

**Организация взаимодействия  
педагогов  
как инструмент повышения  
профессиональной компетентности**

*Анохина Л. Н., Шаяхметова Н.А.,  
Бабичева О.Н., Зверькова Д.В.*

Федеральные государственные стандарты 2-го поколения  
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов в освоении основных образовательных программ

**Status Quo:**

**Школа:**

средний (педагогический) стаж учителя - 30 лет

◆ Приверженность традиционной системе преподавания ↔ Нехватка знаний по основам ФГОС 2-го поколения

**Проблема:**

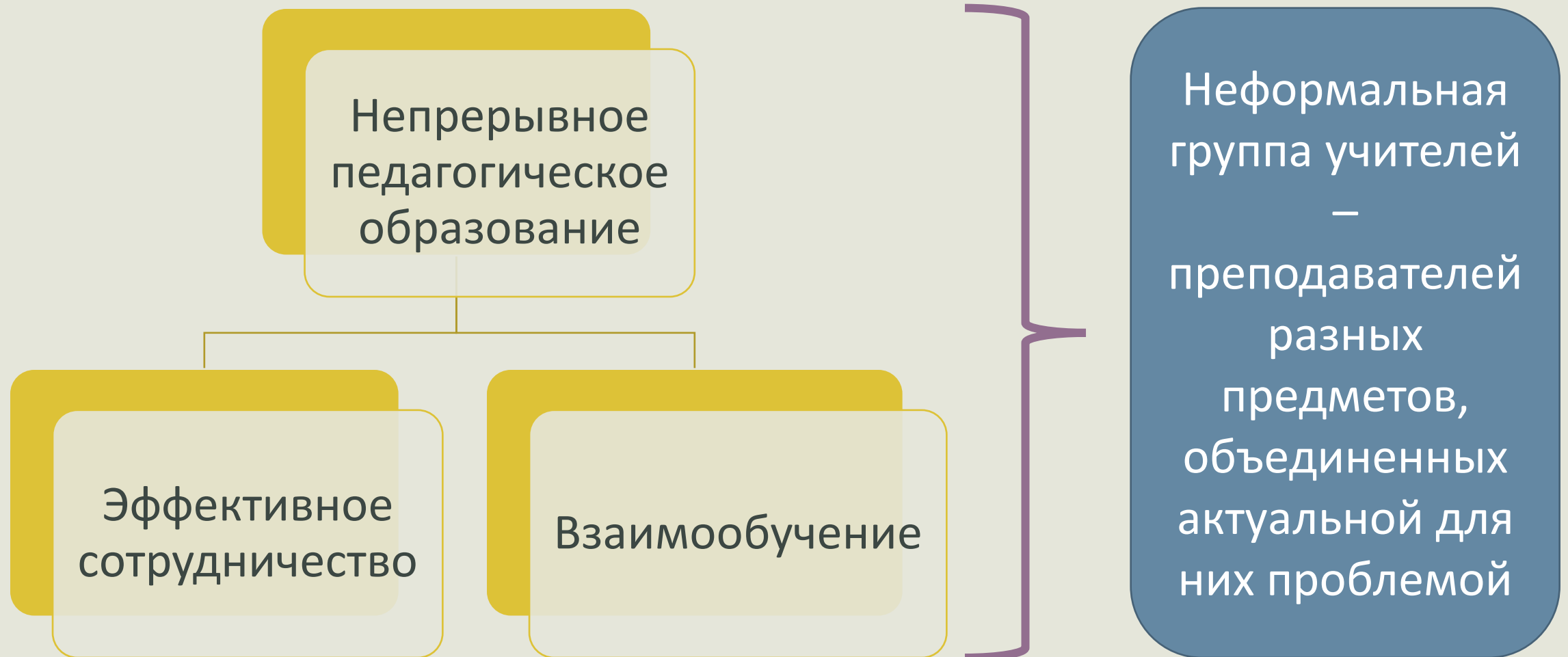
Учитель не готов к изменению системы обучения в соответствии с потребностями детей нового поколения

