



ИТОГОВЫЙ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ (**ИИП**) В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
(5 ВОПРОСОВ-5П)

19 апреля 2018

ГБОУ лицей №150 Калининского района

Санкт-Петербурга

Образовательная программа ООО

- **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

<http://fgosreestr.ru/>

Почему?

- В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.
- Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой **учебных действий** (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: **регулятивных, коммуникативных, познавательных**)

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия** и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Что мы хотим получить?

- В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут ***опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы***, способствующей воспитанию **самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности** учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла ***на практическом уровне*** овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Что нужно получить?

- Одним из путей формирования УУД в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение **проектного результата**, обеспечивающего решение **прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.** (п.2.1.5.)

Что нужно сделать?

- Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: **продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.**
- **Процесс** → **Продукт** → **Защита проекта**

Как сделать?

- **Дорожная карта** (план реализации подготовки педагогов и обучающихся к ИИП)
- **Обучающие семинары для педагогов**
- Локальная база ОО (**Положение о проектно-исследовательской деятельности**, приказы на создание ВТО, назначение ответственного за организацию проектно-исследовательской деятельности, **функционал учителя** и т.п.)
- Систематическое информирование родителей и обучающихся (родительские собрания, собрания обучающихся, сайт ...)

Система оценки

П.1.3.1. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- **мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся**, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- **мониторинга уровня профессионального мастерства учителя** (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Закон об образовании от 29.12.2013 № 273ФЗ

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- **осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне...**
- **развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...**
- **применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания...**

Из опыта работы лицея (подготовительный этап)

- **Информирование педколлектива на педсовете. Определение цели, задач, ответственного от администрации (август)**
- **Организационное собрание педколлектива(сентябрь)**
- **Родительское собрание , общегородские дни открытых дверей(сентябрь, октябрь, ноябрь)**
- **Информирование обучающихся администрацией лицея(сентябрь)**
- **Обучающие семинары для педагогов (в течение всего года)**
- **Подготовка локальной нормативной базы инициативной группой или ВТО (сентябрь-ноябрь)**

Из опыта работы лица (подготовительный этап)

- **Собрание педагогов, работающих в 9-х классах с целью предварительного распределения обучающихся по предметным проектам или межпредметным, или надпредметным (октябрь)**
- **Проектные уроки или внеурочные занятия для обучающихся с целью оказания помощи в определении тем проектов(октябрь-ноябрь)**
- **Собрание педагогов, работающих в 9-х классах с целью анализа распределения обучающихся по направлениям, предметам. Обсуждение и корректировка тем(ноябрь)**
- **Утверждение директором ОО тем проектов и руководителей проектов (30 ноября)**

Из опыта работы лица (основной этап)

- **Работа над проектами под руководством кураторов. Консультации, анализ промежуточных материалов кураторами(декабрь, январь, февраль)**
- **Промежуточная экспертиза процесса. Сбор краткой информации по форме от кураторов руководителем проектной деятельности в ОО (конец февраля)**
- **Предзащита проектов. Работа всего педагогического коллектива в качестве экспертов. Апробация критериев (начало марта)**
- **Анализ предварительных результатов. Корректирование проектов. При необходимости приглашение на повторную предзащиту отдельных проектантов. Информирование родителей. Обсуждение на педсовете (март).**

Из опыта работы лица (заключительный этап)

- **Повторная предзащита для проектантов, показавших низкий уровень проекта (начало апреля)**
- **Подготовка Форума защиты проектов (сценарий, приглашение родителей, представителей общественности, независимых экспертов, социальных партнеров и т.п.) (начало апреля)**
- **Публичная защита проектов на Форуме (конец апреля)**
- **Анализ результатов. Подведение итогов. Обсуждение на педсовете (май)**
- **Вручение обучающимся паспортов проектов на торжественной церемонии вручения аттестатов (июнь)**

Как проверить? ВСОКО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур .

Защита ИИП

- *Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.*
- Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Формы продуктов

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Типы проектов

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое

Формы проектов

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; (5-9 класс)
- постеры, презентации; (5-7 класс)
- альбомы, буклеты, брошюры, книги; (5-9 класс)
- реконструкции событий (5-9);
- эссе, рассказы, стихи, рисунки; (5-7 класс)
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров (5-9);
- документальные фильмы, мультфильмы; (начальная школа, 5-9 класс)
- выставки, игры, тематические вечера, концерты, спектакли; (5-9 класс)
- сценарии мероприятий; (5-9 класс)
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски и т.п. (7-9 класс)

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к **освоению систематических знаний**, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность **работать с информацией**;
- способность к **сотрудничеству и коммуникации**;
- способность к **решению лично и социально значимых проблем**;
- способность и готовность к **использованию ИКТ** в целях обучения и развития;
- способность к **самоорганизации, саморегуляции и рефлексии**.

Критерии оценки в лице

- Три уровня (низкий, базовый, программный)
- Экспертная оценка содержания и оформления работы.
- Самооценка обучающимся проектной деятельности
- Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

**сетевая педагогическая
поддержка введения ФГОС**

- <http://www.spbfgos.org/>
- <http://www.spbfgos.org/srednee-polnoe-obshee-obrazovanie>
- <http://lyc150.petersburgedu.ru/>