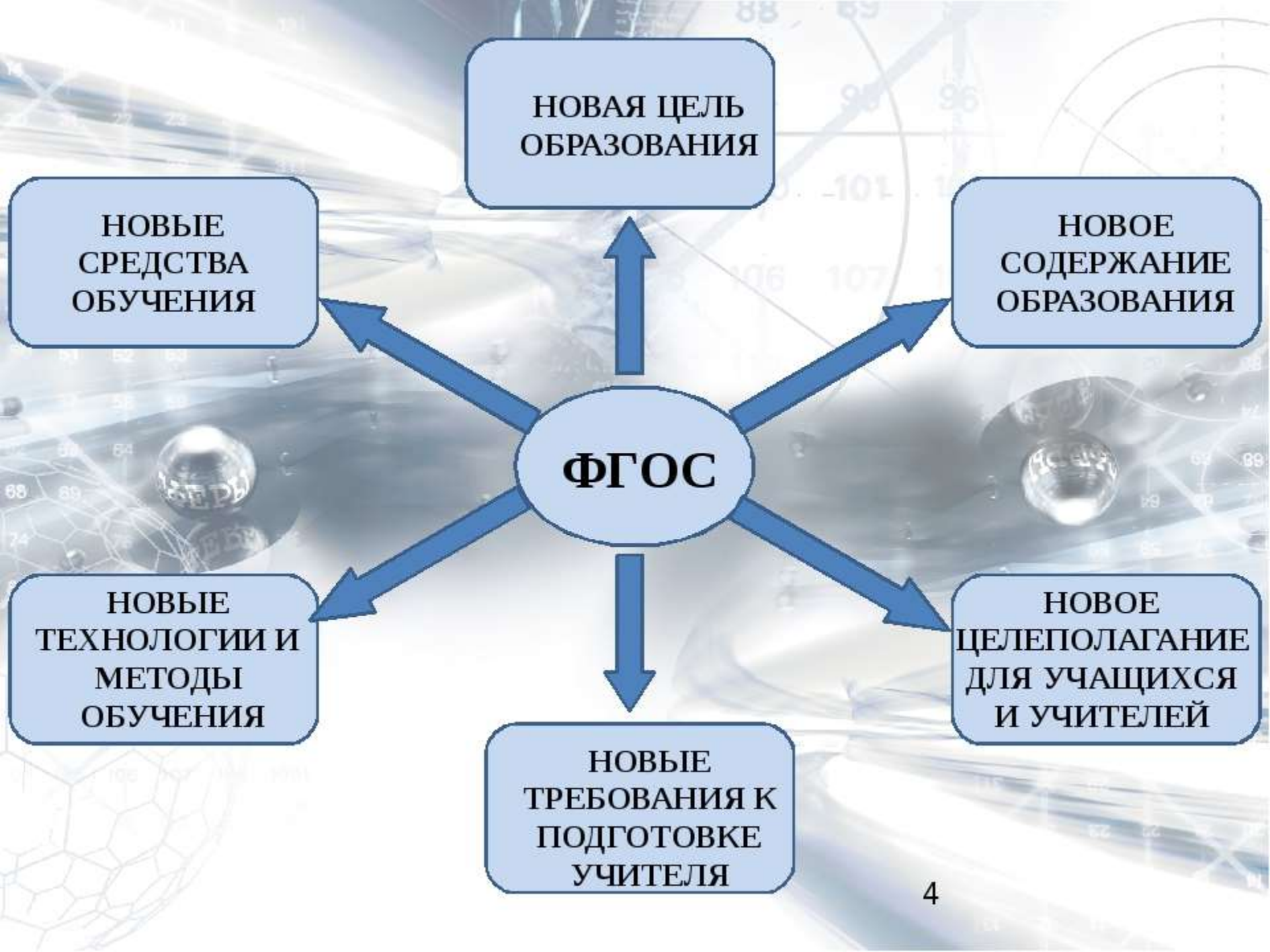




# Профессиональный рост учителя: современные подходы к сопровождению

Ботвинко Т.Н., заместитель директора  
ГБОУ СОШ №128



**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И  
МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

# Современные модели управления в образовании

- **«Управление профессиональным развитием педагога на основе системно-деятельностного подхода»**

# Чем обусловлено?

- низкой мотивацией педагогов к профессиональному развитию
- неудовлетворенностью администрации результатами деятельности школы
- психологической тревожностью у педагогов в связи с нововведениями

# Почему в основу положен системно-деятельностный подход?



- системно –деятельностный подход-методологичекая основа ФГОС
- изменение личностной позиции педагога:  
осознавать и принимать необходимость обучения в течение всей жизни и уметь самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального развития

# Актуальность модели

- пересмотр содержательных, технологических и организационных структур управления профессиональным развитием педагога.



# Проектирование современного урока

- Как основная организационная форма обучения
- Новые цели
- Новые средства образования
- Индивидуальная и коллективная деятельность

# Чему учить педагога?

## Проектированию современного урока:

- Целеполаганию
- Организации деятельности учеников
- Педагогическим технологиям
- Оценки деятельности и рефлексии





# Сопровождение осуществляется по направлениям:

- Диагностическое
- Информационное
- Деятельностное
- Технологическое

# Методический портфель учителя

- Конструктор заданий Л.С. Илюшина
- Памятка учителю по формированию ууд
- Памятка учителю по формированию целей
- Список дидактических глаголов действий для конструирования задач

# **Рабочие группы по решению отдельных дидактических задач**

- Изучение теоретического материала
- Отбор инструментария
- Апробирование в практической деятельности
- Взаимодействие внутри группы по освоению и апробации
- Публичное предъявление методического продукта

# Процесс профессионального развития

создание разнообразных профессиональных сообществ  
учителей



- научиться осуществлять в условиях методического «изобилия» осознанный выбор педагогических целей, содержания и сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности

# Обучение в общении



# Методический портфель учителя

методические продукты:

- «Памятка по организации работы обучающихся в группах»
- «Памятка по организации работы обучающихся в парах»
- «Методические рекомендации по организации рефлексии на уроках»
- «Новые формы оценивания обучающихся»
- «Перечень методических приемов по организации целеполагания на уроках) и др.

# Прогнозируемые результаты профессионального развития

- результативное участие всех категорий педагогов в собственном профессиональном развитии и самореализации
- положительная мотивация и снятие психологической напряженности у педагогов, связанной с самым главным преобразованием - переходом на ФГОС - через собственное «погружение» в среду системно-деятельностного подхода и получение лично и профессионально значимых результатов этого «погружения»
- предварительный обоснованный выбор педагогами основной школы образовательных технологий, форм и средств, для реализации ФГОС через деятельность в «проблемных группах» в условиях вариативности и возможности выбора
- обновление и насыщение методической и педагогической среды школы современными результативными технологиями, средствами, формами организации самостоятельной познавательной деятельности педагогов и учащихся

# Результативность



- ежегодное участие в профессиональных конкурсах
- ежегодно в рамках «Дней открытых дверей» более 30 открытых уроков
- доля педагогов, получивших опыт публичного выступления (методическая конференция, теоретический семинар, тематический педсовет, круглые столы, заседания рабочих групп, заседания МО-100%;
- доля педагогов, продемонстрировавших свой результативный опыт коллегам через мастер-классы и открытые уроки, видео уроки - 80%;
- доля педагогов, получивших опыт оформления своих педагогических продуктов к публикации-15%;





# Спасибо за внимание!

- А ларчик **просто** открывался.
- А ларчик просто **открывался!**