**Причина:**

**Традиционная система повышения квалификации**

Незаинтересованность в самообразовании ← Учитель – пассивный слушатель → Бессилие в решении сложных педагогических задач

# Сущность проекта:



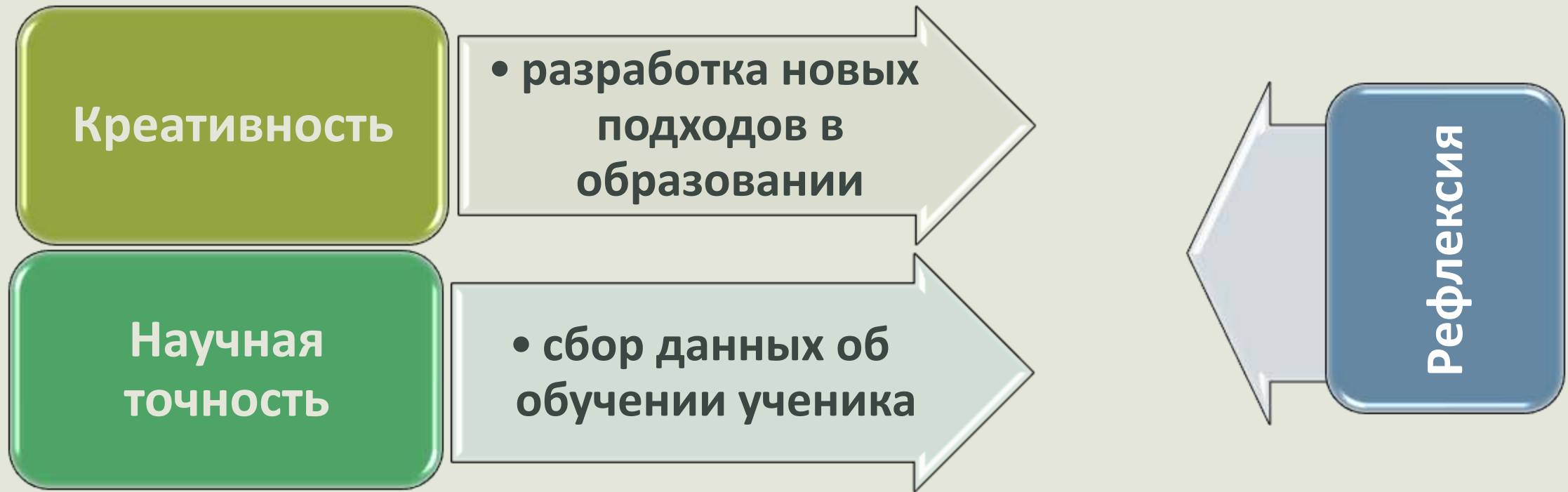
## Цель проекта:

- создать условия для реализации активной лидерской позиции учителя и потребности в его профессиональном самосовершенствовании через сотрудничество с коллегами.

# Концептуальные основы проекта

- Подход Исследование урока(Lesson Study)
- Подход Исследование в действии(Action in research)

