы (что сегодня прежде всего должна дать детям школа)



# НАЛАЖЕНЫ ЛИ В ВАШЕМ ОУ ПОСТОЯННЫЕ ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ?

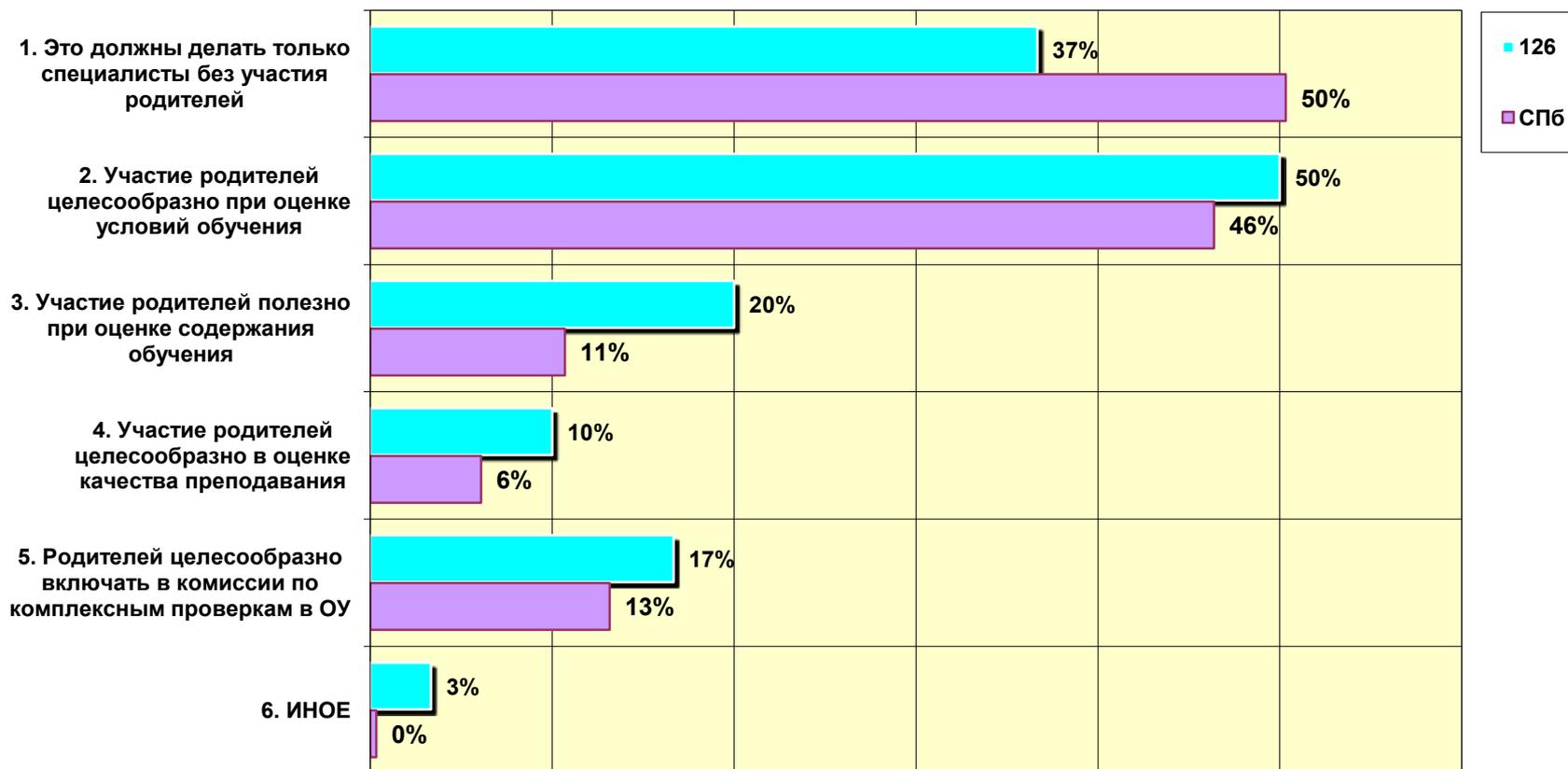
Наличие в ОУ постоянных партнерских отношений



ССФУ Удмуртский профессиональный образовательный центр ВУЗы республики другие заведения культуры Спирит

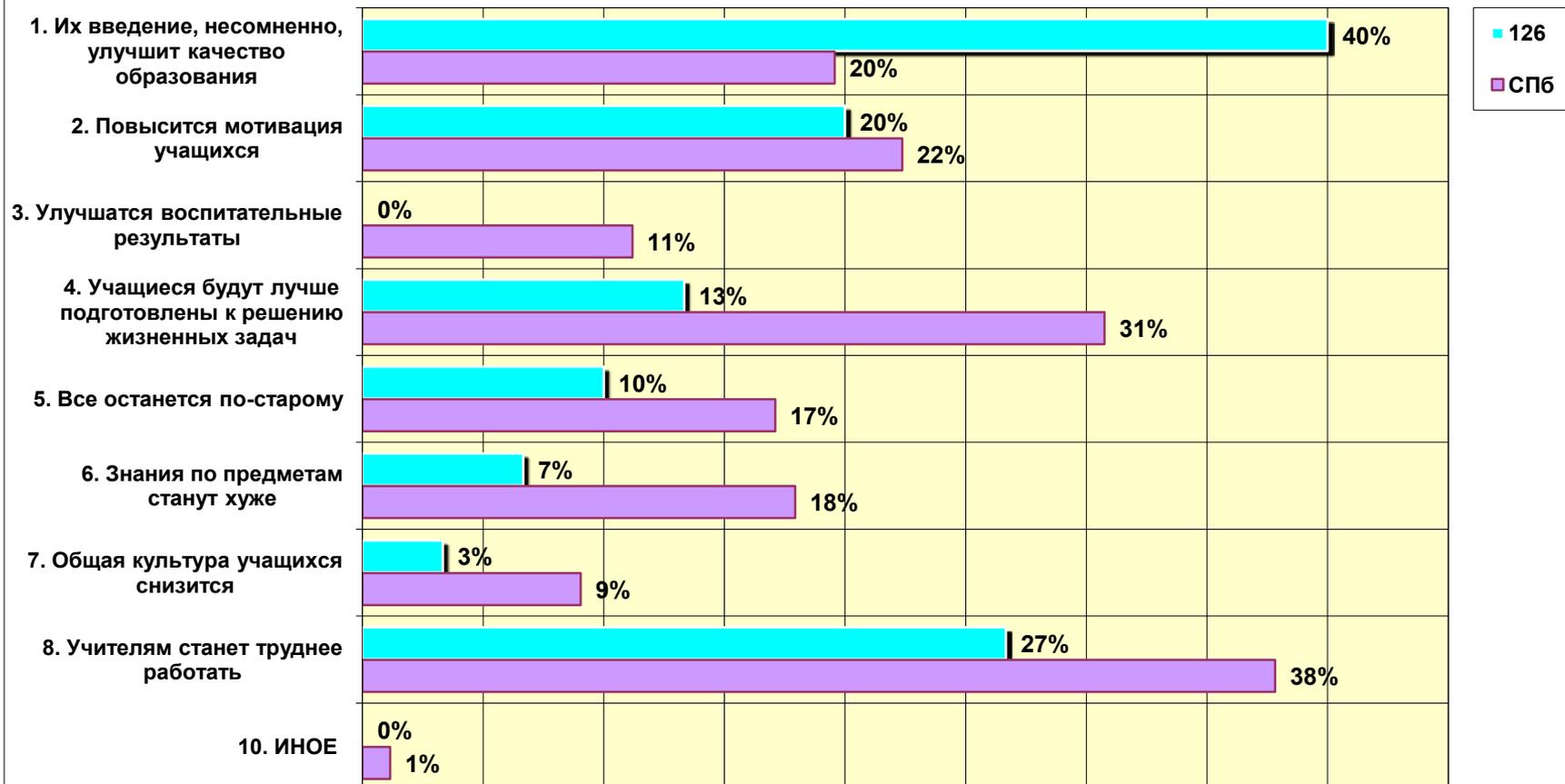
# КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ТОМУ, ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОЦЕНИВАНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВАШЕМ ОУ?

