

ОТЧЕТ ПО СЕКЦИИ

VI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»

Секция 1. ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата проведения 29.03.2017 Время проведения: 11-00 – 14-00

Место проведения: ГБОУ школа-интернат № 9
Калининского района Санкт-Петербурга,
ул. Старцева, д. 7 тел./факс (812) 417-64-71 sc-9@yandex.ru

Модераторы: Матюхина Е.В., директор школы-интерната,
Шерстобитова И.М., к.п.н., доцент СПб АППО

1. Состав участников

ОУ, в т.ч.	34
СОШ	18
Гимн., лицеи	3
Нач. школа- дет. сад	-
Коррекционные	13
ДОУ	-
Другое (указать, что именно)	РГПУ им. А.И. Герцена, ПСПб ГМУ, ИМЦ Калининского района
Участники, чел., в т.ч.	48
Администрация	2
Учителя	19
Специалисты (педагоги, психологи и др.)	21
Воспитатели	3
Другое (указать, что именно)	Доценты кафедр – 2, методист ИМЦ - 1

2. Краткое содержание секции:

На секции был представлен опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга для обучающихся с ОВЗ по поддержке детей, испытывающих трудности в обучении, в условиях инклюзивного образования. Во всех выступлениях был представлен интересный опыт работы коррекционных ОУ, все выступления вызвали профессиональный интерес у педагогического сообщества. Участники конференции признали опыт полезным для использования в ОУ Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивное образование.

Предложения к резолюции конференции

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

В общеобразовательной школе происходит усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития, что затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Существуют трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к

учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать дифференцированный подход к каждому учащемуся, принцип личностно-ориентированного обучения.

Для преодоления этих трудностей предлагается:

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство для психолого-педагогической и социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.



Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
ГБОУ школа-интернат № 9
Калининского района Санкт-Петербурга





**VIII ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
VI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ:**

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»

Секция 1. ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата проведения 29.03.2017

Место проведения: ГБОУ школа-интернат № 9

Калининского района Санкт-Петербурга,

ул. Старцева, д. 7 тел./факс (812) 417-64-71 sc-9@yandex.ru

ПРОЕКТ РЕЗОЛЮЦИИ, ПРИНЯТОЙ УЧАСТНИКАМИ

**VIII ПЕТЕРБУРГСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА И
VI МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИЕЙ «НА
ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ»**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

В общеобразовательной школе происходит усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития, что затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Существуют трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать дифференцированный подход к каждому учащемуся, принцип личностно-ориентированного обучения.

Для преодоления этих трудностей предлагается:

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство для психолого-педагогической и социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Приложения к отчету (фото, презентации, раздаточные материалы)