# Ключевые характеристики Lesson Study



# Объект исследования

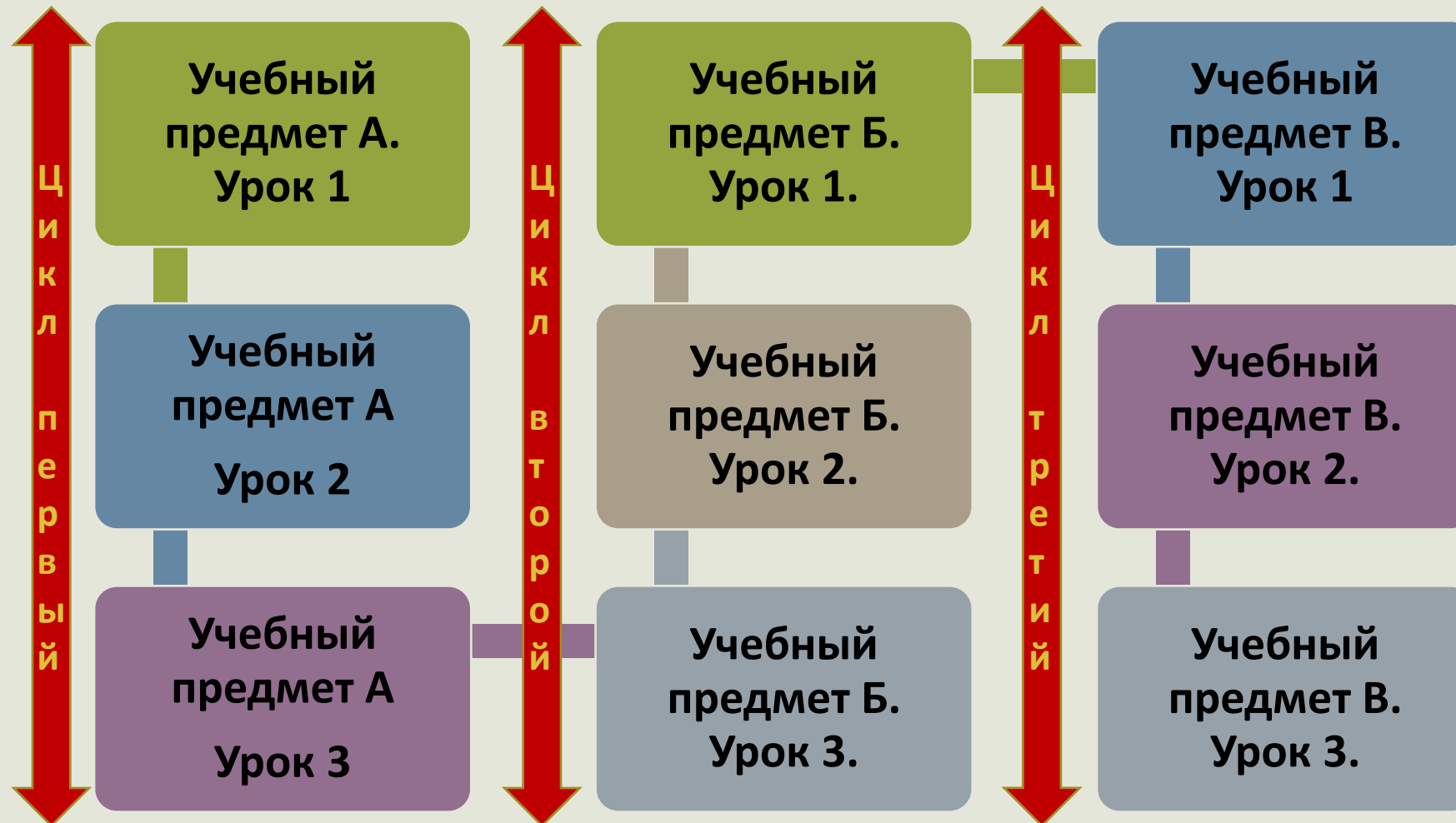
Система организации и проведения урока

# Задачи проекта

- Ознакомить учителей с возможностями и преимуществами взаимообучения и взаимосоотрудничества.
- Организовать группу учителей, готовых к совместному планированию, проведению и анализу сети уроков по интересующей их проблеме.
- Отслеживать действенность (эффективность) коллаборативной практики учителей через результаты диагностики и разработанные группами учителей инновационные продукты.



# Схема реализации проекта



# Первый этап. Семинар-практикум.

## Задачи:

- ознакомление коллег с сущностью подхода Lesson Study;
- обмен мнениями о возможностях, которые открываются перед учителями-единомышленниками, внедряющими этот подход в жизнь;
- обсуждение преимуществ внедрения подхода и возможных рисков;
- совместное конструирование круга проблем, связанных с потребностью в повышении квалификации учителя.

## Второй этап.

Организация группы учителей, принимающих участие в осуществлении проекта.