## Отношение педагогов к участию родителей в оценивании качества образования



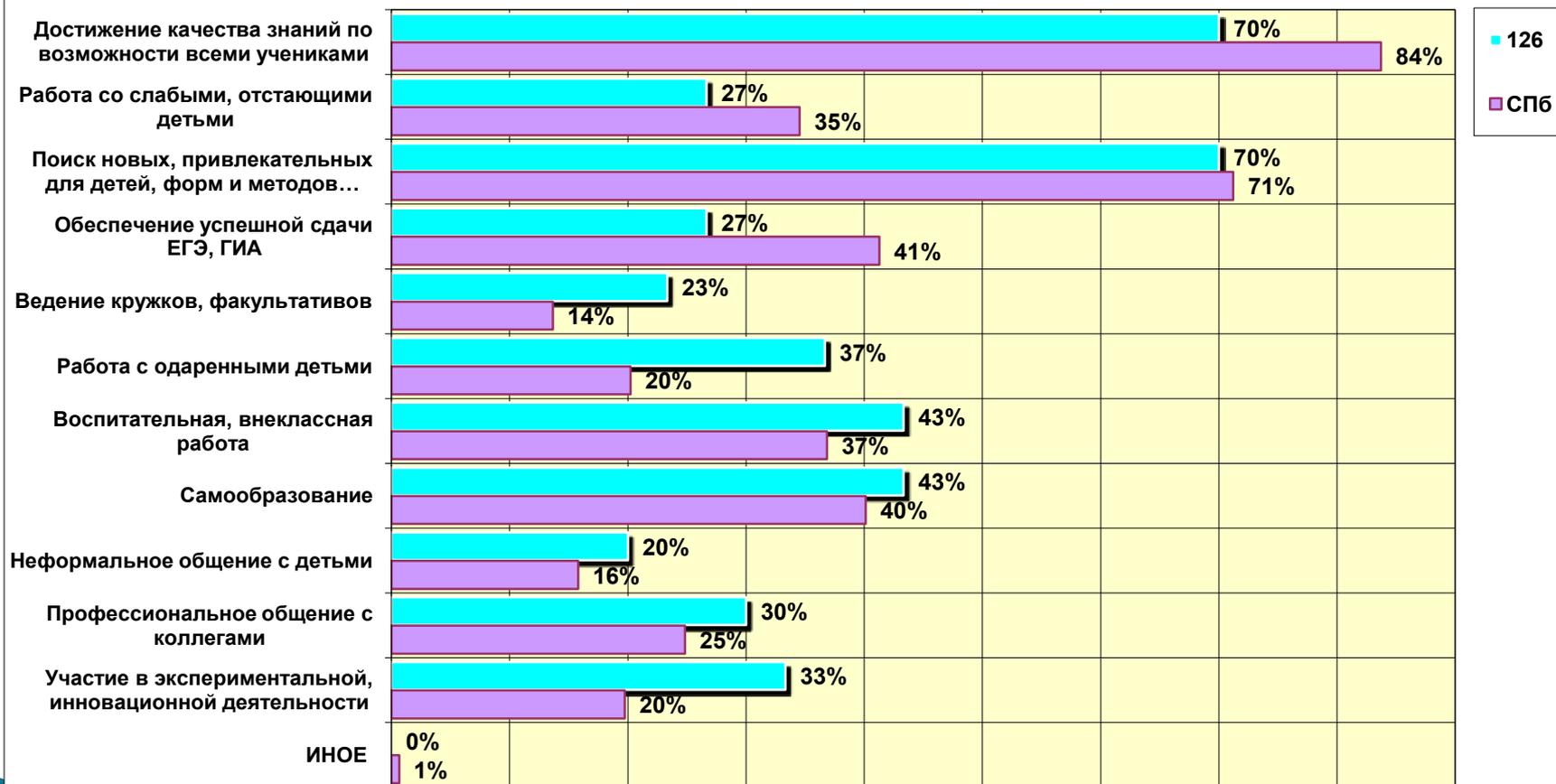
# ЧТО, ПО-ВАШЕМУ, ИЗМЕНИТСЯ С ВВЕДЕНИЕМ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ?

Оценка педагогами стандартов нового поколения



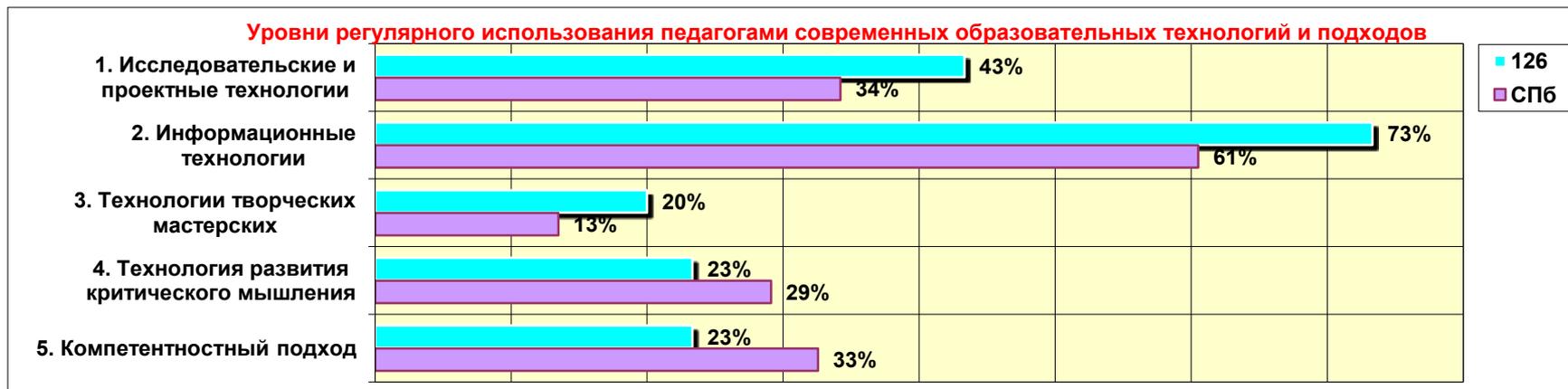
# ЧЕМУ ВЫ ОТДАЕТЕ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В СВОЕЙ РАБОТЕ?

Система предпочтений педагогов в профессиональной деятельности

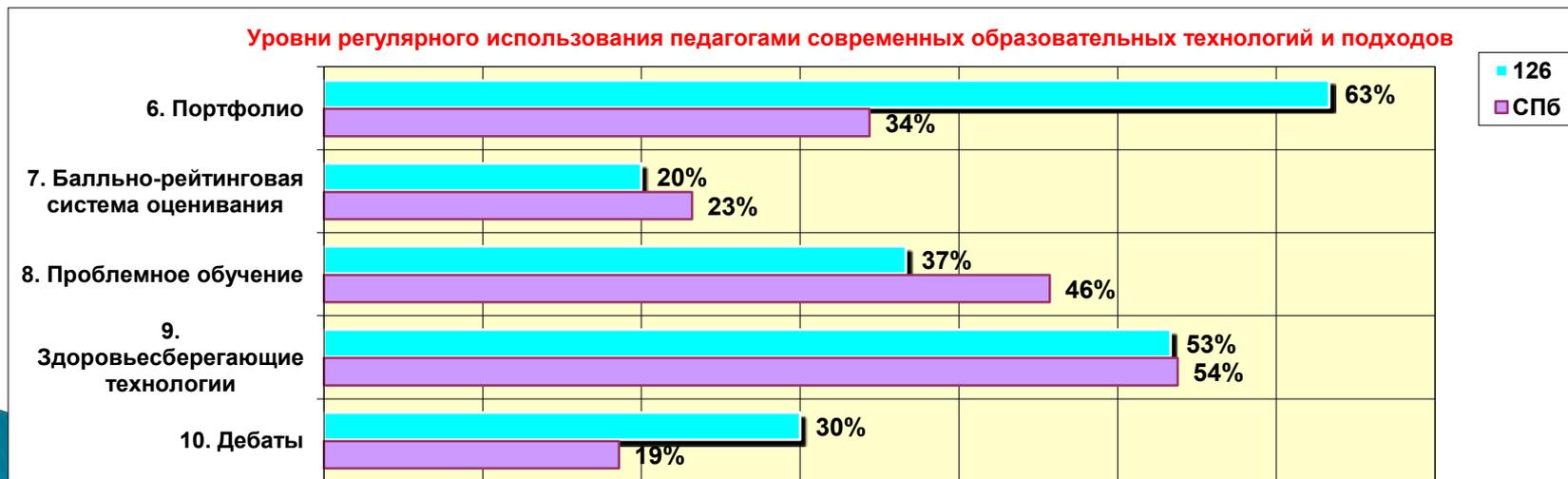


# ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ВЫ РАЗЛИЧНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДХОДЫ?

Уровни регулярного использования педагогами современных образовательных технологий и подходов

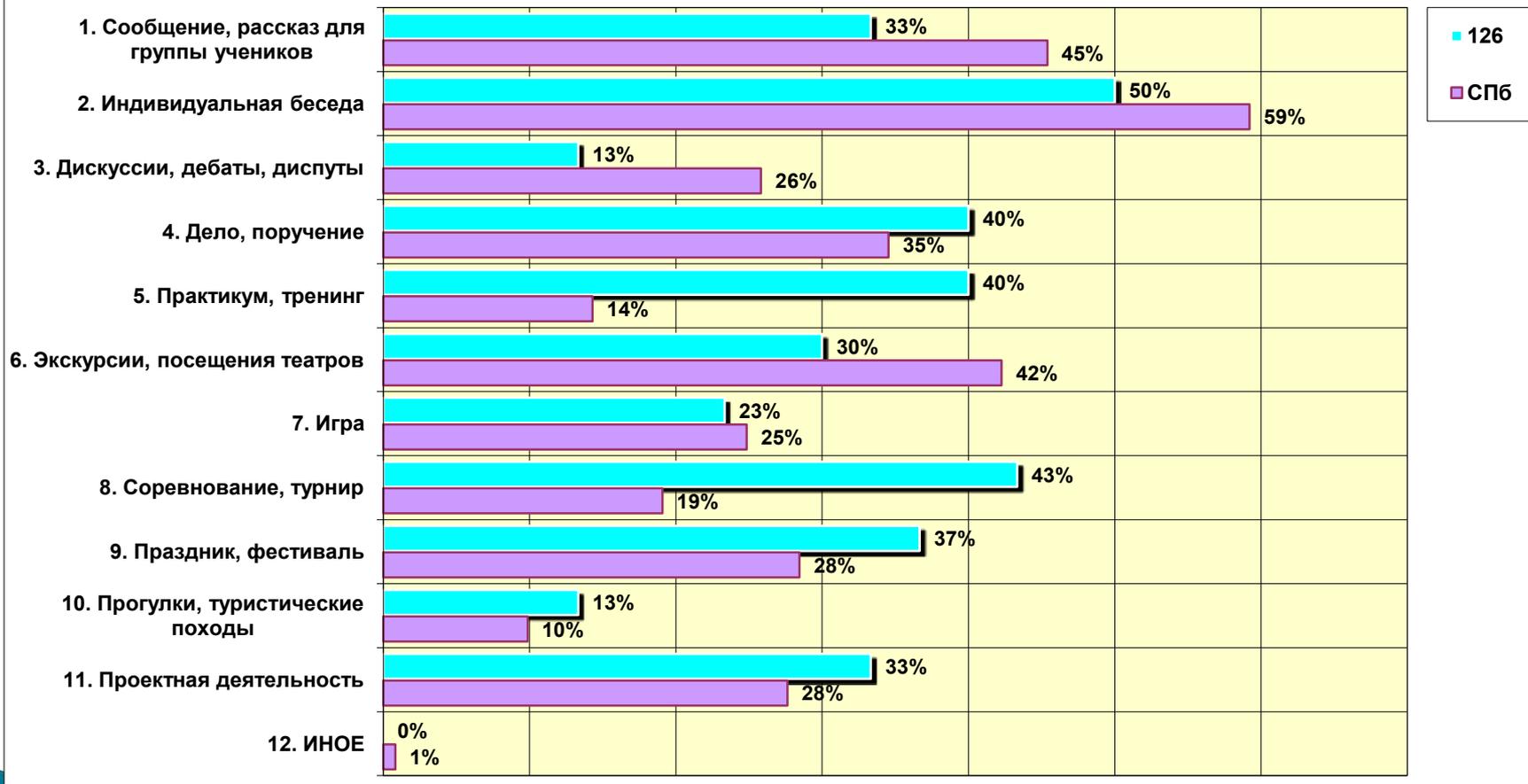


Уровни регулярного использования педагогами современных образовательных технологий и подходов