## Третий этап.

- выбор класса, в котором будет осуществляться  
подход Lesson Study
- выделение проблемы, которую будет решать  
инициативная группа

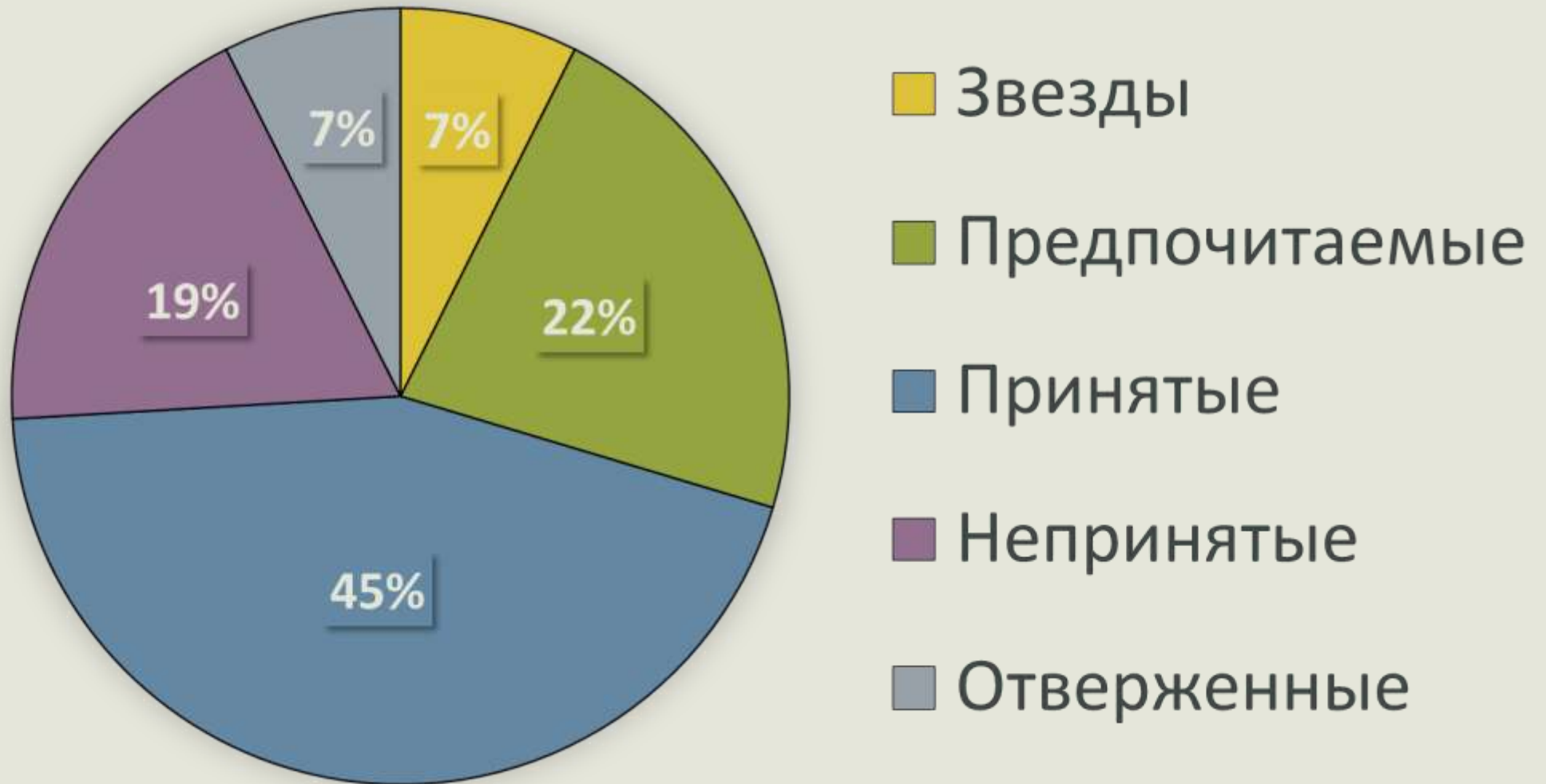
# Исследование урока в 5 классе

Проблема:  
формирование  
адекватной самооценки  
учащихся через развитие  
коммуникативных  
навыков.