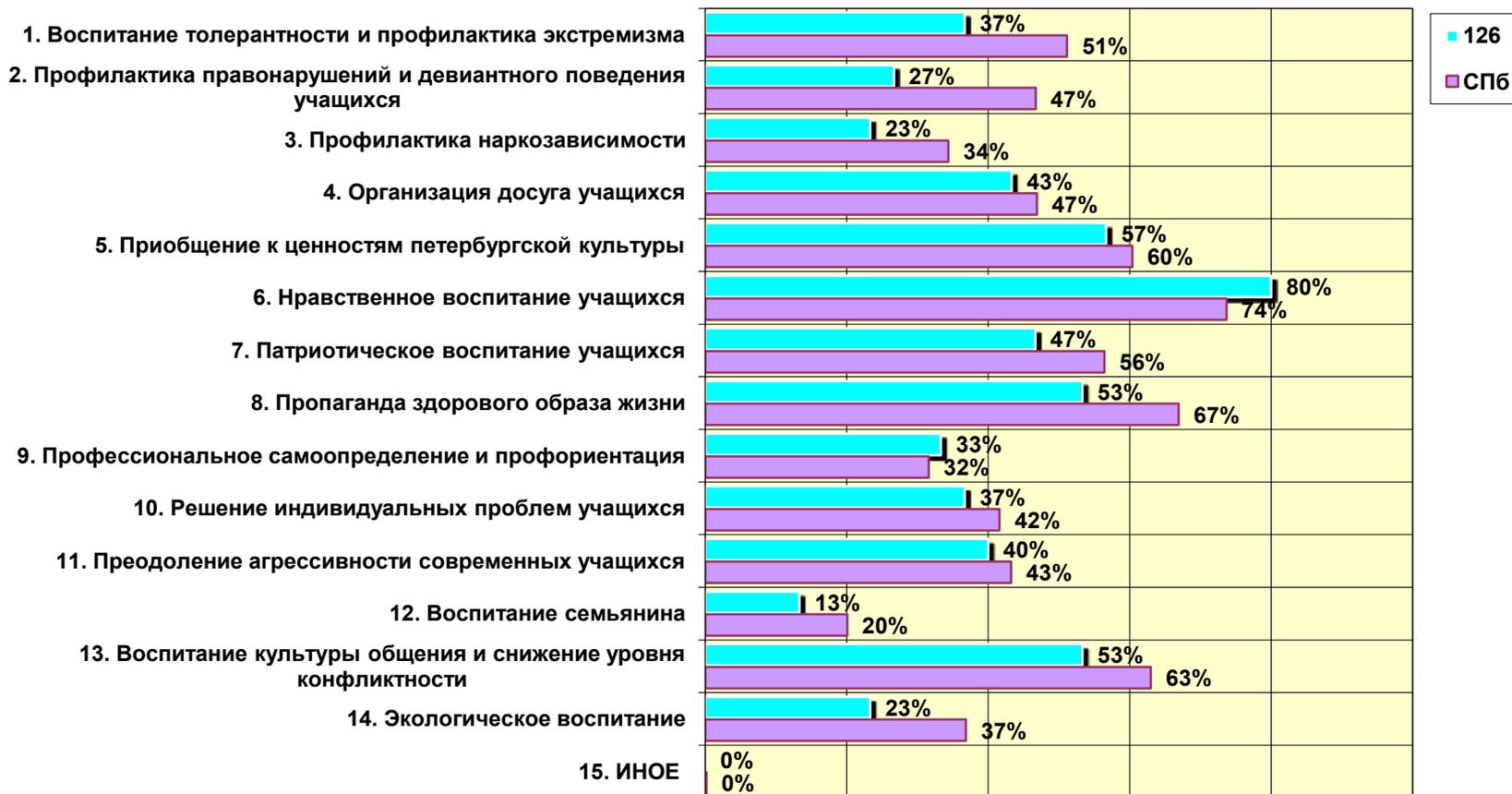
# КАКИЕ ФОРМЫ ПРЕОБЛАДАЮТ В ВАШЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ?

Приоритеты педагогов в использовании форм воспитательной работы



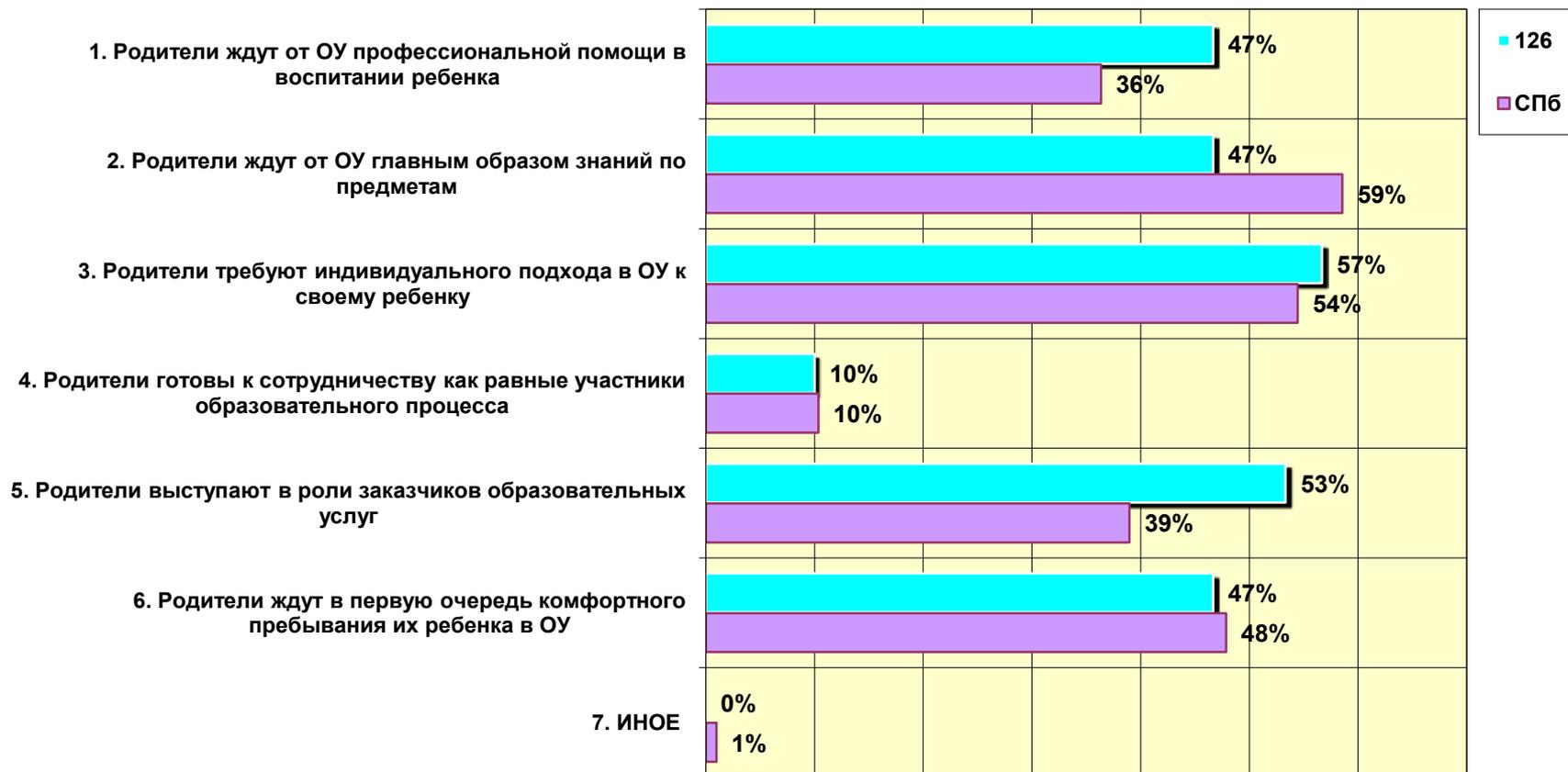
# КАКИЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ ВАМ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ?

Приоритеты педагогов в оценке важности воспитательных задач

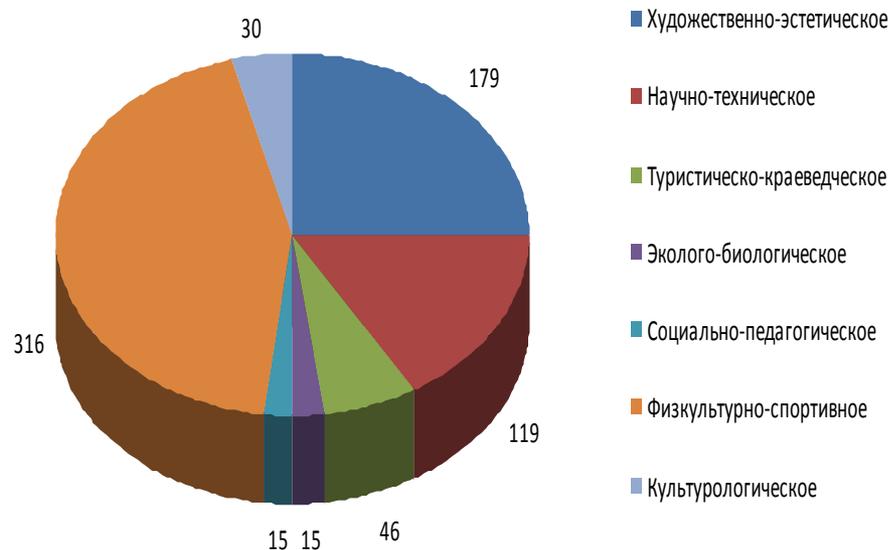


# КАК БЫ ВЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ РОДИТЕЛЕЙ ВАШИХ УЧАЩИХСЯ В ОТНОШЕНИЯХ С ОУ?

## Оценка педагогами социальных установок родителей в отношениях с ОУ



# Производственные показатели ОДОД (на бюджетной основе)

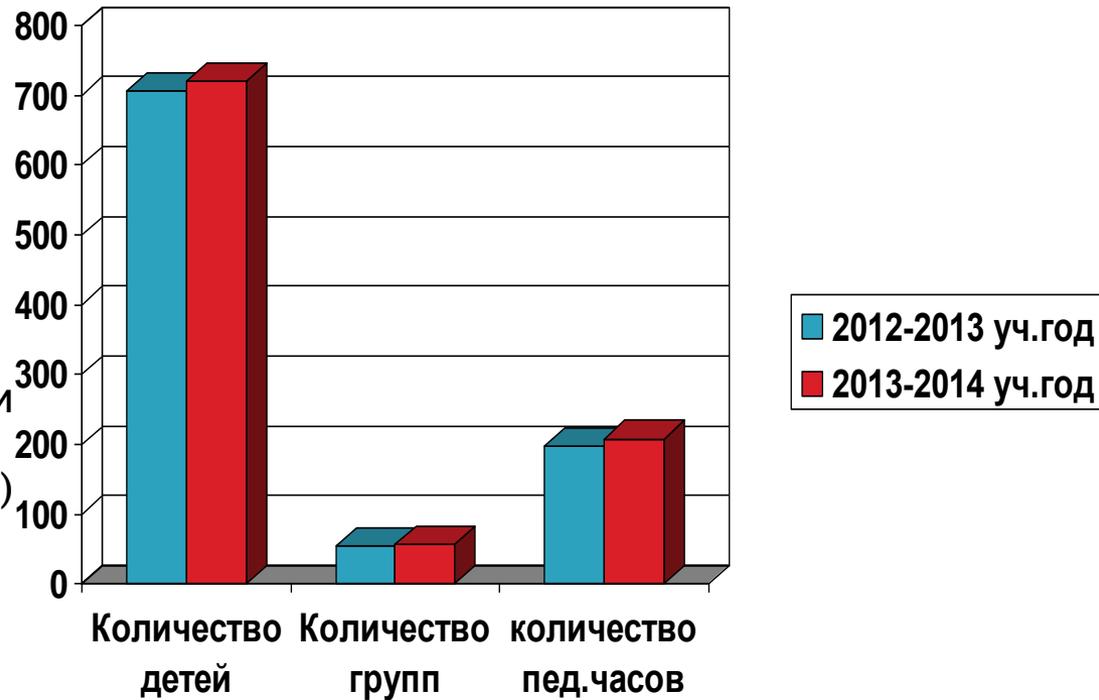


Направления	Количество групп	Количество учащихся
Художественно-эстетическое	17	179
Физкультурно-спортивное	22	316
Научно-техническое	10	119
Культурологическое	2	30
Туристическо - краеведческое	4	46
Эколого-биологическое	1	15
Социально-педагогическое	1	15