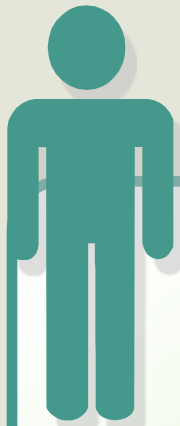


## Четвертый этап.

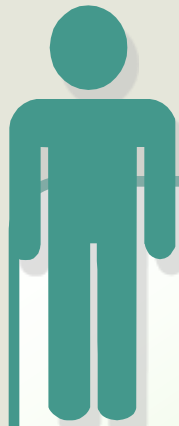
### Психологическая диагностика перед проведением Lesson Study



# Пятый этап. Первичное заседание группы. Планирование циклов уроков, подлежащих исследованию. Выбор наблюдаемых учеников.



Учащийся,  
имеющий  
высокие  
показатели



Учащийся,  
имеющий  
средние  
показатели



Учащийся,  
имеющий  
низкие  
показатели

# Карта анализа деятельности ученика

	Этап урока	Активность	Проявление коммуникативных навыков	Объективность самооценки деятельности	Примечание
1.	Целеполагание				
2.	Проверка домашнего задания				
3.	...				





# Интервью

1. Понравился ли тебе урок?

2. Тебе легче работать одному или в группе? (или в паре)

3. С кем тебе понравилось работать в твоей группе больше всего?

Почему?

...



# Седьмой этап. Выработка рекомендаций для проведения следующего цикла уроков.



Не учитывать желание ученика при выборе партнера.



Оценивание работы в паре формирует ответственность.

Наиболее эффективна работа в парах.



Система поощрения без оценивания стимулирует работу.



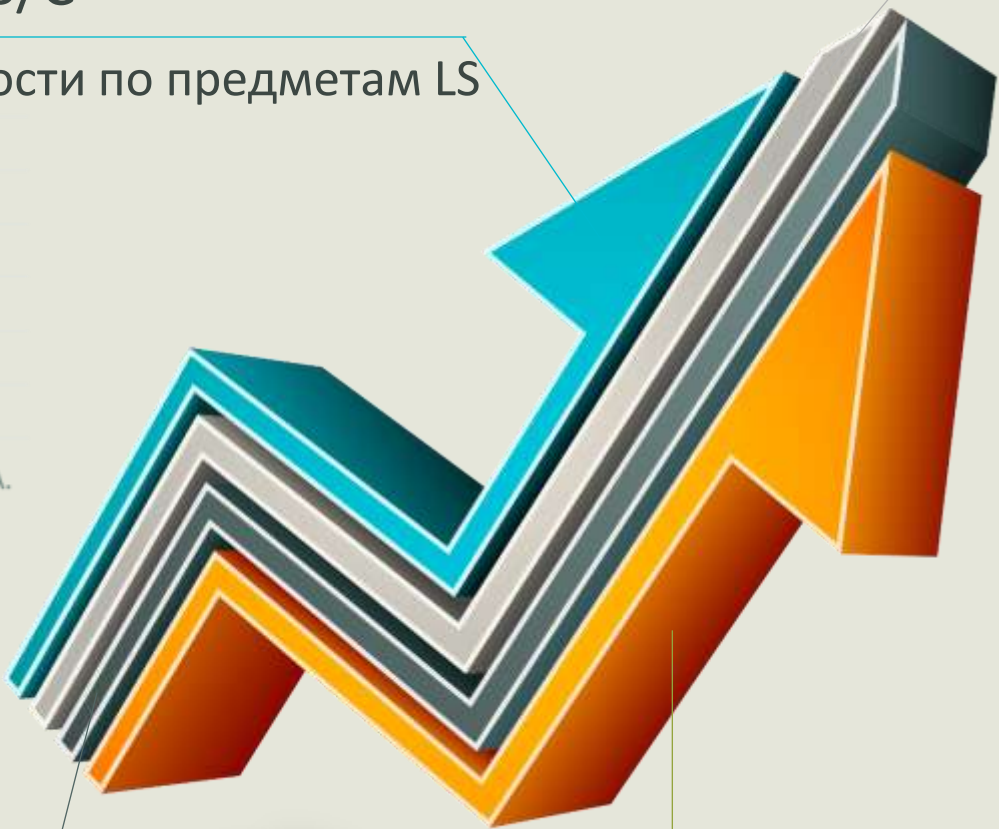
# Восьмой этап: Подведение итогов.