- ▶ Общее количество учащихся – 720 человек – учащиеся начальной школы – 159
- ▶ Общее количество групп в ОДОД – 57
- ▶ Общее количество педагогических часов – 208

# Динамика количественных показателей ОДОД

- ▶ За отчетный период не произошло значительного увеличения количества кружков, но стоит отметить высокую наполняемость кружков
- ▶ В отделении дополнительного образования заняты в основном учащиеся начальной школы, через отделение реализуются программы внеурочной занятости учащихся (35 % учащихся начальной школы заняты в ОДОД)
- ▶ Значительно увеличилось количество детей занятых в кружках Спортивное судомоделирование «Флотилия» и кружке актерского мастерства «Лицеисты»



# Проект «Дети войны»

- 27 января 2014 года для нашей страны не простая дата, ведь ровно 70 лет назад прошло со Дня полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. Очень важно, чтобы молодое поколение помнило то, что сделали их деды и прадеды, не забывали героизм и понимали весь ужас, происходящий на войне. Ученики лицея № 126, совместно с педагогами, подготовили спектакль под названием "Дети войны". За основу спектакля взяты страницы известной девочки – блокадницы Тани Савичевой. Спектакль уникален, сценарий написан специально для детей, так как именно они являются исполнителями всех ролей. Музыка и песни, используемые в спектакле, исполняются вживую, группой "Рок-лицей", которая состоит из участников творческого коллектива отделения дополнительного образования Лицея. В спектакле используются хореографические композиции в исполнении танцевального коллектива "Волшебники", созданного на базе лицея №126.

Спектакль состоит из переплетения театральных постановок – инсталляций жизни блокадных детей до войны и во время ее, и документальных видео сюжетов. В постановке спектакля приняли участие все структуры лицея – костюмы шили девочки на уроках труда, а мальчики делали декорации, видео сюжеты готовили и монтировали ребята из фото и видео кружка, участники студии технического творчества «Балкон».

Спектакль посвящен 70-летию снятия блокады Ленинграда  
режиссер-постановщик: Шахмардьянова Юлия



Детский спектакль по мотивам  
дневника Тани Савичевой -

## "Дети войны"

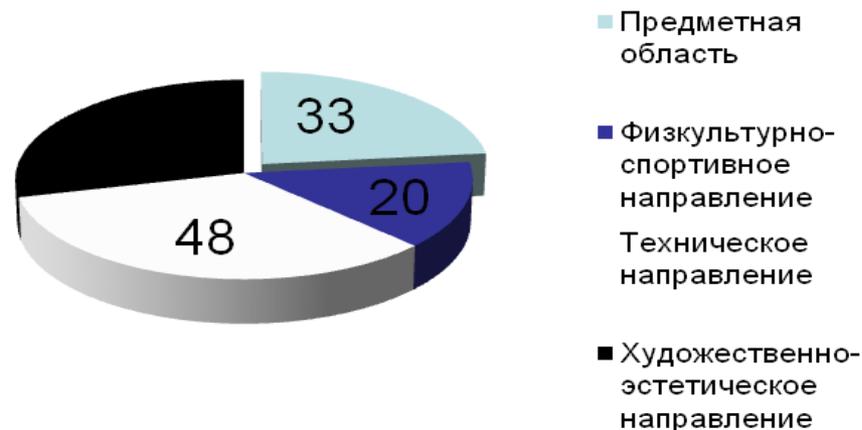
в ролях: Алнева Ариу, Лобода Варвара, Куликова Анна,  
Хорев Александр, Гавришук Влада, Сидихова Яна,  
Скоробогатова Василиса, Сакрут Виктория, Блинова Мария,  
Рабовская Елизавета, Щеглова Ариадна



# Дополнительные платные образовательные услуги на базе начальной школы

- ▶ Общее количество детей в группах ДПОУ – 142
- ▶ На базе начальной школы открыты кружки: «Мы любим английский», «Нескучный английский», «Изобразительное искусство», «Спортивные бальные танцы», «Студия единоборств Юнгвонг»
- ▶ В 2013 году открыт кружок «ЛЕГО», так как лицейское образование ориентировано на техническое и естественнонаучное образование.

## Количество детей



# Внешние партнёры

Районная  
детская  
библиотека

Музыкальный  
коллектив  
«Септима»

Музеи города

Центр  
внешкольной  
работы



Дом детского  
творчества

Театр-студия  
«С миру по  
нитке»

Международная  
организация  
«AISEK»

# Проектная деятельность в начальной школе

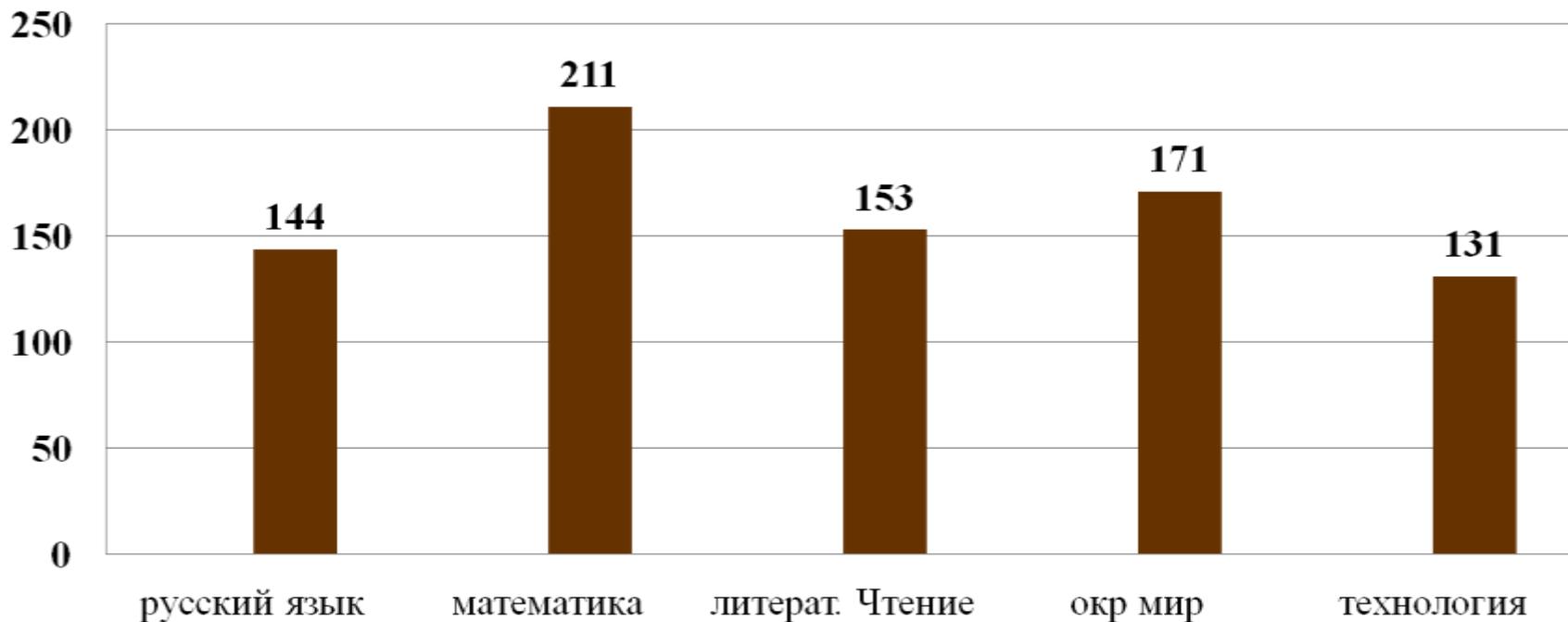


# Выбор предметной области

- ▶ Результаты входной ДКР (3 кл)
  - ▶ Анализ анкеты (2 кл)
  - ▶ Результаты диагностической работы (1 кл)
- 