## Проведение заключительной диагностики по проблеме

A/B/C

Общая динамика успеваемости

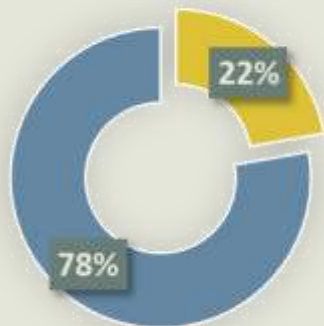
Улучшение успеваемости по предметам LS



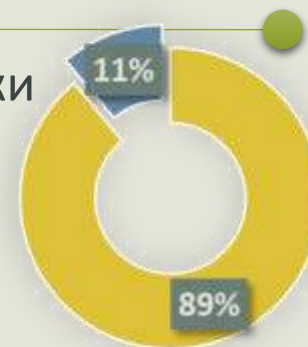
8 учащихся

2 учащихся

Выход из группы аутсайдеров



Повышение самооценки



# Формирование адекватной самооценки учащихся через развитие коммуникативных навыков:





# Критерии и показатели эффективности проекта

- 1) профессиональное сотрудничество, основанное на взаимном доверии и поддержке;
- 2) повышение профессиональной компетентности педагога;
- 3) готовность к поиску новых форм и способов решения педагогических и методических задач;



# Критерии и показатели эффективности проекта

- 4) возможность распространения педагогического опыта, приобретенного в сотрудничестве с коллегами;
- 5) повышение эффективности урока, создание благоприятной среды для формирования универсальных учебных действий.

# Изменения в инициативной группе

Изменение отношения к конкретным ученикам (выявление потенциала)

Переход межличностных отношений на новую стадию (доверие)



Обмен опытом и готовность к его трансляции

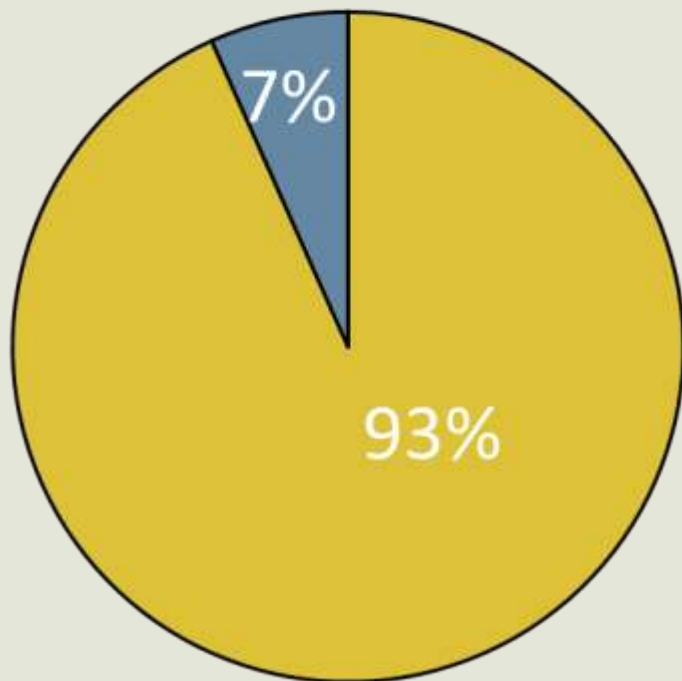
Заинтересованность коллег



# Результаты опроса педагогов

■ Заинтересованы

■ Не заинтересованы



# Опрос: наиболее эффективная деятельность для совершенствования педагогической практики