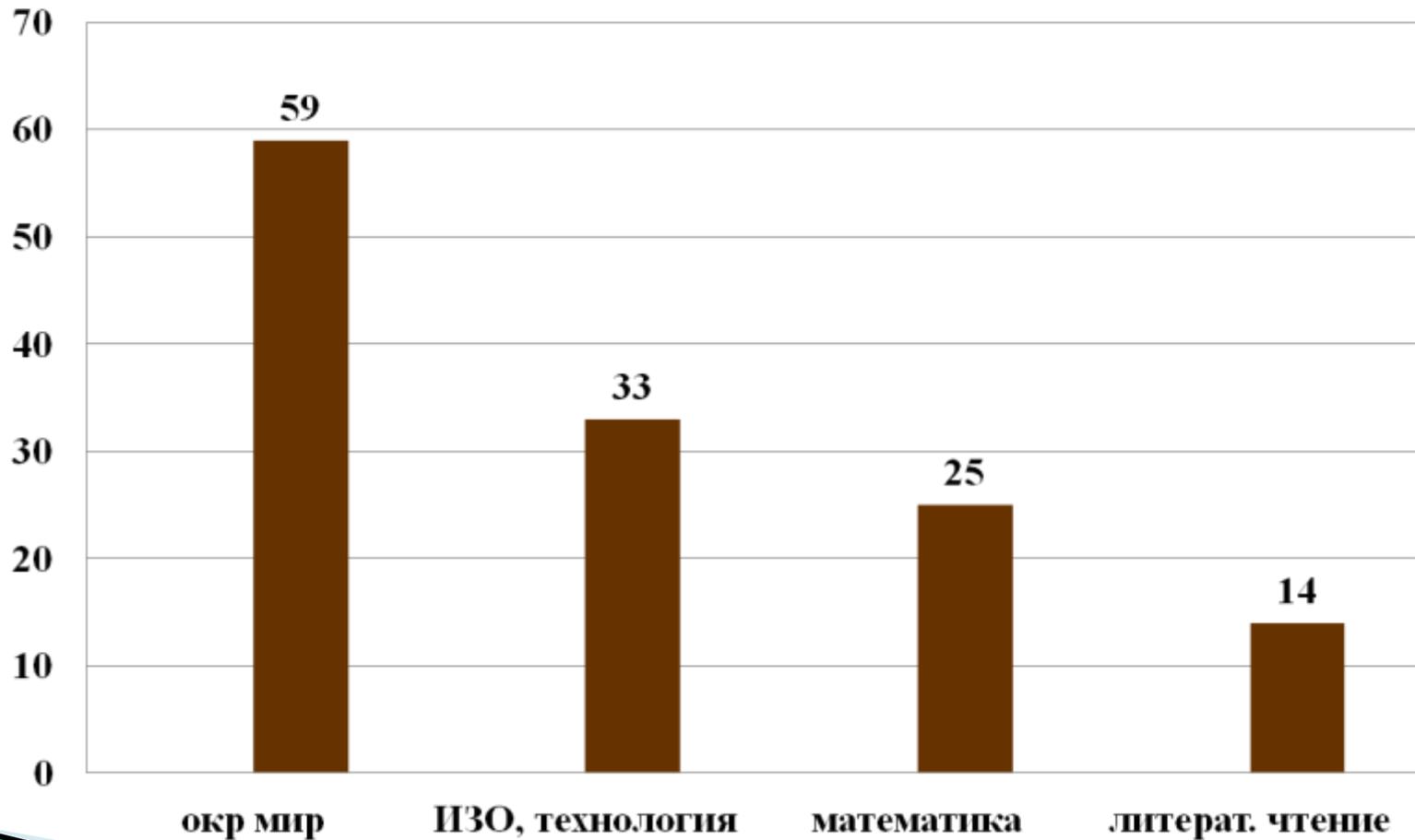
# Выбор предметной области

## 3 кл



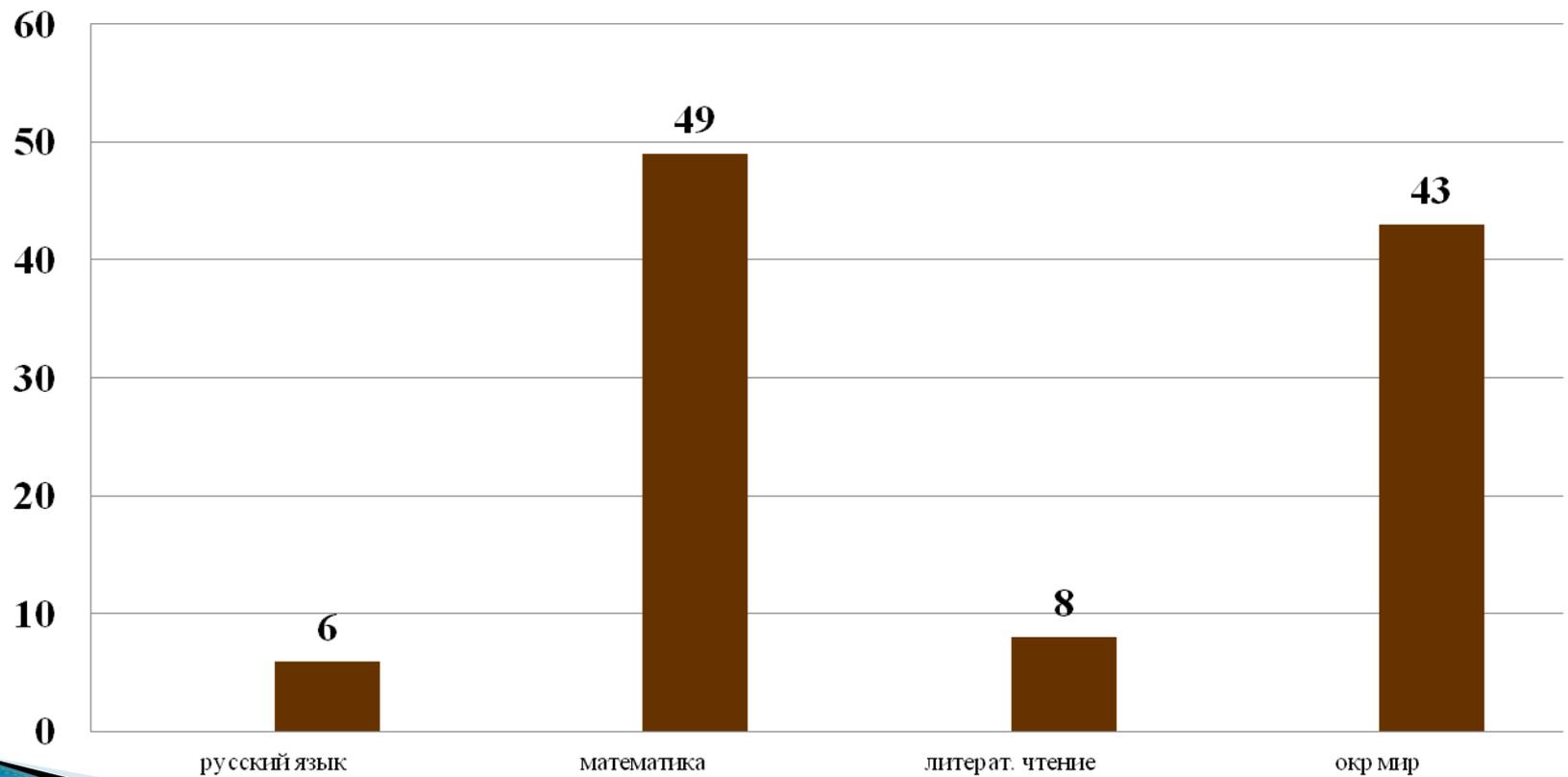
# Выбор предметной области

## 2 кл



# Выбор предметной области

## 1 кл



# Выбор предметной области проекта

наибольший  
интерес

наименьший интерес

окружающий мир

математика



# Проекты в начальной школе

- ▶ 1 классы – « Я – житель города Санкт – Петербурга, города культуры и науки»
  - ▶ 2 классы «Мы - жители Санкт-Петербурга»
  - ▶ 3б класс- «Большая регата»
  - ▶ 3г,е кл «В мире увлекательной математики»
  - ▶ 3в класс – «Как сберечь энергию»
- 

# Динамика вовлеченности учащихся начальной школы в проекты



· Проектная технология является основной при реализации ФГОС, так как технология *проектов обеспечивает формирование универсальных учебных действий:*

## **Регулятивные УУД:**

*рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

*целеполагать (ставить и удерживать цели);*

*планировать (составлять план своей деятельности).*

## **Познавательные УУД:**

*моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).*

## **Коммуникативные УУД**

*проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*

*вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

# Модель внеурочной занятости учащихся начальной школы



# Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников Лицей

## Тематические заседания методического объединения учителей начальной школы

- Возможности ОДОД, учреждений ДО района и города для реализации проектов (сентябрь)
- Планирование проектной деятельности учащихся на 2013–2014 учебный год (ноябрь)

## Педагогический совет

- Технология проектного обучения как механизм реализации ФГОС (декабрь)

## «Открытый класс»

- Взаимопосещение уроков учителей начальной школы (в течение года)
- Открытые уроки для родителей

# Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

## СПб АППО

«ИКТ–компетентность: методика использования электронных ресурсов и сетевых коммуникационных технологий в образовании»

Лепилкина Наталья Альбертовна

ФГОС: содержание и технологии

Борейко Ольга Борисовна

«Логико–информационные технологии в развитии метапредметных компетенций»

Щвейд Евдокия Степановна

ГОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов  
Выборгский район

Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт.

Базлова Елена Вячеславовна

## Семинары

Городской семинар «Формирование образовательной среды начальной школы в свете новых ФГОС. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника»

Сальникова Надежда Викторовна

Международный педагогический форум, РИГА

Киришкина Елена Сергеевна

Козлова Наталья Анатольевна

Щвейд Евдокия Степановна

# Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Районный конкурс педагогических достижений

Дроботова Анна Олеговна

- «Педагогические надежды»

Фестиваль инновационных педагогических идей.

Щвейд Евдокия Степановна

- Учимся вместе. Социальное партнерство в реализации проектов в начальной школе

# Возможность использования результатов

## Публикации по теме ОЭР (международный уровень)

Формирование УУД у младших школьников посредством занятий в объединениях дополнительного образования». Козлова Н.А., сборник педагогических статей, Рига

«Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках чтения, через применение технологии критического мышления»  
Щвейд Е.С., сборник педагогических статей, Рига

## Публикации по теме ОЭР (всероссийский уровень)

Дистанционные мероприятия как средство реализации ФГОС.  
Лепилкина Н.А., сборник статей,  
Омск, 2013

## Публикации по теме ОЭР (городской уровень)

Формирование национальной идентичности ребенка, как основа патриотического воспитания, средствами метапредметного проекта». Щвейд Е.С., сборник статей научно-практической конференции «Философия для детей», февраль 2014

# Перспективы: партнеры

Наименование организации	Цель партнерства
ОАО "Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы»	Организация профориентационной работы
ООО «Балтнефтепровод»	Социальное партнерство. Договор о сотрудничестве. Организация профориентационной, спортивно-массовой работы
Центр помощи семье и детям Калининского района	Работа по профилактике правонарушений

# Перспективы: ЛАБОРАТОРИЯ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

- ▶ Для проведения профориентационной работы, популяризации инженерных специальностей среди выпускников, в целях удовлетворения повышенного спроса на специалистов инженерных специальностей, осенью 2013 года было принято решение о создании на базе ОДОД лаборатории твердотельного трехмерного моделирования и технического творчества.
- ▶ ООО «Балтнефтепровод» выступило благотворителем путем оплаты необходимого оборудования для лаборатории на сумму 998 764 рублей 60 копеек. Оборудование установлено и введено в эксплуатацию в конце декабря – январе 2013/2014 учебного года.
- ▶ Были закуплены 3D принтер, 3D сканер, гравировально-фрезерный станок с компьютерным управлением, оборудования для печати чертежей, рабочая станция 3D моделирования, расходные материалы и вспомогательное оборудование.
- ▶ Использование данного оборудования позволит учащимся лицам заниматься трехмерным моделированием не только в теории и в виртуальной среде, но и воплощать созданные модели в реальных материалах, что, несомненно, пригодится им в освоении инженерных профессий.

